

|        |
|--------|
| الصفحة |
| 1 / 2  |

C: NR05

المملكة المغربية  
وزارة التربية الوطنية  
والتعليم العالي  
وتكوين الأطر  
والبحث العلمي  
كتابة الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي



مع تحياتكم رجاكم عزيز

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا  
- الدورة العادية 2008 -  
عناصر الإجابة

|           |  |              |    |
|-----------|--|--------------|----|
| المادة:   | الفلسفة                                  | المعامل:     | 2  |
| الشعب(ة): | كل مسالك الشعب العلمية والتقنية والأصيلة | مدة الإجازة: | 2س |

### عناصر الإجابة و سلم التنقيط توجيهات عامة

سعيًا وراء احترام مبدأ تكافؤ الفرص بين المترشحين، يرجى من السادة الأساتذة المصححين أن يراعوا أولاً: مقتضيات المذكرة الوزارية رقم 142/04 الصادرة بتاريخ 16 نونبر 2007 والمتعلقة بالتقويم التربوي بالسلك الثانوي التأهيلي لمادة الفلسفة، وكذا المذكرة الوزارية رقم 159 الصادرة بتاريخ 27 ديسمبر 2007، والخاصة بالأطر المرجعية لمواضيع الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا، مادة الفلسفة، وأن يراعوا ثانياً:

- التعامل مع عناصر الإجابة المقترحة، بوصفها إطاراً موجهاً يحدد الخطوط العامة للمنهجية وللضامين المعرفية الفلسفية المنتظر توفرها، كحد أدنى، في إجابات المترشحين، انسجاماً مع منظومات المنهاج الذي يعتبر المرجع الملزم، مع مراعاة تعدد الكتب المدرسية المعتمدة، وإبقاء المجال مفتوحاً لإمكانيات المترشحين لإغناء هذه الإجابات وتعميقها.
- توفر إجابات المترشحين على مواصفات الكتابة الإثنائية الفلسفية: فهم الموضوع وتحديد الإشكال المطروح، تدرج التحليل والمناقشة، سلامة اللغة ووضوح الأفكار وتماسك الخطوط المنهجية...
- تقدير إجابات المترشحين من منظور تكاملي وشمولي مع الالتزام بسلم التنقيط الوارد في المذكرتين المشار إليهما أعلاه.

#### السؤال :

##### الفهم : (04 نقط)

يتعين على المترشح إدراك أن الموضوع يتأطر داخل مجال السياسة، ضمن مفهوم العدالة كمفهوم مركزي في ارتباطه بمفهوم الحق، ويتساءل عن الشروط الممكنة لتحقيق العدالة.

##### التحليل: (05 نقط)

ينتظر من المترشح في تحليله الوقوف عند المفاهيم التي تنتظم حولها الأطروحة المتضمنة في السؤال، وذلك من خلال تناول العناصر الآتية:

- مفهوم العدالة وعلاقته بالقانون؛
- القانون كشرط لتحقيق العدالة...

( يعتبر التحليل جيداً إذا كان شاملاً للمفاهيم والقضايا المرتبطة بالموضوع )

##### المناقشة : (05 نقط)

يمكن للمترشح أن يناقش الأطروحة المتضمنة في السؤال، والتي تعتبر أن القانون شرط تحقيق العدالة، وذلك في ضوء العناصر الآتية:

- العدالة كأساس للحق؛
- الحق بين الطبيعي والوضعي؛
- العدالة بين المساواة والإنصاف...

( تعتبر المناقشة جيدة إذا كانت الإحالات والأقوال والأمثلة المعتمدة متنوعة وملاممة للسياق )

##### التركيب: (03 نقط)

يمكن للمترشح أن يخلص، من تحليله ومناقشته، إلى إبراز الطابع الإشكالي لعلاقة القانون بالعدالة، وحدود هذه العلاقة.

##### الجوانب الشكلية: (03 نقط)

|        |
|--------|
| الصفحة |
| 2      |
| 2      |

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا  
(الدورة العادية 2008)  
عناصر الإجابة

C: NR05

الفلسفة

المادة :

كل مسالك الشعب العلمية والتقنية  
والأصيلة

الشعب(ة):

### القول :

#### الفهم : (04 نقط)

يتعين على المترشح إدراك أن الموضوع يتأطر داخل مجال المعرفة، ضمن مفهومي النظرية والتجربة كمفهومين مركزيين، ويتساءل عن طبيعة المعرفة العلمية والعلاقة بين النظرية والتجربة.

#### التحليل: (05 نقط)

ينتظر من المترشح في تحليله الوقوف عند المفاهيم التي تنتظم حولها الأطروحة المتضمنة في القول وحجاجها المفترض، وذلك من خلال تناول العناصر الآتية:

- العقل هو أساس ومنطلق النظرية العلمية؛
- التجربة هي مجرد أداة لتوجيه عمل العالم؛
- المعرفة العلمية إبداع عقلي حر...

( يعتبر التحليل جيدا إذا كان شاملا للمفاهيم والقضايا المرتبطة بالموضوع )

#### المناقشة : (05 نقط)

يمكن للمترشح أن يناقش الأطروحة المتضمنة في القول، والتي تعتبر أن المعرفة العلمية تتأسس على النظرية كإبداع عقلي حر، وذلك من خلال العناصر الآتية:

- مسألة العلاقة بين التجربة والنظرية؛
- طبيعة العقلانية العلمية؛
- معايير علمية النظريات العلمية...

( تعتبر المناقشة جيدة إذا كانت الإحالات والأقوال والأمثلة المعتمدة متنوعة وملئمة للمسياق )

#### التركيب: (03 نقط)

يمكن للمترشح أن يخلص، من تحليله ومناقشته، إلى إبراز الطابع التفاعلي للعلاقة بين النظرية والتجربة في تكوين المعرفة العلمية.

#### الجوانب الشكلية: (03 نقط)

القول لألبرت إنشتاين

### النص :

#### الفهم : (04 نقط)

يتعين على المترشح إدراك أن الموضوع يتأطر داخل مجال الوضع البشري، وضمن مفهوم الشخص كمفهوم مركزي، ويتساءل عن دور كل من الوعي والذاكرة في تحديد الهوية الشخصية.

#### التحليل: (05 نقط)

ينتظر من المترشح في تحليله الوقوف عند المفاهيم المحورية والأفكار التي تنتظم حولها أطروحة النص وحجاجه، وذلك من خلال تناول العناصر الآتية:

- الوعي عنصر أساسي في تحديد هوية الشخص؛
- التأكيد على ثبات هوية الشخص رغم التغير الذي يلحق الجسد؛
- حضور الذاكرة واستمرارها تجسيد لهوية الشخص...

( يعتبر التحليل جيدا إذا كان شاملا للمفاهيم والقضايا المرتبطة بالموضوع )

#### المناقشة : (05 نقط)

يمكن للمترشح أن يناقش أطروحة النص التي تعتبر أن الوعي والذاكرة عنصران جوهريان في تحديد الهوية الشخصية، في ضوء العناصر الآتية:

- هوية الشخص؛
- تعدد وتنوع العناصر المكونة لهوية الشخص؛
- مسألة الثبات والتغير في هوية الشخص...

( تعتبر المناقشة جيدة إذا كانت الإحالات والأقوال والأمثلة المعتمدة متنوعة وملئمة للمسياق )

#### التركيب: (03 نقط)

يمكن للمترشح أن يخلص، من تحليله ومناقشته، إلى إبراز قيمة وحدود الوعي والذاكرة في تحديد هوية الشخص.

#### الجوانب الشكلية: (03 نقط)

مرجع النص: جون ر. سيرل، العقل، ترجمة ميشيل حنا متياس، عالم المعرفة، عدد 343، 2007، ص 223-224