

الاختيارات الكبرى لسياسة الحداد التراب الوطني

الاختيارات الكبرى لسياسة اعداد التراب الوطني

الاختيارات الكبرى لسياسة اعداد التراب الوطني

- تنمية العالم القروي: أي أنها تتبع سياسة اقتصادية عامة لتنمية وإنعاش الأرياف وتوفير مختلف مصادر الطاقة بهدف فك العزلة على العالم القروي.
- تأهيل الاقتصاد: أي تحسين محيط الاستثمار وتحديث بنياته الاقتصادية والبحث عن أسس جديدة للتنمية.
- تدبير الموارد الطبيعية والمحافظة على التراث: أي تحسين وترشيد تدبير الموارد المائية وحماية الغطاء الغابوي والتربة وترسيخ روح المواطنة.
- حل إشكالية العقار: بمعنى التحكم في البنيات العقارية من أجل توفير السكن وتوزيع المجال الزراعي بالبادية.
- تأهيل الموارد البشرية: القيام بمحاربة الأمية وتعميم التعليم وتأطير الفلاحين والحرفيين وتطوير البحث العلمي...
- السياسة الحضرية: محاربة السكن غير اللائق بطريقة شمولية واعتماد التنمية الاجتماعية والاقتصادية للقضاء على الفوارق بين المدن والأرياف

الاختيارات المجالية لسياسة اعداد التراب الوطني

- الأقاليم الشمالية و الشرقية: تدعيم الاورو متوسط وتأهيل المجالات الحدودية
- البحر و الساحل: تعزيز الانفتاح على الخارج والحفاظ على الموارد البحرية
- المناطق الجبلية: المحافظة على الموارد الطبيعية وتحقيق التضامن المجالي
- المناطق الصحراوية: تحقيق الاندماج الجهوي وتدبير المجالات الهشة
- المدارات المسقية: تحقيق الامن الغذائي وتحديات الانفتاح على السوق الخارجية
- مناطق البور: تحقيق الفعالية الاقتصادية والتوازنات المجالية

المبادئ الموجهة لسياسة اعداد التراب الوطني

تدعيم الوحدة الوطنية

- تنمية تنافسية المجالات.
- تحقيق الاندماج الوطنية وتقوية التضامن بين المجالات المحظوظة والمجالات الفقيرة.
- التنمية الاقتصادية والاجتماعية
- رصد حاجات السكان في الميادين الاقتصادية والاجتماعية.
- التوفيق بين الاختيارات الفردية والعمومية.
- إعطاء الأولوية في توزيع الموارد العمومية للشرائح الاجتماعية الفقيرة وتأهيلها... المناطق المعوزة.

المحافظة على البيئة

- جعل المحافظة على البيئة معيارا أساسيا في عملية للتنمية.
- تغيير بعض سلوكيات المواطنين تجاه محيطهم الطبيعي.
- تنمية إحساس الأفراد والجماعات بمسؤوليتهم في الحفاظ على البيئة.

اشراك السكان في التسيير

- استشارة المواطنين وإشراكهم في تحديد وانجاز المشاريع التي تهم مستقبلهم.
- العمل بمبدأ تكافؤ الفرص في استعمال المجال.تعميم سياسة الاتركز المصالح الإدارية وتطوير أساليب التدبير.

مفهوم و تحديات سياسة اعداد التراب الوطني

مفهوم و أهداف سياسة اعداد التراب الوطني

سياسة اعداد التراب الوطني هي تدخل الدولة بتشاور مع الجماعات المحلية لتنظيم المجال الجغرافي من خلال الإعداد الفلاحي و التهيئتين الصناعية و الحضرية .
من أهم أهداف سياسة اعداد التراب الوطني إعادة توزيع الأنشطة الاقتصادية و السكان و تقليص الفوارق الجهوية ، و تحقيق التنمية الاقتصادية و البشرية و التنمية المستدامة .

تحديات سياسة اعداد التراب الوطني

التحدي الديمغرافي: يتجلى في تزايد عدد السكان بوثيرة سريعة في الوقت الذي يسير فيه الاقتصاد بوثيرة ضعيفة، الأمر الذي ينعكس سلبا على وصول الفئات العمرية إلى سن العمل وتزايد البطالة واشتداد مظاهر الإقصاء الاجتماعي والتباين السوسيو مجالي.

-التحدي الاقتصادي: يتجلى في ضعف البنيات الانتاجية وضعف وثيرة النمو الاقتصادي بفعل العولمة والانفتاح على السوق العالمية.

-التحدي البيئي: يؤدي تزايد السكان إلى تزايد الضغط على الموارد الطبيعية(التربة-الماء- الغابة-الصيد البحري...)التي تتعرض للاستنزاف هذا بالإضافة إلى تعاقب سنوات الجفاف و التلوث.

العالم العربي: مشكل الماء و ظاهرة التصحر

المجهودات للتخفيف من مشكل الماء في العالم العربي	عوامل في الخصائص المائي بالعالم العربي	مظاهر الخصائص المائي بالعالم العربي
<p>- اهتمت الدول العربية التي تتوفر على شبكة نهريّة ببناء السدود و من بين هذه الدول المغرب و مصر و السودان و العراق و سوريا و موريتانيا .</p> <p>- اتجهت بعض الدول العربية وخاصة دول الخليج إلى تحلية مياه البحر ، حيث تحتل الصادرة عالميا .</p> <p>- أقامت الدولة الليبية مشروع النهر الصناعي الذي يتمثل في نقل المياه الباطنية عبر قنوات كبيرة من جنوب البلاد إلى شمالها .</p>	<p>- ينتمي الوطن العربي إلى المناطق ذات الموارد المائية الضعيفة و ذات الخصائص المائي الموسمي أو الدائم</p> <p>- تعد التساقطات أهم مصادر المياه بالعالم العربي تليها المياه السطحية...</p> <p>- تتوزع الموارد المائية بشكل متفاوت بين بلدان العالم العربي، وهكذا تحتل منطقة النيل والقرن الإفريقي الرتبة الأولى، تليها منطقة العراق والشام ثم بلدان المغرب العربي وأخيرا دول شبه الجزيرة العربية.</p> <p>- عامل الجفاف ووجود منابع بعض الأنهار في دول غير عربية.</p>	<p>- يعرف العالم العربي ضعفا على مستوى الموارد المائية السطحية و الباطنية ، وتفاوتا في توزيعها ، كما يقل معدل حصة الفرد من الماء حسب الموارد المائية المتوفرة و عدد السكان... ويعود هذا الخصائص إلى عامل الجفاف ووجود منابع بعض الأنهار في دول غير عربية... تصنف أبعاد مشكل الماء إلى الأنواع الآتية: - البعد الديمغرافي و الاقتصادي لمشكل المياه بالعالم العربي :</p> <p>- يفوق عدد سكان العالم العربي 220 مليون نسمة، مما يعني تقلص حصة الفرد من الموارد المائية كلما ارتفع عدد السكان.</p> <p>- يعد قطاع الفلاحة أول مستهلك للماء عربيا بنسبة 88.6% .</p> <p>- البعد الاستراتيجي :</p> <p>الصراع السياسي في المشرق العربي هو ناتج كذلك عن مشكل الخصائص المائي و قلة الموارد المائية، خاصة بين تركيا و العراق (نهرا دجلة و الفرات) + المشكل السوري الإسرائيلي حول بحيرة طبرية.</p>
تدابير لمواجهة التصحر	عوامل التصحر	مظاهر التصحر في العالم العربي
<p><u>التدابير التقنية</u> : التشجير + تثبيت الرمال المتحركة + حماية التربة من التعرية</p> <p>التدابير الاقتصادية : ترشيد استغلال المراعي و الأراضي الزراعية + تنمية اقتصاد محلي في البيئة الجافة + وضع استراتيجيات وطنية لمحاربة التصحر .</p> <p>التدابير الاجتماعية : محاربة الفقر + توعية السكان بخطورة التصحر + مكافحة الأمية و الجهل</p> <p>تدابير أخرى : توحيد جهود الدول العربية لمحاربة التصحر + إنشاء مركز عربي لدراسة المناطق الجافة و الأراضي القاحلة + تبني سياسة موحدة لمحاربة ظاهرة التصحر</p>	<p>عوامل طبيعية : و تتمثل في التقلبات المناخية و تزايد حدة الجفاف ، بالإضافة إلى عوامل التعرية الريحية و المائية .</p> <p>- عوامل بشرية : من أبرزها اجتثاث الغطاء النباتي ، الرعي الجائر ، استنزاف المياه الباطنية و السطحية ، الحرث في اتجاه المنحدر الطبوغرافي ، تلويث التربة بالمبيدات و بالأسمدة الكيماوية</p>	<p>- نزوب المياه الناتجة عن جفاف العيون و الأنهار و الآبار</p> <p>- الترميل : زحف الكثبان الرملية على الأراضي الزراعية</p> <p>- تدهور الغطاء النباتي : ناتج عن الرعي المفرط + قلة الأمطار + ارتفاع درجة الحرارة .</p> <p>- تراجع خصوبة التربة : ناتج عن الاستغلال المفرط للتربة + فقدانها للعناصر المعدنية و العضوية</p> <p>- تملح التربة : ارتفاع نسبة الملوحة بها</p>

المفاهيم و المصطلحات:
الخصائص المائي

التصحر

الصفحة	المعامل	مدة الانجاز	الشعبة والمسلك	المسادة
2/3	2	2 س	العلوم التجريبية - الرياضية	التاريخ والجغرافيا
	3	2 س	علوم الاقتصاد والتدبير	

الوثيقة 4:

«... تعاني أغلب مناطق الوطن العربي من ندرة المياه، ويرجع ذلك إلى وقوعها في المنطقة الجافة وشبه الجافة من الكرة الأرضية. ومع نمو السكان في الوطن العربي فإن مشكلة الندرة تتفاقم كنتيجة منطقية لتزايد الطلب على المياه لتلبية الاحتياجات المنزلية والصناعية والزراعية. ولا تقتصر مشكلة المياه على الندرة، بل تسري على كل المصادر المائية في الوطن العربي، فالأنهار العربية الكبرى مثل النيل والفرات تنبع من دول غير عربية (دول الجوار الجغرافي)، وتجري وتصب في بلدان عربية، مما يجعل لدول المنبع ميزة جيواستراتيجية في مواجهة البلدان العربية. كما يتطلب الاستغلال الأمثل للمياه الجوفية ومياه الأمطار، استثمارات ضخمة لإقامة التجهيزات اللازمة لهذا الاستغلال...»

عالم المعرفة "أزمة المياه في المنطقة العربية، الحقائق والبدائل الممكنة"
تأليف: د. سامر مخيمر وخالد حجازي العدد 209 - ماي 1996 - ص 7 - 8 (بتصرف)

اقرأ (ي) الوثائق وأجب (ي) عن الأسئلة:

- 1- حول (ي) معطيات الجدول الخاصة بالاحتياجات المائية بالمغرب إلى مبيان بالأعمدة..... (3ن)
- 2- من خلال الوثائق:
أ- صف (ي) من خلال الجدول والمبيان الذي أنجزته تطور عدد السكان والاحتياجات المائية بالمغرب، ثم استنتج (ي) العلاقة بينهما..... (1,5ن)
ب- صف (ي) من خلال الوثيقة 3 التوزيع الجغرافي للمياه المتاحة في العالم العربي..... (1ن)
- 3- استخرج (ي) من الوثائق ما يلي:
أ- من الوثيقتين 1 و 2 العوامل المفسرة لوضعية الماء في المغرب..... (1ن)
ب- من الوثيقة 4 العوامل المفسرة لمشكل الماء في العالم العربي..... (1,5ن)
- 4- أكتب (ي) فقرة - من خلال مكتسباتك - تبرز (ين) فيها جهود المغرب لتدبير الموارد المائية..... (2ن)

<p>الامتحان الجهوي الموحد السنة الأولى من سلك البكالوريا الدورة العادية 2021 - المتمدرسون - الموضوع</p>		<p>السلطة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي</p> <p>الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة بني ملال - خنيفرة</p>	
---	--	---	--

الصفحة	المعامل	مدة الانجاز	الشعبة / المسلك	المسادة
1/3	2	2 س	العلوم: التجريبية - الرياضية	٧٩٣٨٤٢ التاريخ والجغرافيا
	3	2 س	علوم الاقتصاد والتدبير	

الجغرافيا: الاشتغال بالوثائق (10ن)

أمامك مجموعة من الوثائق، اقرأها (يها) بتمعن، واستعن (ي) بتعلماتك السابقة لإنجاز المطلوب

الوثيقة 1: تطور عدد السكان والاحتياجات المائية بالمغرب

السنوات	1990	2000	2025	2050
عدد السكان (بالمليون نسمة)	24,3	28,1	39,9	47,3
الاحتياجات المائية (مليار م ³ /السنة)	5,79	6,98	9,98	13,14

المصدر: المندوبية السامية للمياه والغابات ومحاربة التصحر، إدارة هندسة الماء (بتصرف)

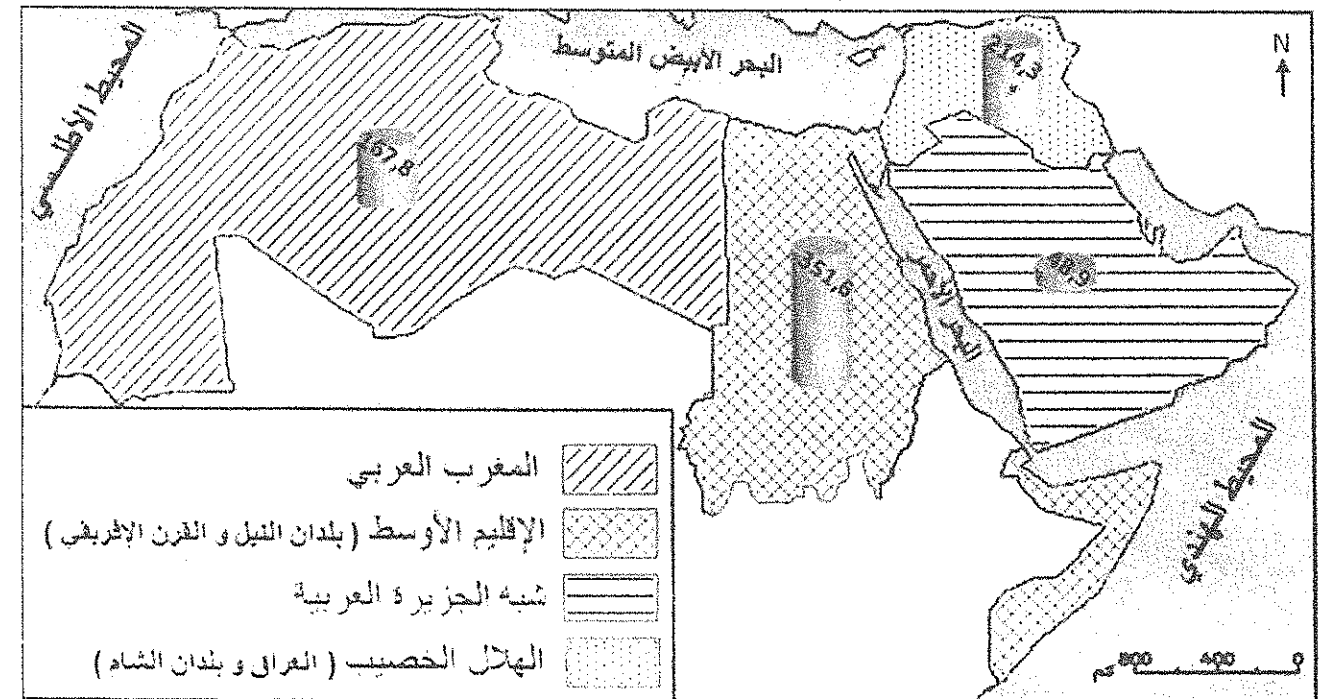
الوثيقة 2:

« بالنظر لموقعه الجغرافي، يتميز المغرب بمناخ متغير، مع تساقطات مطرية غير منتظمة، وتوزيع متباين للموارد المائية السطحية، كما يتسم بالتفاوت بشكل كبير في الزمان والمكان، مع تعاقب فترات جافة وأخرى ممطرة. على صعيد التراب الوطني، يتلقى المغرب سنويا حوالي 140 مليار م³ من التساقطات المطرية، أغلبيتها تتبخر ولا يبقى سوى ما يناهز - حسب آخر الإحصائيات - 22 مليار م³ كموارد مائية طبيعية موزعة ما بين 18,6 مليار م³ على شكل مياه سطحية و 4 مليار م³ من الموارد المائية الجوفية...»

وزارة التجهيز والنقل واللوجستيك والماء - قطاع الماء "مشروع نجاعة الأداء" 2020 - ص 5

الوثيقة 3:

توزيع المياه المتاحة حسب الأقاليم في العالم العربي سنة 2012 بمليار م³



مصدر المعطيات: المجلس العربي للماء، التقرير الثاني للوضع المائي في المنطقة العربية لسنة 2012

الصفحة	المعامل	مدة الانجاز	الشعبة والمسلك	المادة
3/3	2	2 س	العلوم التجريبية - الرياضية	التاريخ والجغرافيا ٨٩٣٨٤١
	3	2 س	علوم الاقتصاد والتدبير	

التاريخ: الموضوع المقالي (10ن)

أكتب (ي) في أحد الموضوعين التاليين:

❖ الموضوع الأول:

« الخلافات بين الدول [بعد الحرب العالمية الأولى]، وعدم وصولها لاتفاق، أتاح الفرصة لبعض الأنظمة الجديدة، للسيطرة على مجريات الأمور في دولها...
فكما استولى الفاشيون على الحكم في إيطاليا... استولى النازيون على السلطة في ألمانيا، وكان ذلك بمثابة أجراس خطر، تدق من جديد، محذرة من خطر وقوع حرب عالمية ثانية».

د. شوقي عطا الله الجمل وعبد الله عبد الرازق ابراهيم
" تاريخ أوروبا من النهضة حتى الحرب الباردة " المكتب المصري لتوزيع المطبوعات، 2000. ص 257 (بتصرف)

اكتب (ي) موضوعا مقاليا مستعينا(ة) بالوثيقة ومكتسباتك توضح(ين) فيه:

- الأوضاع العامة في ألمانيا وإيطاليا بعد الحرب العالمية الأولى؛
- دور السياسة التوسعية للأنظمة الديكتاتورية في اندلاع الحرب العالمية الثانية؛
- نتائج الحرب العالمية الثانية.


❖ الموضوع الثاني:

واجه المغرب الضغوط الاستعمارية الأوربية خلال القرن 19م، بنهج سياسة إصلاحية انتهت بالفشل وفرض الحماية عليه في مطلع القرن 20م.

اكتب (ي) موضوعا مقاليا توضح(ين) فيه ما يلي:

- أشكال الضغوط الفرنسية والإنجليزية على المغرب خلال القرن 19م؛
- الإصلاحات التي نهجها المغرب في الميدانين العسكري والاقتصادي؛
- أزمت التنافس الامبريالي حول المغرب في مطلع القرن 20م، وطرق تسويتها.

2/3	امتحانات نيل شهادة البكالوريا - الامتحان الجهوي الموحد - الدورة العادية 2021 - المتمدرسون -
عناصر الإجابة وسلم التقييم	المادة: التاريخ والجغرافيا العلوم: التجريبية - العلوم الرياضية - الاقتصاد والتدبير
الوضعية الاختيارية الثانية: مادة التاريخ (إنتاج مقال: 10نقطة)	
الموضوع المقال الأول	
عناصر الإجابة	سلم التقييم
المستوى الأول: الجانب المنهجي	2ن
1ن - المقدمة المناسبة: تأطير الموضوع زمانيا ومجاليا وموضوعاتيا، وطرح أسئلة مناسبة؛	
0,5ن - التصميم المناسب: عرض تحليلي من فقرات تجيب عن الأسئلة المطروحة؛	
0,5ن - الخاتمة المناسبة: استخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات تاريخية لاحقة.	
المستوى الثاني: الجانب المعرفي	2ن
هام جدا: في تقويم الجانب المعرفي ينبغي استحضار العناصر الأساسية دون التقييد بالجزئيات.	
الفقرة الأولى: ينتظر من المترشح (ة) توضيح الأوضاع العامة في ألمانيا وإيطاليا بعد الحرب العالمية الأولى:	2ن
1ن • الأوضاع العامة في ألمانيا: تدهور الأوضاع العامة: تراجع الإنتاج... تزايد الدين الخارجي... تقل تعويضات الحرب... احتجاجات شعبية ضد حكومة فيمار... ثورة السبارطاكيين... بروز الحزب النازي بزعامة هتلر... تزايد تدهور الأوضاع مع أزمة 1929م... وصول هتلر إلى السلطة وتحويل ألمانيا إلى دولة ديكتاتورية... • الأوضاع العامة في إيطاليا:	
1ن تدهورت الأوضاع العامة: تراجع الإنتاج الصناعي... تزايد الدين الخارجي... تراجع قيمة العملة... انخفاض الأجور... تضرر العمال والمأجورين... ثورة العمال سنة 1920م... وقوف موسوليني إلى جانب البرجوازية... استخدامه العنف السياسي للوصول إلى السلطة... تشكيل حكومة فاشية... تحويل إيطاليا إلى دولة ديكتاتورية.	
الفقرة الثانية: ينتظر من المترشح (ة) توضيح دور السياسة التوسعية للأنظمة الديكتاتورية في اندلاع الحرب العالمية الثانية:	2ن
1ن - توسعات الأنظمة الديكتاتورية: التوسع الياباني... التوسع الإيطالي... التوسع الألماني... - توتر العلاقات الدولية وبالتالي اندلاع الحرب العالمية الثانية... الفقرة الثالثة: ينتظر من المترشح (ة) توضيح نتائج الحرب العالمية الثانية:	
0,5ن • نتائج بشرية: ارتفاع عدد القتلى والجرحى والمعطوبين... تراجع الفئة النشيطة... انتشار البطالة والبؤس... • نتائج اقتصادية: تدمير بنية الإنتاج... تراجع الإنتاج والتجارة... ارتفاع الأسعار... إفلاس المؤسسات... فقدان أوروبا مكانتها الاقتصادية لصالح الولايات المتحدة الأمريكية... • نتائج سياسية:	
1,5ن - إعادة رسم الخريطة السياسية لأوروبا: توسع الاتحاد السوفياتي... اقتطاع أراضي من ألمانيا وتقسيمها... - تأسيس منظمة الأمم المتحدة... - بروز الولايات المتحدة الأمريكية والاتحاد السوفياتي كقوتين عظميين... انقسام أوروبا إلى اشتراكية وغربية...	
المستوى الثالث: الجانب الشكلي	1ن
- لغة سليمة من الأخطاء؛ - خط واضح ومقروء؛ - شكل مقبول في تقديم المنتج.	

امتحانات نيل شهادة البكالوريا الامتحان الجهوي الموحد المترشحون المتمدرسون الدورة العادية 2021		 وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة بني ملال - خنيفرة
المعامل	المسالك	المادة
2	العلوم التجريبية - العلوم الرياضية	التاريخ والجغرافيا
3	علوم الاقتصاد والتدبير	
1/3	عناصر الإجابة وسلم التقييم	

الوضعية الاختيارية الأولى: مادة الجغرافيا (الاشتغال بوثائق: 10نقطة)

عناصر الإجابة	سلم التقييم
1- تحويل المعطيات الخاصة بالاحتياجات المائية بالمغرب إلى مبيان بالأعمدة، تراعى فيه شروط الإنجاز (العنوان - المقياس - المصدر - الدقة).	3ن
2- من خلال الوثائق يقوم المترشح بـ: أ- وصف تطور عدد السكان والاحتياجات المائية بالمغرب واستنتاج العلاقة بينهما (الوثيقة 1 والمبيان):	1,5ن
0,5ن - تزايد عدد سكان المغرب من 24,3 م ³ ن إلى 28,1 م ³ ن ما بين 1990 و2000م، ومن المتوقع أن يرتفع إلى 39,9 م ³ ن سنة 2025 ثم 47,3 م ³ ن سنة 2050 ...	
0,5ن - تزايد الاحتياجات من الماء من 5,79 مليار م ³ إلى 6,98 م ³ م ³ ومن المحتمل ارتفاعها إلى 9,98 م ³ م ³ ثم 13,14 م ³ م ³ ...	
0,5ن - استنتاج العلاقة: تزايد الاحتياجات من الماء مع تزايد عدد السكان...	
1ن ب- وصف التوزيع الجغرافي للمياه المتاحة في العالم العربي (الوثيقة 3):	
0,5ن - الحكم بتباين توزيع حجم المياه المتاحة بالعالم العربي؛	
0,5ن - ترتيب الأقاليم حسب حجم المياه...	
2,5ن 3- استخراج معطيات جغرافية من الوثائق:	
1,0ن أ: من الوثيقة 1 و2: العوامل المفسرة لوضعية الماء في المغرب:	
تزايد عدد السكان والاحتياجات إلى الماء... تغير المناخ... عدم انتظام التساقطات المطرية... تباين توزيع الموارد المائية السطحية... تعاقب فترات جافة وأخرى ممطرة... تبخر أغلبية التساقطات المطرية...	
1,5ن ب: من الوثيقة 4: العوامل المفسرة لمشكل الماء في العالم العربي:	
موقع الوطن العربي في المنطقة الجافة وشبه الجافة... نمو السكان وتزايد الطلب على المياه لتلبية الاحتياجات المنزلية والصناعية والزراعية... نبوع الأنهار العربية الكبرى من دول غير عربية... تحكم دول المنبع فيها... ضعف التجهيزات اللازمة لاستغلال المياه الجوفية...	
2ن 4- كتابة فقرة يتم فيها ما يفيد جهود المغرب لتدبير الموارد المائية.	
- إجراءات تقنية: إنشاء السدود... حفر الآبار... تحلية مياه البحر... تدوير المياه العادمة... تشجيع السقي العصري... - إجراءات تشريعية: إصدار قانون الماء... إنشاء المجلس الأعلى للماء والمناخ... - إجراءات تحسيسية: التوعية بأهمية الحفاظ على الماء...	

3/3	عناصر الإجابة وسلم التقطيع	الدورة العادية 2021 - المتمدرسون - العلوم: التجريبية - العلوم الرياضية - الاقتصاد والتدبير	الامتحان الموحد الجهوي مادة التاريخ والجغرافيا
الموضوع المقالى الثانى			
عناصر الإجابة		سلم التقطيع	
<p style="text-align: center;">المستوى الأول: الجانب المنهجي</p> <p>- المقدمة المناسبة: تأطير الموضوع زمانيا ومجاليا وموضوعاتيا، وطرح أسئلة مناسبة؛ - التصميم المناسب: عرض تحليلي من فقرات تجيب عن الأسئلة المطروحة؛ - الخاتمة المناسبة: استخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات تاريخية لاحقة.</p>		<p style="text-align: center;">2ن</p> <p>1ن 0,5ن 0,5ن</p>	
<p style="text-align: center;">المستوى الثانى: الجانب المعرفى</p> <p style="text-align: center;">هام جدا: فى تقويم الجانب المعرفى ينبغي استحضار العناصر الأساسية لكون التقيد بالجزئيات.</p> <p>❖ الفقرة الأولى: ينتظر من المترشح (ة) توضيح أشكال الضغوط الفرنسية والإنجليزية: • الضغوط الفرنسية: معركة إيسلي سنة 1844م... فرض معاهدة لالة مغنية... معاهدة بيكلار (1863م)... • الضغوط الإنجليزية: معاهدة 1856م (صلح ومهادنة وتجارة)... حصول الانجليز على عدة امتيازات... ❖ الفقرة الثانية: ينتظر من المترشح (ة) توضيح الإصلاحات التي نهجها المغرب في المجالين العسكري والاقتصادي: - الإصلاحات العسكرية: تكوين جيش نظامي... إرسال بعثات طلابية مغربية إلى أوروبا... جلب مدربين أجانب... اقتناء أسلحة... بناء مصانع للأسلحة... - الإصلاحات الاقتصادية: استصلاح الأراضي والاهتمام بالزراعات التسويقية... بناء مصانع وتجهيزها... بناء الأسواق التجارية... تجهيز الموانئ والجسور... ❖ الفقرة الثالثة: ينتظر من المترشح (ة) توضيح أزمات التنافس الامبريالى حول المغرب فى مطلع القرن 20م، وطرق تسويتها. - أزمة طنجة سنة 1905م وانعقاد مؤتمر الجزيرة الخضراء سنة 1906م... - أزمة أكادير سنة 1911م والتسوية الفرنسية الألمانية...</p>		<p style="text-align: center;">7ن</p> <p style="text-align: center;">2ن</p> <p>1ن 1ن</p> <p style="text-align: center;">3ن</p> <p>1,5ن 1,5ن</p> <p style="text-align: center;">2ن</p> <p>1ن 1ن</p>	
<p style="text-align: center;">المستوى الثالث: الجانب الشكلى</p> <p>- لغة سليمة من الأخطاء؛ - خط واضح ومقروء؛ - شكل مقبول فى تقديم المنتج.</p>		<p style="text-align: center;">1ن</p>	

<p>الشعبة أو المسلك: العلوم التجريبية والرياضية: المعامل 2 العلوم الشرعية: المعامل 2 علوم الاقتصاد والتدبير: المعامل 3</p>	<p>امتحانات نيل شهادة البكالوريا الامتحان الجهوي الموحد</p>	<p>السلطة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية المغربية للتربية والتكوين لجهة الشرق MAROCHEKKA FICHEK I BOCKE A BOCKHX HCHEK I HROH</p>		
<p>السدورة: يوليوز 2017 (الاستدراكية) المستوى: الأولي بكالوريا مدة الإنجاز: ساعتان</p>	<table border="1"> <tr> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> </tr> </table>	1	2	<p>المادة: التاريخ والجغرافيا</p>
1				
2				

الموضوع

❖ مادة الجغرافيا (10نقط) الاشتغال بالوثائق
الوثيقة (1)

تطور نسبة سكان المدن والأرياف بالمغرب

2014	2004	1994	1982	1971	1960	
60,36	55,07	51,42	42,75	35,18	29,15	نسبة سكان المدن ب(%)
39,64	44,93	48,58	57,25	64,82	70,85	نسبة سكان الأرياف ب(%)

الإحصاء العام للسكان والسكنى من 1960 الى 2014

الوثيقة (2)

"ورث المغرب وضعية حضرية معقدة تمثلت أساسا في نمو حضري مرتفع جدا يصل إلى 4,5% سنويا، وتنامي مدن الصفيح وارتفاع حدة الهجرة القروية التي اتجهت نحو المدن الكبرى لأسباب عدة منها الجفاف وانعدام الشغل بالبوادي وعدم التوفر على إمكانية التمدرس والتطبيب وضعف أو قلة التجهيزات الاجتماعية والبنى التحتية. وعموما فإن المدن المغربية تعيش عدة أزمات... مجال مكتظ بالعمران وبدور سكنية غير متناسقة وتجهيزات وخدمات عمومية غير متكافئة مجاليا... تعدد أشكال المضاربة العقارية... تفاقم حدة البطالة... وتنامي الاقتصاد غير المهيكل واتساع دائرة الفقر الحضري حيث تقطن حوالي 25% من ساكنة المدن بالأحياء الفقيرة."

عبد العزيز رشدي. إشكالية التنمية الحضرية بالمغرب. المركز المغربي للتنمية الفكرية. تاريخ الاطلاع 01/ 05/ 2017

الوثيقة (3)

"لابد من إثارة تدخلين أساسيين... في كل محاولة لاستدراك تراكمات العجز والفقر والهشاشة التي تعاني منها البوادي ويتعلق الأمر بتقوية وتنويع القاعدة الاقتصادية للمجالات القروية... من خلال وضع سياسة للفلاحة البورية والتفكير في زراعات بديلة عن الحبوب كالأشجار المثمرة... وموازة مع ذلك... التركيز على الأنشطة غير الفلاحية بشبكات المدن الصغيرة والمتوسطة المتاخمة للبوادي، وذلك بغية خلق مصادر جديدة للدخل والشغل وبالتالي تخفيف الضغط الممارس على المجالات والموارد الطبيعية... والحد من الهجرة نحو المدن الكبرى... ثم تصحيح التأخر البين الذي يطال وضعية المرافق والتجهيزات بالمجالات القروية... التربية والتعليم، فك العزلة الطرقية، توفير المرافق (الماء الشروب والكهرباء...)

عز العرب العناني / مفتش جهوي سابق لإعداد التراب والماء والبيئة. جهة فاس بولمان. 30/ 07/ 2012

الوثيقة (4)

"وفي هذا السياق، فإننا ندعو لاعتماد منظور جديد لإعداد التراب الوطني قوامه اعتبار التهيئة الترابية أحسن وسيلة للحد من التفاوت الجهوي، وأداة للتطوير العقلاني للمشهد الحضري وإنعاش العالم القروي، وأمثلة طريقة للتوفيق بين النجاعة الاقتصادية وحماية الثروات من جهة وبين العدالة الاجتماعية والحفاظ على البيئة من جهة أخرى... وهذا يعني تأهيل المجال لجعله قابلا لاستقطاب كل أشكال الاستثمار السياحي والصناعي والفلاحي والخدمات... كما يقصد به تسخير جميع الوسائل للنهوض بالمناطق المعوزة في مسار التنمية تحقيقا للعدالة الاجتماعية والمجالية... ويتطلب ذلك... جعل التنمية المستدامة من أولويات سياسة إعداد التراب، حيث أخذ هشاشة مواردنا الطبيعية بعين الاعتبار... كالماء والملك الغابوي والسواحل والثروات البحرية."

مقتطف من الرسالة الملكية السامية إلى اللقاء الوطني حول إعداد التراب الوطني 28/ 03/ 2013

انظر خلفه.../.../

<p>الشعبة أو المسلك: العلوم التجريبية والرياضية: المعامل 2 العلوم الشرعية: المعامل 2 علوم الاقتصاد والتدبير: المعامل 3</p>	<p>امتحانات نيل شهادة البكالوريا الامتحان الجهوي الموحد</p>	<p>السلطة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية المغربية للتربية والتكوين لجهة الشرق MAGREBENI ITCHEH I TOUCHEH I TOUCHEH I TOUCHEH I TOUCHEH</p>		
<p>الـدورة: يوليو 2017 (استدراكية) المستوى: الأولى بكالوريا مدة الإنجاز: ساعتان</p>	<table border="1"> <tr> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2</td> </tr> </table>	2	2	<p>المادة: التاريخ والجغرافيا</p>
2				
2				

بعد قراءتك المتمعنة للوثائق الأربع أجب (ي) عن الأسئلة الآتية:

- 1 - حول (ي) معطيات الوثيقة (1) إلى مبيان بالأعمدة.....ن3
- 2 - صف (ي) الظاهرة الممثلة في المبيان.....ن1
- 3- عرف (ي) المفاهيم التالية: الاقتصاد غير المهيكل - الموارد الطبيعية - التنمية المستدامة.....ن1,5
- 4 - أنجز (ي) من خلال الوثائق الآتي:.....ن3
 - ا - من الوثيقة (2) تحديد مظاهر أزمة المدينة المغربية والعوامل المفسرة لها؛
 - ب - من الوثيقة (3) إبراز الحلول المقترحة لتجاوز أزمة الأرياف؛
 - ج - من الوثيقة (4) توضيح أهمية إعداد التراب الوطني وأهدافه.
 - 5 - بالاستعانة بالوثائق واعتمادا على ما درست أنجز (ي) فقرة تبين (ين) فيها التوجهات المحلية لسياسة إعداد التراب الوطني وأهدافها.....ن1,5

إنجاز موضوع مقالي

❖ مادة التاريخ (10نقط)

أكتب (ي) في أحد الموضوعين

✓ الموضوع الأول

من أجل التخفيف من الضغوط الاستعمارية التي تعرض لها المغرب خلال النصف الثاني من القرن 19، حرص سلاطين هذه الحقبة على القيام بإصلاحات شملت عدة ميادين.

أنجز (ي) موضوعا مقاليا تبين (ين) فيه الآتي:

- الضغوط الاستعمارية التي تعرض لها المغرب في النصف الثاني من القرن 19؛
- الإصلاحات الاقتصادية والمالية والادارية المنجزة خلال هذه الفترة؛
- عوامل فشل الإصلاحات.

✓ الموضوع الثاني

نتج عن الحرب العالمية الأولى (1914 - 1918) عقد مجموعة من المعاهدات، كان لها أثر كبير في التحولات التي عرفتتها أوروبا والعالم.

أكتب (ي) موضوعا مقاليا توضح (ين) فيه الآتي:

- النتائج السياسية للحرب العالمية الأولى؛
- تطور الأوضاع الداخلية في روسيا بين (1917 - 1921)؛
- ظروف قيام النظام النازي ودوره في اندلاع الحرب العالمية الثانية.