

الصفحة 1 4	<p style="text-align: center;">الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا الدورة العادية 2016 - عناصر الإجابة -</p> <p style="text-align: center;">NR07</p>		<p style="text-align: center;">المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني</p> <p style="text-align: center;">المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه</p>
3	مدة الإنجاز	التاريخ والجغرافيا	المادة
4	المعامل	شعبة الآداب والعلوم الإنسانية مسلك العلوم الإنسانية	الشعبة أو المسلك
عناصر الإجابة			سلم التقويم
◆ مادة الجغرافيا: الاشتغال بوثائق 10/10			
3 ن	1- التحويل إلى مبيان بالمنحنى: تراعى فيه شروط الإنجاز (العنوان - المفتاح - المقياس).		
2 ن	2 - وصف وتيرة تطور نمو الناتج الداخلي الإجمالي للقوى الاقتصادية الممثلة في المبيان: تقبل الأجوبة التي تفيد الوصف العام لتوتيرة تطور نمو الناتج الداخلي الإجمالي أو الوصف الجزئي حسب كل قوة على حدة .		
3 ن توزع كالآتي: (1ن)	3- استخراج معطيات من الوثائق: أ- من الوثيقة 2: مظاهر انتعاش اقتصاد منطقة "الأورو" والعوامل المفسرة لهذا الانتعاش: ✓ المظاهر: نسبة نمو متوسطة ومشجعة - انتعاش الاستثمار - تزايد نسبة القروض- تراجع نسبة البطالة- تراجع نسبة التضخم.		
(1ن)	✓ العوامل المفسرة: تراجع أسعار النفط وتشجيع الاستثمار- دعم القطاع الصناعي. ب - من الوثيقة 3: العوامل المفسرة لانتعاش نسبة نمو الناتج الداخلي الإجمالي لليابان والعامل المفسر لاستمرار النمو المرتفع في بعض دول "آسيان": ✓اليابان: التسهيلات المالية - الزيادة في الأجور - ارتفاع أسعار الأسهم - انخفاض أسعار النفط والمواد الأساسية؛ ✓بعض دول "آسيان": تراجع أسعار النفط .		
(1ن)	ج - من الوثيقة 4: مظاهر انكماش الاقتصاد البرازيلي وتفسيره: ✓ مظاهر الانكماش: تراجع حاد في الاقتصاد - أزمة الصناعات الثقيلة والتحويلية. ✓ العوامل المفسرة: فضائح الفساد - تقلص معدلات الاستهلاك - تراجع الثقة في الأعمال التجارية.		
2 ن	4 - كتابة فقرة: يُنتظر من المترشح(ة) أن يشير إلى ما يفيد معيقات الاندماج الشامل للاتحاد الأوروبي والتحديات التي يواجهها اقتصاد "آسيان" كالآتي: • معيقات الاندماج الشامل في الاتحاد الأوروبي: - تفاوت التنمية الاقتصادية بين الدول الأعضاء؛ - عدم انخراط مجموعة من الدول الأعضاء في منطقة الأورو. • التحديات التي تواجه اقتصاد "آسيان": - المنافسة الخارجية ومحدودية التوسع - تفاوت النمو الاقتصادي بين الدول الأعضاء .		
◆ مادة التاريخ: الموضوع المقالي 10/10			
◆ الموضوع الأول:			
يقوم إنجاز المترشح (ة) بناء على ثلاثة مستويات:			

<p>المستوى الأول: الجانب المنهجي.</p> <ul style="list-style-type: none"> • المقدمة المناسبة: تأطير الموضوع زمنيا ومجاليا وموضوعاتيا، وطرح أسئلة مناسبة؛ • التصميم المناسب: عرض تحليلي من فقرات تجيب عن الأسئلة المطروحة؛ • الخاتمة المناسبة: استخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات تاريخية لاحقة. 	<p>ن 2 توزع كالآتي: (1 ن) (0.5 ن) (0.5 ن)</p>
<p>المستوى الثاني: الجانب المعرفي .</p> <p>☞ هام جدا : ينبغي التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقييد بالجزئيات.</p> <p>☞ الفقرة الأولى: ينتظر من المترشح(ة) أن يبرز النتائج السياسية للحرب العالمية الثانية وظروف بروز نظام القطبية الثنائية بما يفيد:</p> <p>- تغير الخريطة السياسية لأوروبا- تأسيس هيئة الأمم المتحدة - بروز قوتين عظميين متنافستين - تصاعد حركات التحرر في العالم.</p> <p>- ظروف بروز نظام القطبية الثنائية: سياسة المد الشيوعي من الجانب السوفييتي وسياسة احتواء هذا المد من الجانب الأمريكي بواسطة مشروع "مارشال" وبالتالي بروز كتلتين غربية وأخرى شرقية.</p>	<p>ن 7 توزع كالآتي: (2 ن)</p>
<p>الفقرة الثانية: ينتظر من المترشح(ة) أن يبرز بما يفيد:</p> <p>☞ مظاهر الحرب الباردة الأولى: تكوين الأحلاف العسكرية - منظمات اقتصادية متعارضة - مؤسسات الدعاية والحرب الإعلامية - سياسة الاستقطاب تجاه البلدان الحديثة العهد بالاستقلال.</p> <p>☞ أزمات الحرب الباردة الأولى : أزمة برلين الأولى - الأزمة الكورية.</p>	<p>(2 ن)</p>
<p>الفقرة الثالثة: ينتظر من المترشح(ة) أن يبرز ما يفيد:</p> <p>☞ مظاهر التعايش السلمي والأزمات التي تخللته:</p> <p>- المظاهر: فكرة التنافس دون استعمال القوة في المجال الاقتصادي - غزو الفضاء والبحث العلمي- المنافسات الرياضية - التفاهم في موضوع الحد من التسليح النووي.</p> <p>- الأزمات: أزمة برلين الثانية - الأزمة الكوبية - ربيع براغ - أزمة البترول - حرب الفيتنام .</p> <p>☞ مظاهر الحرب الباردة الثانية: التدخل السوفييتي الكوبي في العديد من المناطق بإفريقيا وآسيا - الدعم الأمريكي لباكستان - تسارع السباق نحو التسليح وإطلاق برنامج حرب النجوم من الجانب الأمريكي - الاستعمال السياسي لحق الفيتو من الجانبين ...</p>	<p>(3 ن)</p>
<p>المستوى الثالث: الجانب الشكلي.</p> <p>- لغة سليمة من الأخطاء؛</p> <p>- خط واضح ومقروء؛</p> <p>- شكل مقبول في تقديم المنتج.</p>	
<p>☞ هام جدا : يتعين على السيد(ة) المصحح(ة) ما يأتي:</p> <p>- كتابة اختصار [ت] أمام النقطة الممنوحة لتصميم الموضوع؛</p> <p>- كتابة اختصار [ج.ش.] أمام النقطة الممنوحة للجانب الشكلي.</p>	<p>ن 1</p>
<p>❖ الموضوع الثاني</p> <p>يقوم إنجاز المترشح (ة) بناء على ثلاثة مستويات:</p> <p>المستوى الأول: الجانب المنهجي.</p> <ul style="list-style-type: none"> • المقدمة المناسبة: تأطير الموضوع زمنيا ومجاليا وموضوعاتيا، وطرح أسئلة مناسبة؛ • التصميم المناسب: عرض تحليلي من فقرات تجيب عن الأسئلة المطروحة؛ 	

<p>• الخاتمة المناسبة: استخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات تاريخية لاحقة.</p> <p>المستوى الثاني: الجانب المعرفي.</p> <p>☞ هام جدا : ينبغي التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقييد بالجزئيات.</p> <p>الفقرة الأولى: خصائص الحركات الاستقلالية بكل من الجزائر وتونس وليبيا بعد الحرب العالمية الثانية:</p> <p>☞ ينتظر من المترشح(ة) أن يبرز خصائص هذه الحركات (ما بصيغة تركيبية أو مفككة) بما يفيد: ارتباطها بآثار الاستغلال الاستعماري على شعوب المنطقة- المطالبة بالاستقلال بعد الحرب العالمية الثانية - التشابه في بعض وسائل الكفاح الوطني بالبلدان الثلاث أي العمل السياسي والنقابي والعمل المسلح، مع تقديم أمثلة.</p> <p>الفقرة الثانية: تطور الكفاح الوطني للمغرب من أجل الاستقلال منذ 1944 إلى سنة 1956</p> <p>☞ ينتظر من المترشح(ة) أن يبرز المحطات الأساسية في هذا الكفاح بما يفيد: عريضة المطالبة بالاستقلال 11 يناير 1944 - التنسيق بين الحركة الوطنية والقصر - زيارة طنجة 1947- لجنة تحرير المغرب العربي منذ 1947- الحركة الفدائية بعد نفي السلطان 1953 (ثورة الملك والشعب) - تنظيم مظاهرات ضد سلطات الحماية - مفاوضات "إكس لبيان" - استقلال المغرب.</p> <p>الفقرة الثالثة ينتظر من المترشح(ة) أن يبرز: مشاكل بلدان العالم الثالث وأساليب مواجهتها عادة الاستقلال بما يفيد:</p> <p>- مشاكل العالم الثالث :</p> <p>الصراعات الحدودية الموروثة عن الاستعمار - عدم الاستقرار السياسي - التدخل الأجنبي في شؤون بلدان العالم الثالث - التبعية الاقتصادية - النقل الديموغرافي - ارتفاع المديونية الخارجية - مشاكل اجتماعية .</p> <p>- أساليب مواجهة مشاكل العالم الثالث:</p> <p>تكوين حركة عدم الانحياز كرد فعل للقطبية الثنائية وتأييد فكرة التعايش السلمي - دعم حركات التحرر - التصدي لمشاكل التخلف - بروز نماذج من النكتلات الإقليمية مثل جامعة الدول العربية ومنظمة الوحدة الإفريقية وغيرها.</p> <p>المستوى الثالث: الجانب الشكلي.</p> <p>- لغة سليمة من الأخطاء؛</p> <p>- خط واضح ومقروء؛</p> <p>- شكل مقبول في تقديم المنتج.</p> <p>☞ هام جدا : يتعين على السيد(ة) المصحح(ة) ما يأتي:</p> <p>- كتابة اختصار [ت] أمام النقطة الممنوحة لتصميم الموضوع؛</p> <p>- كتابة اختصار [ج.ش.] أمام النقطة الممنوحة للجانب الشكلي.</p>	<p>2 ن توزع كالآتي: (1 ن) (0.5 ن) (0.5 ن)</p> <p>7 ن توزع كالآتي: (2 ن)</p> <p>(2 ن)</p> <p>(3 ن)</p> <p>1 ن</p>
--	---

الصفحة 4	NR 07	الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2016 - عناصر الإجابة - مادة: التاريخ والجغرافيا - شعبة الآداب والعلوم الإنسانية مسلك العلوم الإنسانية
-------------	-------	---

--	--