

### 1- تحديد القضية: بالنسبة للسياق أو الوضعية:

القضية هي الموضوع الرئيسي الذي ورد في السياق أو الوضعية، ويجب تحديدها بجملة اسمية مختصرة. إذن يجب التركيز على القضية المحورية وعدم الاهتمام بالقضايا الفرعية.

**مثال:** 1- أسباب عزوف الشباب عن الزواج. 2- آثار الطلاق السلبية على الأسرة والمجتمع.

### 2- تحديد الإشكالية أو المشكلة: بالنسبة للسياق أو الوضعية:

-الإشكالية أو المشكلة في مادة التربية الإسلامية تختلف عن الإشكالية في مادة الفلسفة التي تعتمد على طرح تساؤل.

**أ- إذا كان السياق أو الوضعية عبارة عن نص ليس فيه آراء مختلفة:**

هنا نحدد المشكلة أو الإشكالية بربط محتوى السياق بالدروس، فما وجدناه مخالفا وفيه تعارض مع الدروس والمداخل فهو المشكل.

**مثال:** -إهمال الزوج لوظائفه تجاه أسرته مما أدى إلى مشاكل في العلاقة الزوجية واللجوء إلى الطلاق.

**ب- إذا كان السياق أو الوضعية تحتوي على عدة آراء مختلفة:**

إذا كان في السياق أو الوضعية عدة آراء ففي غالب الأحيان تكون مختلفة فيما بينها، فيكون الجواب هو:

-تباين الآراء حول... / -اختلاف الآراء حول... / -تعدد الآراء حول...  
-تضارب الآراء حول... / -تعارض الآراء حول...

**مثال:** 1- اختلاف الآراء حول أسباب عزوف الشباب عن الزواج. / 2- تباين الآراء حول أهمية العلم في ترسيخ الإيمان. / 3- تعدد الآراء حول أسباب الطلاق وسبل علاجه.

### 3- سؤال المفاهيم:

يطلب منك في هذا السؤال تحديد مفهوم المصطلحات الواردة في الإطار المرجعي، فتجيب بكل بساطة من حفظك لهذه المفاهيم، وفي الغالب يطلب المفهوم الاصطلاحي.

المفاهيم الواردة حسب الإطار المرجعي المكيف:

الإيمان / الغيب / الأسرة / الزواج / الوفاء بالأمانة والمسؤولية / التكليف / الكفاءة / الاستحقاق / الطلاق / الصبر / اليقين / العلو / التسامح.

المفاهيم الثانوية الواردة في الكتاب المدرسي: (تحفظ تحسبا للمفاجئة)

صلح الحديبية / فتح مكة / الخطبة / الوفاء / الأمانة / المسؤولية / العلم / التفاوض / التشاور / العدة / الفلسفة

### 4- سؤال إبداء الموقف والرأي:

يطلب منك في هذا السؤال إبداء رأيك وموقفك من قول أو سلوك مع التعليل.

#### 1- تحديد الموقف:

فموقفك يجب أولا أن يوافق الإسلام أي ما درسته في دروس المداخل وسورة يوسف، فتقبل ما يقبله الإسلام ب **أوافق أو أتفق مع** (وتعيد كتابة الموقف باختصار). أو **تعارض ما يتعارض مع الإسلام والدروس بلا أوافق أو أعارض** (وتعيد كتابة الموقف باختصار).

#### 2- التعليل:

ثم لابد من التعليل، ويكون انطلاقا من الدروس وفهمك للمحاور. أما إذا طلب منك الاستدلال بنص شرعي، هنا يجب أن تعزز جوابك **بآية أو حديث**، فقد يكون من سورة يوسف إذا طلب منك ذلك، وقد يكون بآية من سورة أخرى أو حديث نبوي.

**-مثال: حدد موقفك ممن يرفض الزواج، باعتباره تقييدا للحرية، ويزيد من نفقات الرجل.**

الموقف: لا أوافق من يرفض الزواج لأنه يقيد الحرية ويزيد من نفقات الرجل.  
التعليل: لأن الإسلام يدعو إلى الزواج في حال القدرة عليه، كما له مقاصد إيجابية كالإحصان والعفاف وتلبية الحاجات المتبادلة للزوجين، وكذلك تحصين المجتمع من الفواحش..

### **5- إبراز العلاقة بين القيم والمفاهيم:**

أولا أنواع العلاقات الواردة في الدروس هي: **علاقة ترابط وتكامل / علاقة سببية / علاقة شرطية / علاقة تضاد.**

### **1-مثال: العلاقة بين المفاهيم:**

-العلاقة بين الإيمان والعلم **علاقة تكامل وترابط** لأن العلم يهدي إلى الإيمان ويقوي دعائه...  
-العلاقة بين صلح الحديبية وفتح مكة **علاقة سببية** لأن صلح الحديبية كان تمهيدا لفتح مكة خاصة بعد نقض العهد  
-العلاقة بين الكفاءة والاستحقاق **علاقة شرطية** لأن الكفاءة شرط أساسي للاستحقاق...  
-العلاقة بين الطلاق بتماسك الأسرة **علاقة تضاد** لأن الطلاق ينهي العلاقة الزوجية وبالتالي لا تتحقق مقاصد الزواج  
وأحيانا يطلب من التلميذ بيان العلاقة بين الدروس ببعضها البعض، وفي غالب الأحيان تكون علاقة تكامل وترابط، لأن الدروس منسجمة ببعضها البعض ولها مقاصد موحدة.

### **2-مثال: العلاقة بين الدروس: (علاقة تكامل وترابط)**

-العلاقة بين الصبر وتماسك الأسرة **علاقة تكامل وترابط** لأن بالصبر يتجاوز الزوجين مشاكل الحياة، ويصبران على عيوب بعضهما البعض...  
-العلاقة بين الإيمان بالغيب والصبر على المحن **علاقة تكامل وترابط** لأن الإيمان بالغيب يجعل المؤمن يرضى بقضاء الله وقدره، ويستعين به سبحانه ويتوكل عليه، ويدعوه إلى العمل والأخذ بالسباب لتجاوز محنه....

### **6-سؤال الوضعيات أو التصرفات:**

يطلب من هذا السؤال تحديد الحكم للتصرفات أو الوضعيات مع التعليل، فنقوم بتحديد الحكم بكتابة جازز أو غير جازز، أما التعليل فيكون انطلاقا من الدروس (يمكن التعليل من خلال الشروط أو المفهوم أو المقاصد ...)

### **-مثال: بين الحكم للتصرفات الآتية مع التعليل:**

التصرفات / الوضعيات	الحكم	التعليل
طلق رجل زوجته في طهر مسها فيه	<b>غير جازز</b>	لأنه طلاق بدعي، ويجب أن يطلقها في طهر دون جماع.
اتفقت امرأة مع خطيبها إسقاط حقها في المهر مراعاة لفقره.	<b>غير جازز</b>	لأن من أركان الزواج المهر و من شروطه عدم الاتفاق على إسقاطه.

### **7-سؤال الاستدلال على بعض المعطيات أو تعزير الجواب بالدليل الشرعي:**

يطلب في هذا السؤال الاستدلال بنص شرعي مناسب إما على معطى معين، أو تعزيرا لجوابك على سؤال معين.  
وهذا الاستدلال إما أن يكون **عاما** بمعنى يترك لك المجال باستحضار نص مناسب **لجوابك أو للمعطى** في السؤال، وإما أن يكون **خاص** أي يطلب منك **آية محددة من سورة يوسف** تناسب جوابك أو المعطى.

### **-أمثلة:**

### **1-استدل بنص شرعي مناسب من سورة يوسف يدل على قيمة الصبر:**

قال ربنا: " قَالَ بَلْ سَوَّلَتْ لَكُمْ أَنْفُسُكُمْ أَمْراً فَصَبْرٌ جَمِيلٌ وَاللَّهُ الْمُسْتَعَانُ عَلَى مَا تَصِفُونَ "

### **2-من مقاصد الزواج تحقيق السكينة والطمأنينة استدل بنص شرعي مناسب على ذلك:**

قال ربنا: " وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً "

### **3-اذكر باقي أسس الكفاءة مستدلا على أحدها بنص شرعي مناسب:**

باقي الأسس التي لم تذكر في الوضعية القوة والأمانة وحسن الخلق والاستقامة، قال ربنا: " قَالَتْ إِحْدَاهُمَا يَا أَبَتِ اسْتَأْجِرْهُ إِنَّ خَيْرَ مَنِ اسْتَأْجَرْتَ الْقَوِيُّ الْأَمِينُ "

## 8- سؤال مباشر في الدروس:

يطلب من التلميذ أحيانا الإجابة عن سؤال مباشر بالدروس مرتبط بمحور من المحاور فالإجابة تكون **مباشرة من خلال حفظه أو فهمه للدرس.**

-مثال:

## -اذكر مقصدين من مقاصد الطلاق:

-تفادي الأضرار النفسية والصحية بالزوجين أو بأحدهما.  
-رفع المشقة عن أحد الزوجين إذا أصيب بمرض عضال يخل بواجبات الزواج.

## 9- سؤال غير مباشر: (وأحيانا يكون سؤال مركب أي يشمل عدة دروس أو عدة أسئلة)

يحاول التلميذ استثمار ما فهمه من الدروس ويحاول أن يربط بعضها ببعض مع استحضار المفاهيم إن أمكن للإجابة عن السؤال.

-مثال:

-بين كيف يمكن للإيمان بالغيب أن يسهم في تجاوز المحن خاصة أزمة كورونا، مع ذكر أثرين من آثاره على السلوك.

يمكن للإيمان بالغيب أن يسهم في تجاوز أزمة كورونا بتفويض الأمر إلى الله والرضا بالقضاء والقدر فتستريح نفسية المسلم ويطمئن قلبه بعيدا عن الهم والغم، كما أن الإيمان بالغيب يدفع بالمسلم إلى الأخذ بالأسباب لتجاوز محنة كورونا باتباع التعليمات الوقائية.. أما أثره على السلوك فنجد السعي للتحلي بالقيم والمثل والأخلاق الفاضلة والسعي للعمل الصالح استعداد لليوم الآخر.

## 10- سؤال يشمل عدة أسئلة مع بيان الموقف والتعليل في بضعة أسطر:

أحيانا يطلب من التلميذ الإجابة عن سؤال يشمل عدة أسئلة مع بيان موقفه منها وتعليل الجواب وربما طلب منه الدليل الشرعي.

فيكتب التلميذ فقرة قصيرة قصير في بضعة أسطر يركز فيها على الإجابة عن جميع الأسئلة المطروحة في السؤال.


-مثال:

تحدث في بضعة أسطر عن كيفية دخول النبي صلى الله عليه وسلم مكة، وكيف تعامل مع أهل قريش؟ مستشهدا على ذلك بحديث نبوي شريف، ومستخلصا القيمة التي تحلى بها النبي خلال لقائه بقريش.

دخل النبي مكة بعد أن اختفى رجال قريش خلف الأبواب، لأن أبا سفيان أخبرهم بما أخبره النبي أن من دخل بيته فهو آمن، وكان راكبا راحلته منحنيا على رحلها تكاد لحيته تمسه تواضعا. دخل النبي إلى مكة وبدأ يهدم الأصنام التي بلغ عددها 360 صنم، ثم طاف بالبيت وخطب الناس بعد أن خطب النبي الناس وجه خطابه لقريش قائلا: " يا معشر قريش ما ترون أني فاعل بكم؟ فقالوا: خيرا أخ كريم وابن أخ كريم، فقال الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم: فإني أقول لكم كما قال يوسف لإخوته: (لا تريب عليكم اليوم) اذهبوا فأنتم الطلقاء "

والقيمة التي تحلى بها النبي هي العفو والتسامح.

ملاحظة: منهجية التعامل مع النصوص الشرعية في وثيقة مستقلة تشمل كيفية استخراج القيم والأحكام وتحديد المضمون والقضية واستخلاص الدروس والعبر.

السنة الأولى باكالوريا		الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة الباكالوريا 69869		 المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة بني ملال - خنيفرة	
1	الصفحة	الدورة الاستدراكية يونيو 2017			
2	المعامل	التربية الإسلامية		المادة	
ساعة ونصف	مدة الإنجاز	جميع الشعب		الشعبة أو المسلك	

### الوضعية

وأنت تتصفح إحدى الجرائد ، استوقفك مقال حول القيم ، وسبب تدني منسوبها في المجتمع ، استعرض فيه صاحبه مجموعة من الآراء ، حيث عزا البعض ذلك إلى ضعف اليقين في الله ، والإيمان بالغيب في القلوب ، مما أدى إلى الانحلال القيمي ، وغياب خلق العفة والحياء ، وانعدام تحمل المسؤولية ، والوفاء بالأمانة ، والقيام بواجب عمارة الأرض... ، في حين رأى آخرون أن ذلك راجع إلى غياب الدور التربوي للأسرة لعدم الوعي بحقيقة الزواج ومقاصده ، والتركييز في رعاية الأبناء على الجانب المادي دون الخلقي والتربوي ، وخلص صاحب المقال إلى أننا في حاجة إلى وصفة تعيد للإنسان توجهه الأخلاقي ، وقيمه النبيلة من حرية وتسامح وعضو وعضة... وغيرها...

### السند 1

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَلَقَدْ هَمَّتْ بِهٖ وَهَمَّ بِهَا لَوْلَا أَنَّ رَبَّهَا بُرْهَنَ رَبِّهٖءَ كَذَٰلِكَ لِنَصَّرَفَ عَنْهُ الشُّوْءَ وَالْفَحْشَاءَ إِنَّهٗ

مِنَ عِبَادِنَا الْمُخْلَصِينَ ﴿24﴾ سورة يوسف


### السند 2

إن عقيدة المؤمن في الله أولاً ، وفي الجزء ثانياً تجعل ضميره في حياة وفي صحو أبداً ، فهو يراقب نفسه ويحاسبها ويلومها ، ولا ريب أن لهذا الضمير الحي الذي يتكون في ظل الإيمان والعقيدة أثره في مجالات الحياة كلها. يلمس أثره في العلاقات بين الناس ، وفي رعاية القوانين والأمانات وحفظ الحقوق وسيادة روح المحبة والعضو والتسامح وتحمل المسؤولية ، كما يلمس أثره على المجتمع ، بالتعطف عن كل ما يلحق ضرراً بمكوناته إنسانية كانت أم بيئية.."

د. محمد عبد الله الشراوي، الإيمان حقيقته وأثره، دار الجيل، 1990 ، ص 55 بتصرف

اقرأ الوضعية والأسناد جيداً ثم أجب عن الأسئلة الآتية

- 1- حدد المشكلة التي تطرحها الوضعية.....ان
- 2- عرف ما يأتي اصطلاحاً: الغيب - العفة - الوفاء بالأمانة - الزواج.....2ن
- 3- أشارت الوضعية إلى مجموعة من الآراء حول أسباب تدني منسوب القيم:
  - أ- حدد الرأي الذي تميل إليه ، مع التعليل.....1.5ن
  - ب- عزز رأيك بما تراه مناسباً من السند الأول.....0.5ن
  - ج- استدل على كل معنى من المعنى الآتية بنص شرعي: التحلي بخلق العفة - تجنب إشاعة الفواحش.....2ن
  - 4- بين كيف تستثمر السند الأول في بناء خلق العفة؟.....ان

السنة الأولى باكالوريا	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا 69869		 المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة بني ملال خنيفرة
2	الصفحة	الدورة الاستدراكية يونيو 2017	
2	المعامل	التربية الإسلامية	المادة
ساعة ونصف	مدة الإنجاز	جميع الشعب	الشعبة أو المسلك

5- أشارت الوضعية إلى مجموعة من القيم التي يؤسس لها التصور الإسلامي، استدل بما تحفظه من سورة يوسف على القيم الواردة في الجدول أسفله:

القيمة	النص الشرعي المناسب من سورة يوسف
العضة	1ن
الأمانة	1ن

6- أشارت الوضعية لأهمية استقرار الأسرة في رعاية الأبناء وتربيتهم على القيم النبيلة:


- أ- بين هذه الأهمية من خلال سلوك الرسول صل الله عليه وسلم مع أهل بيته.....1ن
- ب- اذكر وسيلتين تسهمان في استقرار الأسرة.....1ن
- ج- استحضر أربعاً من الحقوق المشتركة التي شرعت لرعاية الأبناء.....1ن
- 7- شرع الإسلام أحكام الزواج والطلاق لحماية الأسرة وأفرادها، إليك مجموعة من التصرفات، حدد حكمها مع التعليل:

التصرف	الحكم	التعليل
اشترط زوج في عقد الزواج عدم الإنفاق	0.25ن	0.5ن
تنازل ولي الزوجة عن الصداق	0.25ن	0.5ن
عقدت مطلقة قرانها من شخص آخر قبل اكتمال العدة	0.25ن	0.5ن
طالبت مطلقة بأجرة الحضنة	0.25ن	0.5ن

8- أشار السند الثاني إلى أن عقيدة المؤمن لها أثر في بناء مجموعة من القيم منها: العفو والتسامح، تحمل المسؤولية، تجنب الإضرار بالبيئة:

- أ- مثل لقيمتي العفو والتسامح بموقفين: أحدهما ليوسف عليه السلام، والثاني للرسول صلى الله عليه وسلم..1ن
- ب- حدد معيارين من المعايير التي وضعها الإسلام لتحمل المسؤولية.....0.5ن
- ت- قارن بين التصور الإسلامي للحفاظ على البيئة، والممارسات المعاصرة في الإضرار بها.....1ن
- 9- خلاص صاحب المقال في الوضعية إلى: "أنا في حاجة إلى وصفة تعيد للإنسان توجهه الأخلاقي، وقيمه النبيلة من حرية وتسامح وعفو وعضة وغيرها..."
- أ- ما موقفك مما خلاص إليه؟.....0.5ن
- ب- إذا طلب منك وضع وصفة تعيد للإنسان توجهه الأخلاقي، وقيمه النبيلة. ما الوصفة التي ستقترحها مستثمرا ما درسته ومن السند الثاني.....1ن

السنة الأولى باكالوريا		الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة الباكالوريا		الجمهورية المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي الأكااديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة بني ملال خنيفرة	
1	الصفحة	الدورة الاستدراكية يونيو 2017			
2	المعامل	التربية الإسلامية		المادة	
ساعة ونصف		مدة الإنجاز		الشعبة أو المسلك	
م-النقطة		الأجوبة وسلم التنقيط		رقم السؤال	
1		تحديد المشكلة: يقبل كل جواب مناسب 1ن		1	
2		<p>الغيب: ما يمتنع على الإنسان في المعتاد إدراكه بحواسه في الدنيا ، وما استأثر الله بعلمه فلا يعلم إلا بالخبر الصادق عن الله سبحانه وتعالى أو بتعليم منه سبحانه.....0.5ن</p> <p>العضة: قدرة على الامتناع الاختياري، عن الرضوخ والاستجابة لداعي الشهوات...0.5ن</p> <p>الوفاء بالأمانة: القيام بحق الله تعالى في حفظ الودائع والعهود والتكاليف والحقوق على وجه تام ومتقن...0.5ن</p> <p>الزواج: ميثاق تراض وترابط شرعي بين رجل وامرأة على الدوام، غايته الإحسان والعفاف بقصد إنشاء أسرة مستقرة برعايتهما.....0.5ن</p>		2	
4		<p>أ- الرأي الذي أميل إليه هو الرأي الأول لأن إصلاح السلوك سواء الفردي أو الاجتماعي ينبع من الالتزام بالإيمان والقيم النبيلة..1.5ن</p> <p>ب- يعضد هذا الرأي بقوله تعالى: " وَهُمْ يَهْتَدُونَ لَأَنْ يُبَاهِتُوا رَبَّهُمْ رَبِّهِمْ ۚ إِنَّهُمْ بِخَفَافِ عَقْلٍ وَجَلِيلِ عَالَمِينَ " 0.5ن</p> <p>ج- العفة: " قوله تعالى: " وَلَيْسَتَعْمِيفِ الَّذِينَ لَا يَجِدُونَ نِكَاحًا حَتَّى يُغْنِيَهُمُ اللَّهُ مِنْ فَضْلِهِ " النور 33...1ن</p> <p>تجنب إشاعة الفواحش: قوله تعالى: " إِنَّ الَّذِينَ يُحِبُّونَ أَنْ تَشِيعَ الْفَاحِشَةُ فِي الَّذِينَ ءَامَنُوا لَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ ﴿٣٣﴾ " سورة النور 1ن</p>		3	
1		يقبل كل جواب يستثمر النص لبيان كيفية الاستفادة في تحقيق خلق العفة 1ن		4	
2		<p>النص الشرعي المناسب من سورة يوسف</p> <p>القيمة</p> <p>العضة</p> <p>﴿ وَرَأَوْنَهُ أَنَّهُ عَلَى فَرَسٍ قَدِيمٍ وَالنُّجُومُ سَبَّحُنَا فِي عُرْسِهِ بِأَنَّ إِلَى رَبِّهِ حَسْبُ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ ﴾</p> <p>﴿ قَالَ مَعَاذَ اللَّهِ إِنَّهُ رَبِّي أَحْسَنَ مَثْوَايَ إِنَّهُ لَا يُفْلِحُ الظَّالِمُونَ ﴿٣٦﴾ ﴾ 1ن</p> <p>الأمانة</p> <p>﴿ قَالَ اجْعَلْنِي عَلَى خَزَائِنِ الْأَرْضِ إِنِّي حَفِيظٌ عَلِيمٌ ﴿٣٧﴾ ﴾ 1ن</p>		5	
3		<p>أ- يبين الأهمية من خلال حسن معاملته الرسول صلى الله عليه وسلم لأهل بيته، والمودة، والمساعدة في أشغال البيت.....1ن</p> <p>ب- وسائل استقرار الأسرة: حسن الاختيار/ الحرص على حسن المعاشرة بينهما، والصبر-/تربية الأطفال وفق المنهج الإسلامي وقيمه الرفيعة/تعليم الأطفال وتربيتهم علميا وأخلاقيا./توثيق العلاقات بين أفراد الأسرة/ خلق مشاعر التراحم والتواد بين أفراد الأسرة ... أن</p> <p>ج- أهم الحقوق: الحق في التعليم، العلاج، الحق في التملك، حق الحياة..... أن</p>		6	

السنة الأولى باكالوريا		الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة الباكالوريا		 المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة بني ملال خنيفرة	
2	الصفحة	الدورة الاستدراكية يونيو 2017			
2	المعامل	التربية الإسلامية		المادة	
ساعة ونصف	مدة الإنجاز	جميع الشعب		الشعبة أو المسلك	

3ن	التصرف	الحكم	التعليل	7
	اشترط زوج في عقد الزواج عدم الإنفاق	باطل 0.25ن	ل النفقة واجبة 0.5ن	
	تنازل ولي الزوجة عن الصداق	باطل 0.25ن	لا يجوز التنازل عن الصداق 0.5ن	
	عقدت مطلقة قرانها من شخص آخر قيل اكتمال العدة	باطل 0.25ن	لا يحل لها الزواج قبل تمام العدة 0.5ن	
طالبت مطلقة بأجرة الحضنة	جائز 0.25	الحضنة حق واجب على الزوج 0.5ن		
2.5ن	أ- المثال الأول: عضو يوسف عن إخوته رغم ما اقترفوه في حقه من ظلم. 0.5ن المثال الثاني: موقف الرسول صلى الله عليه وسلم في فتح مكة عندما عفا عن قومه رغم مواجهتهم وقتالهم له وطرده من مكة.. 0.5ن ب- معياران من معايير تحمل المسؤولية: العلم، الكفاءة، الاستحقاق، الأمانة..... 0.5ن ج- المقارنة: يعتمد التصور الإسلامي للإيمان ومبدأ عمارة الأرض أساسا لحماية البيئة وبالتالي حث على استغلالها دون إفراط يخلق خلافا في توازنها، أما اليوم فقد استغلت البيئة دون ضوابط أو اعتبار لتوازنها مما أثر سلبا على استمرار العيش بأمان..... 1ن			8
	أ- يعبر المتعلم عن رأيه ..... 0.5ن ب- تتضمن الوصية: تقوية الإيمان واستحضار الغيب، التربية على القيم النبيلة، الاقتداء بالرسول صل الله عليه وسلم في علاقاته مع أهله / مع الصحابة..... (ويقبل كل جواب يتضمن نحو ما سبق..) 1ن			
20ن	مجموع النقاط			9-