

الصفحة 1 5	<p>المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه</p> <p>الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا الدورة العادية 2015 - عناصر الإجابة -</p> <p>NR 07</p>	<p>المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه</p>	
3	مدة الإنجاز	التاريخ والجغرافيا	المادة
4	المعامل	شعبة الآداب والعلوم الإنسانية مسلك العلوم الإنسانية	الشعبة أو المسلك

عناصر الإجابة	سليم التقسيط
<p>◆ مادة التاريخ: الاشتغال بوثائق 10/10</p> <p>1 ن</p> <p>1- السياق التاريخي للوثائق الأربع: (تقبل الصيغتان: المفككة أو المدمجة) الزمن: [ما يفيد] نهاية العشرينات وفترة الثلاثينات من القرن العشرين؛ المكان: العالم الرأسمالي وما ارتبط به من مستعمرات، إضافة إلى الاتحاد السوفييتي؛ الموضوع: مظاهر الأزمة الاقتصادية في العالم الرأسمالي، وتأثيراتها على المستعمرات وعلى العلاقات الدولية.</p>	
<p>2 ن</p> <p>2- التعريف بالمفاهيم: تقبل التعاريف التي تتضمن: مؤشرات زمنية ومكانية وذات مدلول واضح وسليم ومركز لكل مفهوم: - سياسة التخطيط؛ - الأزمة الاقتصادية الكبرى.</p>	
<p>3 ن</p> <p>3 - استخراج معطيات تاريخية من الوثائق كما يأتي: أ - من الوثيقة 1: - مظاهر الأزمة: كساد التجارة، إفقال المصانع، تسريح العمال، انخفاض أسعار المواد الغذائية و المواد الخام... - سبب عدم تأثر الاتحاد السوفييتي بالأزمة: تبنيه اقتصادا مختلفا قائما على سياسة التخطيط. ب - من الوثيقة 2: • عوامل انتقال الأزمة الاقتصادية الكبرى إلى اليابان: - ارتباط اليابان بالأسواق الخارجية من حيث التزود بالمواد الأولية وتصريف الإنتاج؛ - الرفع من التعريف الجمركية على الواردات من اليابان. • انعكاس ذلك على السياسة الخارجية لليابان: السيطرة على الصين باحتلال منشوريا. ج - من الوثيقتين 3 و4: الآثار الاقتصادية والاجتماعية للأزمة الاقتصادية الكبرى على المغرب: - تراجع صادرات المغرب من الفوسفاط؛ - تضرر مختلف الفئات الاجتماعية من بورجوازية وصناع من المنافسة الخارجية؛ - تضرر اليد العاملة من التسريح، و تضرر الفلاحين من تدهور أثمان المنتوجات الزراعية، معاناة التجار من الكساد؛ - تفتير سكان الجبال وإدماجهم في السوق الرأسمالية.</p>	
<p>4 ن</p> <p>4 - تركيب الفكرة الأساس للوثائق الأربع [ما يفيد]: - انتشار أزمة 1929 في العالم باستثناء الاتحاد السوفييتي وأثرها على المغرب اقتصاديا واجتماعيا، وكذا على العلاقات الدولية.</p>	

2 ن

5- كتابة فقرة: نشأة الحركة الوطنية المغربية ومطالبها إلى غاية 1944:

- سياق نشأتها: الاستغلال الاستعماري، صدور الظهير البربري، صدى الاحتجاجات بدول المشرق العربي؛

- ردود فعل الشعب المغربي على شكل مظاهرات واحتجاجات منددة بالحماية؛

- تأسيس كتلة العمل الوطني ثم ظهور الأحزاب السياسية؛

- تبني الكتلة والأحزاب لوسائل عمل متعددة ومتنوعة؛

- تقديم مجموعة من المطالب الإصلاحية إلى سلطات الحماية: 1934.

- مساهمة ظروف الحرب العالمية الثانية، وتزايد الانعكاسات السلبية للاستغلال الاستعماري على الاقتصاد والمجتمع بالمغرب في انتقال الحركة الوطنية إلى المطالبة بالاستقلال؛

- الدور الذي لعبه نجاح حركات الاستقلال بالمشرق العربي وآسيا في إذكاء حماس الوطنيين بتغيير خطابهم إلى المطالبة بالاستقلال؛

- صدور ميثاق الأطلنطي...؛

- تقديم وثيقة المطالبة بالاستقلال سنة 1944 بتنسيق بين القصر والحركة الوطنية.

◆ **مادة الجغرافيا : الموضوع المقالى : 10 / 10**

❖ **الموضوع الأول :**

- يُقوّم إنجاز المترشح (ة) في هذا الموضوع بناء على ثلاثة مستويات :

المستوى الأول : الجانب المنهجي :

- المقدمة المناسبة : يقوم فيها المترشح (ة) بتأطير الموضوع مجاليا وموضوعاتيا، وي طرح الأسئلة المناسبة لمعالجة الموضوع . (0:5ن)
- التصميم المناسب : يقسم المترشح (ة) عرضه التحليلي إلى فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة المطروحة في المقدمة. (0:5ن)
- الخاتمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) باستخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات منطقية.

المستوى الثاني : الجانب المعرفي :

ملحوظة : ينبغي التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقييد بالجزئيات

بالنسبة للفقرة الأولى : مظاهر الاندماج الشامل في الاتحاد الأوربي والاندماج الجهوي في مجموعة "ألينا" : (2ن)

أ- مظاهر الاندماج الشامل في الاتحاد الأوربي:

- **مجاليا :** امتداد المجال الجغرافي للاتحاد : (يضم 28 دولة + كثافة شبكة المواصلات + إبرام اتفاقية "شينغن" لإلغاء المراقبة الحدودية تدريجيا على تنقل مواطني دول الاتحاد)؛
- **اقتصادي وماليا:** اعتماد سياسة فلاحية مشتركة + إقامة مشاريع صناعية مشتركة: (نموذج طائرات "الإيرباص") + إلغاء الرسوم والحواجز الجمركية بين الدول الأعضاء + رفع مستوى التبادل التجاري بين دول الاتحاد وخارجه+ وضع نظام نقدي موحد؛
- **سياسيا:** توحيد السياسات الخارجية والسياسات الدفاعية+ السعي إلى إقرار دستور أوربي موحد.

ب- مظاهر الاندماج الجهوي في مجموعة "ألينا":

- تشجيع التبادل التجاري بين دول مجموعة "ألينا" عن طريق التخفيضات الجمركية؛
- تنمية تبادل الخدمات بين الدول الأعضاء وتنقل الرساميل ورجال الأعمال؛
- تزايد الاستثمارات الخارجية المباشرة بين الدول الأعضاء؛
- تزايد نشاط الشركات متعددة الجنسية ودوره في تعزيز التبادل الحر بين الدول الأعضاء.

بالنسبة للفقرة الثانية: عوامل الاندماج الشامل في الاتحاد الأوربي:

2ن
توزع
كالاتي:
(1)

7ن
توزع
كالاتي:

<p>(2 ن)</p>	<p>- طبيعياً: الانتماء إلى قارة واحدة+ التوفر على مؤهلات طبيعية متنوعة ومتكاملة؛ - بشرياً: التنوع الإثني والتنوع الثقافي+ اتساع السوق الداخلية الاستهلاكية + ساكنة نشيطة مؤهلة؛ - تاريخياً: وحدة التاريخ والمصير المشترك للدول الأعضاء؛ - اقتصادياً: تبني النظام الاقتصادي الليبرالي القائم على المنافسة والتكامل في إطار الاتحاد؛ - تنظيمياً: تطور المؤسسات التنظيمية حسب مراحل تطور بناء الاتحاد.</p>	
<p>(3 ن)</p>	<p>بالنسبة للفقرة الثالثة: حصيلة الاندماج الشامل في الاتحاد الأوروبي ومعيقات الاندماج الجهوي في مجموعة "ألينا".</p> <ul style="list-style-type: none"> • حصيلة الاندماج الشامل في الاتحاد الأوروبي: - تزايد مكانة اقتصاد الاتحاد الأوروبي في العالم وداخل الثالوث المهيمن: فلاحه وصناعة قويتان، احتلال مراتب عالمية متقدمة في عدة قطاعات إنتاجية؛ - تزايد أهمية الاتحاد الأوروبي في المبادلات التجارية على المستوى العالمي، (المواد المصنعة ونصف المصنعة)؛ - أول قطب استثماري في العالم. • معيقات الاندماج الجهوي في مجموعة "ألينا" - التفاوت في تطور المبادلات التجارية بين الدول الأعضاء (تفوق المبادلات الأمريكية والمبادلات الكندية - ضعف مساهمة التجارة الخارجية المكسيكية)؛ - التفاوت في فرص الاستثمار لفائدة الولايات المتحدة الأمريكية وكندا؛ - عدم التوازن في النمو الاقتصادي بين الدول الأعضاء؛ - تواضع مستوى التنمية البشرية في المكسيك مقارنة بباقي الدول الأعضاء؛ - إغلاق الحدود في وجه المهاجرين خاصة من المكسيك مما ينتج عنه تزايد حدة الهجرة غير القانونية. <p>المستوى الثالث : الجانب الشكلي : - لغة سليمة؛ - خط واضح ومقروء؛ - شكل مقبول في تقديم المنتج .</p>	
<p>2 ن نوع كالآتي: (1 ن)</p>	<p>هام جدا : يتعين على السيد(ة) المصحح(ة) ما يأتي: - كتابة اختصار [ت] أمام النقطة الممنوحة لتصميم الموضوع؛ - كتابة اختصار [ج.ش.] أمام النقطة الممنوحة للجانب الشكلي.</p> <p>❖ الموضوع الثاني: 10/10 - يُقوّم إنجاز المترشح (ة) في هذا الموضوع بناء على ثلاثة مستويات :</p> <p>المستوى الأول : الجانب المنهجي :</p> <ul style="list-style-type: none"> • المقدمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) بتأطير الموضوع مجاليا وموضوعاتيا، وي طرح الأسئلة المناسبة لمعالجة الموضوع؛ • التصميم المناسب: يقسم المترشح (ة) عرضه التحليلي إلى فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة المطروحة في المقدمة؛ • الخاتمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) باستخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات منطقية. <p>المستوى الثاني : الجانب المعرفي : ملحوظة: ينبغي التعامل في تفويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقييد بالجزئيات. - بالنسبة للفقرة الأولى: مظاهر قوة الفلاحة الفرنسية وقوة الفلاحة الصينية: • بالنسبة لفرنسا: - فلاحه قوية (ضخامة الإنتاج الزراعي والحيواني وتنوعه - احتلال مراتب عالمية متقدمة)؛</p>	

<p>- توزيع مجالي تتعدد ضمنه الاستغلاليات الزراعية + تسويق واسع + تحقيق مداخيل هامة؛ - تطور الإنتاج والمردود؛ - انتشار واسع للزراعة البيولوجية.</p> <p>• بالنسبة للصين: - اعتبار الفلاحة قطاعا أساسيا في تطور مستمر داخل الاقتصاد الصيني؛ - إعداد المجال الفلاحي بشكل منظم (شرق مخصص للزراعة وغرب مخصص للرعي وتربية الماشية)؛ - تطور حجم الإنتاج والمردود الزراعي وتنوعه، وضخامة الإنتاج الحيواني؛ - تحقيق الاكتفاء الذاتي وسد الحاجات الغذائية والتصدير إلى الخارج.</p> <p>بالنسبة للفقرة الثانية: العوامل المفسرة لقوة الفلاحة بالبلدين:</p> <p>• بالنسبة لفرنسا: - مؤهلات الوسط الطبيعي: سهول وأحواض كبرى: (باريس والأكيتان)؛ - مناخ ملائم يتميز بالتنوع والاعتدال وانتظام التساقطات + تربة خصبة + وفرة الموارد المائية؛ - مؤهلات تنظيمية: اندماج الفلاحة مع قطاعات أخرى + تركيز الاستغلاليات في وحدات كبرى + الاندماج داخل الاتحاد الأوروبي؛ - مجهودات الدولة + تشجيع البحث العلمي + تأهيل اليد العاملة + تشجيع فضاء الاستثمارات + القروض + تشجيع التعاونيات + إدخال الأساليب العصرية في الإنتاج.</p> <p>• بالنسبة للصين: - الأسس الطبيعية: تنوع التضاريس + توسيع مساحة الأراضي الصالحة للزراعة + مناخ متنوع؛ - الأسس البشرية: ساكنة نشيطة ومؤهلة + التفاني في العمل... - الأسس التنظيمية: المزاجية بين النهج الاشتراكي والانفتاح على اقتصاد السوق + تحويل المستغلات من إطار "الكومونات" الشعبية إلى مستغلات عائلية والانفتاح على استثمارات القطاع الخاص + عصرية القطاع الفلاحي ...</p> <p>بالنسبة للفقرة الثالثة: المشاكل التي تعترض الفلاحة بالبلدين:</p> <p>• في فرنسا: - المنافسة الخارجية + فائض الإنتاج + تراجع الاتحاد الأوروبي عن دعم السياسة الفلاحية المشتركة + تدهور التربة وتلوث المياه + ارتفاع تكلفة الإنتاج + تحديات حماية البيئة.</p> <p>• في الصين: - الاستغلال المكثف وإنهاك التربة + تلوث المياه نتيجة استعمال المواد الكيماوية بشكل مكثف وأثر الأمطار الحمضية والفيضانات... - اختلال التوازن بين المناطق الفلاحية + تزايد الفوارق الاجتماعية بين البادية والمدنية؛ - ضعف دخل الفلاحين وتدني مستوى معيشتهم؛ - توسع المدن على حساب الأراضي الزراعية خاصة في الغرب.</p> <p>المستوى الثالث: الجانب الشكلي: - لغة سليمة؛ - خط واضح ومقروء؛ - شكل مقبول في تقديم المنتج.</p> <p>هام جدا: يتعين على السيد(ة) المصحح(ة) ما يأتي: - كتابة اختصار [ت] أمام النقطة الممنوحة لتصميم الموضوع؛ - كتابة اختصار [ج.ش.] أمام النقطة الممنوحة للجانب الشكلي.</p>	<p>ن7 توزع كالاتي: (ن2)</p> <p>(ن3)</p> <p>(ن2)</p>
---	--

الصفحة 5	NR 07	الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2015 - عناصر الإجابة - مادة: التاريخ والجغرافيا - شعبة الآداب والعلوم الإنسانية مسلك العلوم الإنسانية
-------------	-------	---

	1 ن
--	-----