

السنة الأولى بكالوريا		الامتحان الجموي الموحد لنيل شهادة البكالوريا	السلطنة اللبنانية وزارة التربية والتعليم وتنمية الموارد البشرية
1 5	الصفحة	الدورة العادلة 2023 662 651 N	الأكاديمية الجموعية للتربية والتكوين جهة بني ملال - خنيفرة
2	العامل	التربية الإسلامية	المادة
ساعة ونصف	مدة الإنجاز	جميع الشعب الأدبية الأسئلة	الشعبية

الوضعية التقويمية:

إن السعادة هي الغاية التي ينشدها الجميع لكن كثيراً ما تختلف طرقها بين من يعتقد أنها تكمن في التحرر من قيم الدين ومقاصده والاقبال على شهوات النفس وملذاتها، ظناً منه أن التخلل من تعاليم الدين وأحكامه هو الطريق الأمثل لبلوغها. في المقابل نجد منهم من يرى أن المقوم الأساسي لتحقيق السعادة هو الإيمان المبني على العلم الصحيح الذي يجعل الفرد صاحب مبدأ يسعى لتحقيقه فتصبح حياته لها معنى ساميأ نبيلأ تدفعه إلى بناء أسرة تسود فيها المودة والرحمة بين الزوجين، وتتعدد من قيم التشاور والتفاوض مبادئ في تدبير الاختلاف، حفاظاً على وحدتها وتماسك صفها الداخلي وحمايتها من الطلاق وأثاره السيئة، بما يصون مصالح الأطفال وحقوقهم، لبناء جيل متيقن بأن الإيمان سبب لجلب السعادة ودفع المحن والابتلاءات، فترسخ لديه معاني الصبر الجميل، واليقين المطلق في تأييد الله ونصره، فيبادر لخدمة مصلحة وطنه ومجتمعه اقتداء بنبي الله يوسف عليه السلام، ومقتضاها أثر عثمان بن عفان رضي الله عنه في بذله بما يحقق تعمير الأرض بقيم العفو والتسامح، وفاء بالأمانة والمسؤولية الملقاة على عاتقه في إسعاد المجتمع وغرس قيم الاستعفاف والحياة بين أفراده، ووقايتها من انهيار الأخلاق والمجاهرة بالفواحش.

الستك:

السيرة النبوية دروس وعبر د مصطفى السباعي ص: 116 يتضمن

اقرأ الوضعيّة والسنّد المصاحب، ثم أجب عن الأسئلة المراقبة:

خاص بكتابته الامتحان	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا الدورة العادمة 2023 662 651 N				السلك الالزامي وزارة التربية والتعليم الطب الالزامي A LEVEL EXAMINATIONS
رقم الامتحان	الاسم الشخصي والعائلي: تاريخ ومكان الازدياد:				الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة تبني ملال - خنيفرة
2	المعامل	ساعة ونصف	مدة الإنجاز	التربية الإسلامية جميع الشعب الأدبية	المادة الشعبية والسلك
صفر					

خاص بكتابته الامتحان	النقطة النهائية على 20: بالأرقام: بالحروف: اسم المصحح وتوقيعه:			المادة: التربية الإسلامية الشعبية والسلك: جميع الشعب الأدبية
2	الصفحة			ورقة الإجابة
5				

اقرأ الوضعية والسنن المصاحب، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

1- حدد القضية الأساسية للوضعية. (0.5 ن)

2- عرف اصطلاحا المفهومين الآتيين: (1 ن)

ذ. الإيمان:

ب. اليقين:

3- استخرج من الوضعية التقويمية فائدتين من فوائد التفاوض والتشاور الأسري. (1 ن)

4- التمسك بقيم المودة والرحمة كفيل بتحقيق سعادة الأسرة ووقايتها. وضح منهج الإسلام في تحصين الأسرة من الانحلال والتفكك. (1 ن)

5- مما يحقق سعادة الأطفال حفظ حقوقهم. استحضر حقين من حقوق الأطفال على الأسرة. (1 ن)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

صفر

3	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البакالوريا - الدورة العادية 2023
5	662651 N	مادة : التربية الإسلامية - جميع الشعب الأدبية

6 - السعادة الحقة قوامها الإيمان المبني على العلم الصحيح. (2ن)

أ- حدد العلاقة بين الإيمان الحق والعلم الصحيح.

ب- أبرز أثر العلم الصحيح في ترسیخ الإيمان وتقویته.

7- يدعى بعض الناس أن التحلل من تعاليم الدين وأحكامه والاقبال على الفواحش من مقومات السعادة. حدد

موقفك من هذه الادعاء مع التعليل المناسب. (2ن)

8- من مظاهر سعادة المسلم مبادرته لخدمة الصالح العام وبذله الجهد في تعمير الأرض واصلاحها. يبين كيف

تستفيد من الصحابي الجليل عثمان بن عفان رضي الله عنه في تحقيق هذه العمارة. (1ن)

لا يكتب أي شيء

في هذا الإطار

ص

4	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا - الدورة العادلة 2023
5		مادة : التربية الإسلامية - جميع الشعب الأدبية ٦٦٢٦٥١٨

9- مراعاة مقاصد الزواج من مقومات الاستقرار الأسري. بين كيف تسهم هذه المقاصد في تجاوز الخلافات الأسرية. (١١)

10- التحليل يبيّن الرسول صلى الله عليه وسلم من مقومات السعادة. قدم مظاهر يبيّن النبي صلى الله عليه وسلم بنصر الله تعالى وتأييده. (٠٥)

11- من مظاهر السعادة الدعوة إلى التوحيد والعفو عن الناس. استحضر من سورة يوسف الآيات المناسبة للمعاني الآتية: (٤)

أ- دعوة يوسف عليه السلام السجناء إلى توحيد الله تعالى وعدم الاشتراك به..

ب- لقاء يوسف عليه السلام أخوته وعفوه عنهم رغم المحن التي أصابته بسببهم

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

صفر

5	662 651	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة الباكالوريا - الدورة العادية 2023
5	الصفحة	مادة : التربية الإسلامية - جميع الشعب الأدبية

12. استثمر السند المصاحب للوضعية التقويمية في الإجابة على الآتي: (3ن)
أ- سبب فتح مكتة.

ب- نتنيجتين من نتائج فتح مكتة

ج- أثر العفو والتسامح يوم فتح مكتة في نشر الإسلام وبقائه.

13. استنبط ما تضمنته الآية الكريمة أدناه من قيم واحكام وفق الجدول الآتي (2ن)

الاحكام الشرعية	القيم	النص الشرعي
.....	قال تعالى: { وَرَأَدْتُهُ أُلْتَهُ هُوَ يُبَيِّنُهَا عَنْ نَفْسِهِ وَغَلَقْتُ لِلأَبْوَابِ وَقَالَتْ هِيَتْ لَكَ فَالْمَعَادُ إِنَّمَا رَبِّيَ أَحْسَنَ مَثُوايَ إِنَّمَا لَا يُفْلِحُ الظَّالِمُونَ } سورة يوسف
.....	

السنة الأولى باكالوريا		الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة الباكالوريا	 المديرية وزارة التربية والبحث والتعميم المعرفي وتنمية الموارد البشرية
1	الصفحة	الدورة العادية 2023	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة بهو ملال - خنيفرة
2	المعامل	التربية الإسلامية	المادة
20	مجموع النقط الجزئية	جميع الشعب الأدبية عناصر الإجابة	الشعبة أو المسلك

تقبل جميع الأجرية المناسبة مع التقييد بمضمون الأجرية لا بغيرها

النقطة	الأجوبة وأسلم التقنيات	رقم السؤال
0.5	القضية الأساسية للوضعية: (حقيقة السعادة ومقوماتها).	1
1	- الإيمان: التصديق الجازم بحقائق الوحي القطعية، ورسوخها في القلب رسوحاً مؤثراً في السلوك وأعمال الجوارح..... - اليقين: الاعتقاد الجازم الراسخ في القلب رسوحاً لا يخالطه شك ولا ظن.....(0.5ن)	2
1	أن يستخرج من الوضعية فائدتين من فوائد التفاوض والتشاور: (رض الصف الداخلي للأسرة والحفاظ على تماسكها - تدبير القضايا المختلفة فيها). .....(0.5ن)	3
1	أن يوضح منهج الإسلام في تحصين الأسرة من الانحلال والتفكك من خلال ذكر بعض التشريعات والأداب التي وضعها الإسلام لذلك من مثل: الحث على الزواج وتنير سبله - التحلي بخلقي العفة والحياء - تحريم الزنا والفواحش- تجنب كل أسباب الطلاق... .....(0.5ن)	4
1	أن يستحضر حقين من حقوق الأطفال في الإسلام: - الحق في النفقة (كالغذاء والكساء والإيواء).....(0.5ن) - الحق في الحضانة.....(0.5ن)	5
2	لأن يبين أن العلم الصحيح لا يعارض الإيمان بل يشهده ويقويه إذ بالعلم الصحيح تدرك أسرار الكون من خلال التفكير في آيات الأنفس والأفاق التي تزيد الإنسان إيماناً ويقيناً.....(1ن) بد أن يوضح أن الإنسان كلما ازداد علماً ازداد إيماناً إذ كلما تبحر الإنسان وتعمق في مجال المعرفة والعلوم ازداد إحاطة وادرaka بأسرار الكون التي تزيد إيمانه بالله رسوحاً ويقيناً بعظمته الخالق.....(1ن)	6
2	أن يبدي معارضته للرأي القائل بأن التحلل من تعاليم الدين وأحكامه والاقبال على الفواحش والمنحرفات من مقومات السعادة معللاً موقفه تعليلًا شرعاً أو عقلياً.	7
1	أن يبين أهمية الافتداء بفضائل وأخلاق الصحابي الجليل عثمان رضي الله عنه في البذل والإنفاق في سبيل الله في تحقيق مقصد الاستخلاف وتعمير الأرض واصلاحها.	8
1	أن يبين أهمية إعمال مقاصد الزواج في تحقيق الاستقرار الأسري وتجاوز الخلافات التي يمكن أن تنشأ بين الأزواج.	9
0.5	أن يقدم مظاهريين من مظاهريين الذي صلى الله عليه وسلم بنصر الله تعالى وتأييده: - ثبات النبي صلى الله عليه وسلم على الحق.....(0.25ن) - قبول شروط الصلح رغم ما ظهر للصحابية من حيف ودنية.....(0.25ن)	10
4	أن يستدل على المعاني الآتية بما يناسب من سورة يوسف: ا- (يَاصَاحِبَيِ الْسِّجْنِ إِذْ أَرْبَابُ مُتَهَرِّفُونَ خَيْرٌ أَمْ أَنَّهُمْ أَنْوَادُ الْفَهَارِ) مَا تَعْنِدُونَ مِنْ دُونِيَّهِ إِلَّا أَسْنَاءَ سَمَيَّتُهَا أَنْثَمَ وَأَتَأْوِحُكُمْ مَا أَنْزَلَ اللَّهُ بِهَا مِنْ سُلْطَنٍ إِنَّ الْحُكْمَ إِلَّا لِلَّهِ أَمْرُ أَنْتُمْ إِلَّا تَعْنِدُوْا إِلَّا إِيَّاهُ دَلَّكَ الَّذِينَ أَفْلَمْ وَلَعِكَ أَكْثَرُ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ).....(2ن) ب- (قَالَ هَلْ عَلِمْتُمْ مَا قَعْلَشْ يَوْسُفَ وَأَخِيهِ إِذَا أَنْتُمْ جَهْلُونَ) فَالْتَّوْأْ أَنْتَ يَوْسُفَ قَالَ أَنَا يَوْسُفَ وَهَذَا أَخِي قَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَيْنَا إِنَّهُ مَنْ يَتَنَّ وَيَصِيرُ قَمَّ اللَّهُ لَا يُضِيعُ أَجْرَ الْمُخْسِنِينَ) فَالْتَّوْأْ تَالِهُ لَقَدْ أَرَكَ اللَّهُ عَلَيْنَا وَإِنْ كُنَّا لَخَاطِئِينَ) فَالْتَّوْأْ لَا تَثْرِيبَ عَلَيْكُمْ الَّتِيْوَمَ يَغْهِرُ اللَّهُ لَكُمْ وَهُوَ أَرْحَمُ الْأَحْمَمِ).....(2ن)	11

السنة الأولى باكالوريا		الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة الباكالوريا	 السنّة الأولى الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة الباكالوريا الدورة العادلة 2023 الكلية الجهة بني ملال - خنيفرة الكلية الجهة بني ملال - خنيفرة
2 2	الصفحة	الدورة العادلة 2023	
2	العامل	التربيّة الإسلاميّة	
20	مجموع النقط الجزئية	جميع الشعب الأدبية عناصر الإجابة	

3ن	<p>أ. أن يبين أن سبب فتح مكّة هو نقض القرشين لصلح الحديبية واعانتهم بني بكر ضد خزاعة حلفاء المسلمين وقتل أكثر من عشرين منهم(1ن)</p> <p>ب. أن يورد نتيجتين من نتائج فتح مكّة:(1ن)</p> <ul style="list-style-type: none"> - القضاء على الشرك ودخول الناس في دين الله أفواجا. - ترسیخ قيم العریتیة والاعفو والتسامح والوفاء بالعهود. <p>ج. أن يبين أن تسامح النبي صلى الله عليه وسلم وعفوه على كفار قريش يوم الفتح رغم إيدانهم الشديد له ولأصحابه رضوان الله عليهم أسمهم بشكل كبير في انتشار الإسلام في مختلف أنحاء العالم، ولم تبق الدعوة مقصورة على شبه الجزيرة العربية بل صارت دعوة عالمية(1ن)</p>	12												
2ن	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الاحكام الشرعية</th> <th>القيم</th> <th>النص الشرعي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>وجوب العفة</td> <td>العفة</td> <td>قال تعالى: { وَرَأَدْتُهُ أَلْتَهُ هُوَ فِي تَبَيْنَهَا عَنْ نَفْسِهِ وَعَلَقْتُ أَلْأَبْوَابِ وَقَالَتْ هِبَّتْ لَكَ قَالَ مَعَادَ اللَّهِ إِنَّهُ رَبِّي أَخْسَسَ مَثْوَايَ إِنَّهُ لَا يُفْلِحُ الْأَنْلِمُونَ ﴿٢٠﴾ } سورة يوسف</td> </tr> <tr> <td>تحريم الظلم</td> <td>العدل</td> <td></td> </tr> <tr> <td>مشروعية المعاملة بالمثل</td> <td>الإحسان</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>(المطلوب من المتعلم قيمتين وحكمين) 0,5 لكل قيمة و 0,5 لكل حكم</p>	الاحكام الشرعية	القيم	النص الشرعي	وجوب العفة	العفة	قال تعالى: { وَرَأَدْتُهُ أَلْتَهُ هُوَ فِي تَبَيْنَهَا عَنْ نَفْسِهِ وَعَلَقْتُ أَلْأَبْوَابِ وَقَالَتْ هِبَّتْ لَكَ قَالَ مَعَادَ اللَّهِ إِنَّهُ رَبِّي أَخْسَسَ مَثْوَايَ إِنَّهُ لَا يُفْلِحُ الْأَنْلِمُونَ ﴿٢٠﴾ } سورة يوسف	تحريم الظلم	العدل		مشروعية المعاملة بالمثل	الإحسان		13
الاحكام الشرعية	القيم	النص الشرعي												
وجوب العفة	العفة	قال تعالى: { وَرَأَدْتُهُ أَلْتَهُ هُوَ فِي تَبَيْنَهَا عَنْ نَفْسِهِ وَعَلَقْتُ أَلْأَبْوَابِ وَقَالَتْ هِبَّتْ لَكَ قَالَ مَعَادَ اللَّهِ إِنَّهُ رَبِّي أَخْسَسَ مَثْوَايَ إِنَّهُ لَا يُفْلِحُ الْأَنْلِمُونَ ﴿٢٠﴾ } سورة يوسف												
تحريم الظلم	العدل													
مشروعية المعاملة بالمثل	الإحسان													

السنة الأولى بكالوريا		الامتحان الجماعي الموحد لنيل شهادة البكالوريا	السنة الدراسية وإجازة التخرج أ. د. عصام عبد العليم
الصفحة	الدورة العادلة 2023 1,50W118A	المادة	الكلية الجماعية للتربية والتكونين جامعة بنى مللا - خنيفرة
العامل	التربية الإسلامية	الشعبية	
ساعة ونصف	مدة الإنجاز	جميع الشعب العلمية والتقنية والفنون التطبيقية الأسئلة	

الوضعية التقويمية:

في ظل الانتشار المتسارع لوسائل الإغراء وضعف الرقابة الأسرية، تبني بعض شباب اليوم أفكاراً وسلوكيات مناقضة لثوابت الدين وقيمه بدعوى التحرر ومسايرة العصر، أفسدت الإيمان وأضاعت القيم، حيث شاعت الفاحشة وانتهكت الفضيلة وأضمحلت قيم العفة والحياء، وعم إسفاف لا يليق بأخلاق المسلم ولخطورة هذا النوع من الانحراف كان لزاماً تكثيف المشاورات بين أهل العلم والفضل للتفاوض حول سبل تعزيز الأمن الفكري والسلوكي للناشئة، مؤكدين على أهمية الإيمان الحق والعلم الصحيح في تحصينهم من الانحراف، وتربيتهم على الاعتدال والوسطية، بغية بناء جيل قادر على بناء أسرة مستقرة تضمن للزوجين الاستقرار النفسي والاجتماعي، وتمكّنهم القدرة على رعاية شؤون الأطفال ووقايتهم من ثقافة الانحراف بكفاءة واستحقاق. مقتديين بالمنهج التربوي لنبي الله يعقوب عليه السلام القائم على قيم الصبر والعفو والتسامح والتوجيه المستمر في التعامل مع تصرفات أبنائه. وبالرسول صلى الله عليه وسلم في تعامله مع أهله، مما يجعلهم أهلاً لتحمل أمانة الاستخلاف ومسؤولية عمارة الأرض، مستلهمين الصفات القيادية ليوسف عليه السلام الذي استطاع بفضلها إدارة الأزمة الاقتصادية لمصر حين تولى أمر خزانة مصر بيقين مطلق بنصر الله والتمكين له.

الستد:

{...و عند الشروع في وضع الصيغة النهائية للمعاهدة وكتابتها لتكون نافذة المفعول رسمياً حدث خلاف بين الوفدين على بعض النقاط،...ولكن النبي صلى الله عليه وسلم تعمشياً مع سياسة الحكمة والمرورنة والحل،...وافق المشركيين على ترك كتابة البسمة، وكذلك وافقهم في كتابة محمد بن عبد الله وترك كتابة رسول الله - صلى الله عليه وسلم -. وكذلك وافقهم في رد من جاء منهم إلى المسلمين دون من ذهب إليهم، وإنما وافقهم في هذه الأمور للمصلحة المهمة الحاصلة بالصلح، تعليل ذلك والحكمة فيه في هذا الحديث بقوله: «من ذهب منا إليهم فأبعده الله، ومن جاءنا منهم سجعل الله له فرجاً ومخراً }

³⁰⁰السيرة النبوية: عرض وقائع وتحليل أحداث، دروس وعبر لعلي الصلاوي، ج2، ص300.

اقرأ الوضعيّة والسنّد المصاحب، ثم أجب عن الأسئلة المرافقّة:

خاص بكتابته الامتحان	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة الباكلوريا الدورة العادمة 2023					الملف رقم: ٢٠٢٣/١٢٣٤٥ رقم الامتحان: ٢٠٢٣/١٢٣٤٥ الجامعة: كلية التربية والعلوم الإنسانية جامعة: كلية التربية والعلوم الإنسانية	
رقم الامتحان	الاسم الشخصي والعائلي: تاريخ ومكان الازدياد:					الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة: بني ملال - خنيفرة	
2	المعامل	ساعة ونصف	مدة الإنجاز	التربية الإسلامية جميع الشعب العلمية والتكنولوجية والفنون التطبيقية		المادة الشعبية والملسلك	
2	الصفحة					المادة: التربية الإسلامية الشعبية والملسلك: جميع الشعب العلمية والتكنولوجية
5						ورقة الإجابة

خاص بكتابته الامتحان	النقطة النهائية على 20: بالأرقام: بالحروف:					المادة: التربية الإسلامية الشعبية والملسلك: جميع الشعب العلمية والتكنولوجية	
2	الصفحة	..... ..... .....					ورقة الإجابة
5		..... ..... .....				

اقرأ الوضعية والسد المصاحب، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

1. حدد القضية الأساسية للوضعية. (0.5ن)

2. عرف اصطلاحا المفهومين الآتيين: (1ن)

أ. الحياة:

ب. الفاحشة:

3. استخرج من الوضعية التقويمية أثرين من آثار الانحرافات الفكرية والسلوكية على الشباب. (1ن)

4. تشاور أهل الفضل والعلم حول سبل الحد من الانحرافات تحصين للشباب من آثارها. أوضح أهمية التشاوري في تعزيز الأمن الفكري والسلوكي لدى الناشئة. (1ن)

5. للأسرة دور كبير في حماية الأبناء من الانحراف. بين مكانتها في رعاية الأطفال وصيانته حقوقهم. (1ن)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

صفر

3	الصفحة	الامتحان الجماعي الموحد لنيل شهادة البكالوريا - الدورة العادية 2023
5		مادة: التربية الإسلامية - جميع الشعب العلمية والتقنية 4GW118A

6- الإيمان يحسن الناشئة من الانحراف، ويربيهم على الاعتدال والوسطية. (2ن)

أ- بين أثر الإيمان الحق في تحصين الفرد من الانحرافات الفكرية

ب- حدد ضابطين من ضوابط استغلال البيئة في الإسلام

7- يدعو بعض الشباب إلى تبني أفكار وسلوكيات مناقضة لثوابت الدين وقيمه، بدعوى التحرر ومسايرة العصر. حدد موقفك من هذه الدعوة مع التعليل المناسب. (2ن)

8- كفاءة الأسرة في رعاية الأبناء تجعلهم أهلاً لتحمل أمانة الاستخلاف ومسؤولية عمارة الأرض. أبرز أهمية الوفاء بالأمانة والمسؤولية على نماء المجتمع وصلاحه. (1ن)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

٥٤

4	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا - الدورة العادية 2023
5		مادة : التربية الإسلامية - جميع الشعب العلمية والتقنية الرقم 118A

9- التزام الأسرة مبدأ الكفاءة والاستحقاق يقي الأبناء من ثقافة الانحراف. بين كيف يقود هذا المبدأ إلى تحقيق عفة المجتمع. (1ن)

10- من مبادئ يعقوب عليه السلام في التربية الصبر على تصرفات أبنائه. استثمر ما ورد في سورة يوسف لتقديم موقفين لصبر يعقوب عليه السلام. (0.5ن)

11- منهج يعقوب عليه السلام في التربية أساسه التوجيه المستمر لأبنائه. استحضر من سورة يوسف الآيات المناسبة للمعاني الآتية: (4ن)

أ- توجيه يعقوب عليه السلام ليوسف بضرورة كتمان رؤياه، وتبشيره بالاصطفاء واتمام النعمة

ب- توجيه يعقوب عليه السلام لأبنائه بضرورة التفرق أثناء الدخول إلى مصر حفاظا على سلامتهم

لا يكتب أي شيء

في هذا الإطار

مطر

5	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا - الدورة العادية 2023
5		مادة: التربية الإسلامية - جميع الشعب العلمية والتقنية الرقم: ١١٨٤٦٦٦

12- استثمر السند المصاحب للوضعية التقويمية في الإجابة على الآتي (3ن)
أ- نقاط الخلاف بين الوفدين.

ب- الحكمة من موافقة رسول الله صلى الله عليه وسلم القرشين على ترك البسملة ورد من جاء منهم الى المسلمين دون من ذهب منهم اليهم

ج- نتنيجتين من نتائج صلح الحديبية.

13- استربط ما تضمنته الآيتين الكريمتين أدناه من قيم وأحكام وفق الجدول الآتي (2ن)

الآيات	القيم	النص الشرعي
.....	قال تعالى: { فَالْ إِجْعَلْنِي عَلَى خَزَآپِنِ لَأَرْضِ لَنَّهِ حَمِيظُ عَلِيَّم } سورة يوسف
.....	قال تعالى: { وَاتَّبَعْتُ مِلَّةَ أَبَآءِي إِبْرَاهِيمَ وَإِسْحَاقَ وَيَغْفُوْبَ مَا كَانَ لَنَا أَنْ نُشْرِكَ بِاللَّهِ مِنْ شَيْءٍ } سورة يوسف

السنة الأولى باكالوريا		الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة الباكالوريا	للتربية والتكوين وتنمية الجهة A FORMATION ET D'EDUCATION ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE
1 2	الصفحة	الدورة العادلة 2023	الأكاديمية الجهوية للتراث والتكون جهة بني ملال - خنيفرة
2	المعامل	التربية الإسلامية	المادة
20	مجموع النقط الجزئية	جميع المسالك المهنية عناصر الإجابة	الشعبة أو المسلك

تقبل جميع الأجروية المناسبة مع التقييد بمضمون الأجروية لا يحرفيتها

رقم السؤال	النقطة	الأجوبة وسلم التقديط
1	0.5	القضية الأساسية للوضعية: (سبل العد من الانحرافات الفكرية والسلوكية). الحياة: انقباض النفس عن فعل ما ينذر شرعاً وعرفاً، تعظيماً لله وهيبة منه واجلاً لنظره تعالى.....0.5.....0.5
2	1	الفواحش: ما عظم قبحه سواء كان ظاهراً كالزنا واللواء أو غيرهما أو باطناً كالرياء والعجب والنفاق.....0.5.....0.5
3	1	أن يستخرج من الوضعية أثرين من آثار الانحرافات الفكرية والسلوكية على الشباب: (فساد الإيمان - ضياع القيم - انتهاء الفضيلة والمجاهدة بالفاحشة - ضياع قيم العفة والحياء...) (0.5ن لكل اثنين)
4	1	أن يوضح أهمية التشاور في تعزيز الأمان الفكري والسلوكي لدى النائحة وحمايتهم من التصرفات المشينة والعدوانية والقيام بشؤونهم بما يحفظ حقوقهم ويرعى مصالحهم.
5	1	أن يبين المكانة العظيمة للأسرة في الإسلام في رعاية الأطفال والقيام بكل شؤونهم على الوجه الأفضل، بما يحميهم من الانحراف الفكري والسلوكي، ويصون حقوقهم من الضياع.
6	2	أثر الإيمان في تحصين الفرد من الانحراف الفكري: إدراك الإنسان غاية خلقه ومقصد وجوده الأسماى في الدنيا والاستعداد لليوم الآخر مما يجعله مستحضرًا على الدوام رقابة الله عزوجل في سره وعلاناته.....1ن.....1ن بدأن يحدد ضابطين من ضوابط استغلال البيئة في الإسلام: (الاستغلال الرشيد لخيرات البيئة بلا إسراف ولا تبذير - الاعتدال والتوسط في الانتفاع بمواردها الطبيعية - تجنب كل أشكال التلوث البيئي...) أن يبدي معارضته لدعوى تبني أفكار وسلوكيات تناقض ثوابت الدين وقيمه بدعوى التحرر ومسايرة العصر معللاً موقفه تعليلاً شرعياً أو عقلياً.
7	2	أن يبرز أن الوفاء بالأمانة والمسؤولية يؤدي إلى: (نماء المجتمع وصلاحه - القضاء على مظاهر الفساد كالخيانة والغش وغيرها). تحقيق الإزدهار في كل المجالات - التعليم - الصحة... - نشر الشفقة بين الناس... أن يبين أن التزام الأسرة بمبدأ الكفاءة والاستحقاق في الرعاية يؤدي إلى تحقيق عفة المجتمع وذلك من خلال تنمية قيم الاستغفار والحياء بين أفراده، ووقايته من انهيار الأخلاق، وهتك الأعراض واتشار الأمراض.
8	1	أن يقدم موقفين لصبر يعقوب عليه السلام: (صبر يعقوب عليه السلام على فراق يوسف عليه السلام - صبر والخش وغيرهما). تحقيق الإزدهار في كل المجالات - التعليم - الصحة... - نشر الشفقة بين الناس... أن يبدي معارضته لدعوى تبني أفكار وسلوكيات تناقض ثوابت الدين وقيمه بدعوى التحرر ومسايرة العصر معللاً موقفه تعليلاً شرعياً أو عقلياً.
9	1	أن يقتبس مواقف يوسف عليه السلام على فراق يوسف عليه السلام - صبر
10	0.5	يعقوب عليه السلام على فراق شقيق يوسف عليه السلام) (0.5ن لكل موقف) أن يستدل على المعانى الآتية بما يناسب من سورة يوسف:
11	4	١- (فَالْيَتَبَّنِي لَا تَفْصِنْ رُؤْبَاتَهْ عَلَى إِخْوَتِكَ قَيْكِيدُوا لَكَ كَيْدَهْ لَهْ الشَّيْطَنَ لِلإِنْسَنِ عَدُوٌّ مُّبِينٌ ٤٠ وَكَذَلِكَ تَخْتَبِي رَبَّكَ وَيَعْلَمُكَ مِنْ تَأْوِيلِ الْأَحَادِيَّهِ وَيَتَمُّ نِعْمَتَهُ عَلَيْكَ وَعَلَى إِهَالِي يَغْفُورَتْ كَمَا أَتَمَهَا عَلَى أَبْوَيْكَ مِنْ قَبْلِ إِبْرَاهِيمَ وَإِسْحَاقَ إِنَّ رَبَّكَ عَلِيمٌ حَكِيمٌ) بد (وقال يتبين لا تدخلوا من تاب واجد وادخلوا من أبواب متبرقة وما أعنيكم من الله من شئوا لاب الخصم إلا لله عليه توكلت وعلئيه قلبيت وتوكلت على من توكلون) 2ن.....2ن

السنة الأولى بакالوريا		الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البакالوريا	 <p>لِلْكَوْنِسِيَّةِ وَلِلْمَدْرَسَةِ الْعَالِيَّةِ وَلِلْعُلُومِ الْجَهُوَلِيَّةِ وَلِلْعُلُومِ الْجَهُوَلِيَّةِ</p> <p>الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة بني ملال - خنيفرة</p>
2 2	الصفحة	الدورة العادلة 2023	المادة
2	العامل	التربية الإسلامية	الشعبة أو المسلك
20	مجموع النقط الجزئية	جميع المسالك المهنية عناصر الإجابة	

١٢	<p>أن يبين أن نشاط الخلاف كانت حول كتابة البسمة ورد من جاء منهم إلى المسلمين دون من ذهب منهم إلى المشركين ١</p> <p>بد أن يشير إلى الحكماء من موافقة رسول الله صلى الله عليه وسلم المشركين: (سياسة الحكماء والمرونة والحلم) ١</p> <p>ج. أن يستحضر تيجان من نتائج صلح الحديبية: (خمود فتنة المنافقين- تبعثر القبائل الوثنية- ضمان حياد قريش- اتساع نشاط المسلمين الشعافي والسياسي والعسكري- دخول القبائل في الإسلام...). ١</p>
----	--

الحكم الشرعية	القيمة	النص الشرعي
جواز طلب تحمل المسؤولية (ن) 0.5 ن	الامانة (5.0 ن) العلم (5.0 ن)	قال تعالى في: (قَالَ إِجْعَلْنِي عَلَى خَزَآپِي لِأَرْضِي إِنَّهُ حَيْيِظٌ عَلَيْمٌ) سورة يوسف
وجوب التوحيد (5.0 ن) تحريم الشرك (5.0 ن)	التوحيد (5.0 ن)	قال تعالى: (وَاتَّبَعْتُ مِلَّةً ءَابَاؤِي إِبْرَاهِيمَ وَاسْتَحْلَقَ وَيَغْفُرُونَ مَا كَانَ لَنَا أَنْ نُشْرِكَ بِاللَّهِ مِنْ شَيْءٍ) سورة يوسف

خاص بالمتربعين المعد رسين

الموضوع

الاسم والنسب:	الشهادة: الأدبية	المادة: التربية الإسلامية	المستوى: الأولي بكالوريا	مدة الإنجاز: ساعة ونصف
الامتحان رقم:	العامل: 2			
تاريخ الإزدياد:				

..... النقطة بالحروف: النقطة بالأرقام: 20 المادة: التربية الإسلامية المستوى: الأولى بكالوريا خاص بكتابه الامتحان
--------------------------------	------------------------------	--	------------------------------

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الوضعية التقويمية

استمعت إلى برنامج إذاعي يناقش موضوع العنف الأسري، وأثارت انتباهك تدخلات بعض المتصلين بمنشط البرنامج الذين عبروا عن المواقف الآتية:

المتصل الأول: ينبغي للزوج أن يعامل زوجته وأطفاله معاملة طيبة، وله أن يعفف عن عدم الامتثال له قياما بالواجب لقوله صلى الله عليه وسلم: "كُلُّكُمْ رَاعٍ، وَكُلُّكُمْ مَسْؤُلٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ".

المتصلة الثانية: الزوج يتبعن عليه أن يتحلى بالمسؤولية، وأن يعاشر زوجته بالمعروف اقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم في معاملته أهل بيته لقوله تعالى في سورة النساء (وَعَاشُوْهُنَّ بِالْمَعْرُوفِ فَإِنْ كَرِهْتُمُوهُنَّ فَعَبَسُواْ أَنْ تَكُرِهُوْهُ شَيْئاً وَيَجْعَلَ اللَّهُ فِيهِ خَيْرًا كَثِيرًا)، أما أطفاله فيقسو عليهم أحياناً تهذيباً لسلوكيهم، وتنشئتهم على خلق العفة والحياء.

المتصل الثالث: الزوج ينبغي أن يعامل كل أفراد أسرته معاملة تتسم باللين والعضو والتسامح اقتداء برسيدنا يعقوب عليه السلام، ويدبر خلافاته الأسرية بالصبر والتشاور والتفاوض وقاية للأسرة من أسباب الطلاق.

المتصل الرابع: أظن أن الزوج الذي يعنة أسرته لا تتوفر فيه الكفاءة، والطلاق في هذه الحالة هو الحل لأنه سيفي من مسؤولية النفقة والرعاية.

السند الأول

فَالْيَوْمَ^{١٥٢} (وَلَا تَقْرِبُوا الْقَوَافِشَ مَا حَذَرَ مِنْهُمْ قَوْمٌ أَمْ بَكَثَرُوا) سورة الأنفال، الآية ١٥٢

السند الثاني

عن أبي قتادة الأنباري رضي الله عنه قال: "رأيت رسول الله صلى الله عليه وسلم يصلّي للناس وأمامه بنت أبي العاص على عنقها فإذا سجّد وضعها". صحيح مسلم، كتاب المساجد ومواضع الصلاة، باب جواز حمل الصبيان في الصلاة.

لا يكتفي شيء في هذا الإطار

١- حدد القضية التي تعالجها الوضعية. (0,5 ن)

٢- عرف المفهومين الآتيين اصطلاحاً، (1ن)

• التسامح

• الأسرة

٣- استخرج ما يستفاد من الحديث النبوي الشريف الوارد في قول المتصل الأول. (0,5 ن)

٤- أشارت المتصلة الثانية في الوضعية إلى ضرورة تحمل الزوج لمسؤولية وحسن معاملة الزوجة.

أ- استنبط من الآية الكريمة التي استدللت بها هذه المتصلة ما يأتي: (1ن)

الحكم الشرعي:

العبارة الدالة عليه:

ب- قدم مثالين لحسن معاملة الرسول صلى الله عليه وسلم لزوجاته. (1ن)

ج- حدد مظاهرن للوفاء بالأمانة والمسؤولية في الأسرة. (0,5 ن)

٥- استخلص من السند الأول ما يأتي. (1,5 ن)

الحكم الشرعي المستفاد	العبارة الدالة على الحكم الشرعي	القيمة الأخلاقية المستفادة
.....

٦- يعتبر الإمام بأحكام الأسرة من أسس استقرارها. ضع كل عبارة مما يأتي في مكانها المناسب من الجدول: (1,5 ن)
تكثير سواد الأمة - وجوب النفقة داخل العدة - حفظ الأنساب - الصيغة - استحقاق الإرث في العدة - الصداق.

أحكام الطلاق الرجعي	مقاصد الزواج	أركان الزواج
.....
.....

لَا يَكُنْ أَذْلِكَ شَيْءٍ فِي هَذَا الْبَطَار

٧- وضع الإسلام منظومة متكاملة من الحقوق لفائدة الطفل. املأ الجدول الآتي بما يناسب، (٢ن)

حقوق الطفل المستفادة	النص الشرعي المناسب
.....	فَاللَّهُ نَفْعَلُ : (وَلَا تَفْتَأِلُوا أَوْنَدَكُمْ حَشْيَةً إِمْلَيْ تَحْنُ تَرْزُفُهُمْ وَإِيَّاكُمْ إِنْ فَتَلَهُمْ كَانَ حِطْطَأْ كَبِيرًا) [سورة الإسراء آية 31]
.....	فَاللَّهُ نَفْعَلُ : (وَلَا تَفْرِبُوا مَالَ الْبَيْتِ إِلَّا يَا لَيْهِ هِيَ أَخْسَرُ حَتَّىٰ يَبْلُغَ أَشَدَّهُ) [سورة الأنعام آية 153]
الحق في اللعب.	..... .....
.....	قالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ "خَيْرُكُمْ مَنْ تَعْلَمَ الْقُرْآنَ وَعَلَمَهُ". صحيح البخاري، كتاب فضائل القرآن، باب خيركم من تعلم القرآن وعلمه.

٨- استخرج من السند الثاني قيمة خلقيّة مبيناً أهميتها في معاملة الأطفال. (١ن)

ـ القيمة الخلقيّة:

ـ أهميتها :

٩- استدل على المعنيين الآتيين بما يناسب من سورة يوسف، (٢ن)

﴿وصيّة عزيز مصر ياكرام يوسف عليه السلام ورعايته﴾

﴿حفظ سيدنا يوسف عليه السلام للأمانة﴾

لا يكتب ألا شيء في هذا الإطار

١٠- جاءت في الوضعية قيم مساعدة على الوقاية من العنف الأسري. املأ الجدول بما يناسب: (٣ن)

مثال لكيفية توظيفها في الوقاية من العنف الأسري	دليلها من سورة يوسف	القيمة
.....	العفو والتسامح
.....	الصبر
.....	العصر

١١- أوضح رأيك من السلوكيات الآتية معللاً جوابك: (٣ن)

التعليق	رأيك الشخصي: أوافق / لا أوافق	السلوك
.....	زوج يساعد زوجته في شؤون البيت.
.....	الإسراف في إنفاق المال بدعوى حث الإسلام على البذل.
.....	اللجوء إلى طلاق الزوجة للتخلص من مسؤولية الإنفاق على الأطفال.

١٢- ذكر في الوضعية أن العنف الأسري قد يؤدي إلى الطلاق. قدم ثلاثة توجيهات للأزواج تعينهم على حسن تدبير
العلاقات الأسرية. (١,٥)

-
-
-

- خاص بالمرشحين الممدرسين -

المستوى	الشعب أو المسالك	المادة	المعامل	مدة الإنجاز
1 من سلك البكالوريا	الشعبية: الأدبية	التربية الإسلامية	2	ساعة ونصف

س	عنصر الإجابة المقترحة ملاحظة: يتم التقيد بمضمون الأجوبة لا بحروفها.	سلمه التقديط										
1	القضية الأساسية التي تشيرها الوضعية هي: تباهي المواقف حول العنف الأسري. (يقبل كل قضية مناسبة).	0,5 ن										
2	- التسامح هو اليسر في المعاملة النابع من جود المتسامح وكرمه، وهو خلق يشمل المعاملات المالية والاجتماعية، يراعي خاللها المتسامح حال المعامل معه، ويحترم حق غيره ولو كان مخالفًا لرأيه. (0,5 ن) (يقبل كل تعريف مناسب) - الأسرة: هي الوحدة الاجتماعية التي تتكون من الزوج والزوجة والأبناء، وتحكمها مجموعة من الحقوق والواجبات، وهي الشكل الاجتماعي الشرعي لإنجاب الأبناء. (0,5 ن) (يقبل كل تعريف مناسب)	1 ن										
3	المستفاد من الحديث النبوي الشريف هو : مسؤولية الفرد فيما يتولاه.	0,5 ن										
4	أ- الحكم الشرعي الوارد في الآية الكريمة هو وجوب معاشرة الزوجة بالمعروف (0,75 ن) ، والعبارة الدالة على الحكم هي: وعاشروهن بالمعروف (0,25 ن). ب- يقدم المرشح مثاليين مناسبين لحسن معاملة الرسول صلى الله عليه وسلم لزوجاته مثل ملاطفته إياهن، ومعاملتهن بالود والاحسان، واعتنتهن في شؤون البيت، ... (1 ن) ج- يذكر المرشح مظہرين للوفاء بالأمانة والمسؤولية في الأسرة من قبيل: حفظ العرض وتجنب الخيانة، كتمان أسرار بيت الزوجية، الإنفاق على الأسرة، القيام برعاية الأطفال،... (0,5 ن)	2,5 ن										
5	الجدول: <table border="1"> <tr> <td>القيمة الأخلاقية المستضادة</td> <td>العبارة الدالة على الحكم الشرعي</td> <td>الحكم الشرعي المستضاد</td> </tr> <tr> <td>العفة (0,5 ن)</td> <td>ولا تقربوا الفواحش. (0,25 ن)</td> <td>حرم الفواحش والوسائل المؤدية إليها. (0,75 ن)</td> </tr> </table>	القيمة الأخلاقية المستضادة	العبارة الدالة على الحكم الشرعي	الحكم الشرعي المستضاد	العفة (0,5 ن)	ولا تقربوا الفواحش. (0,25 ن)	حرم الفواحش والوسائل المؤدية إليها. (0,75 ن)	1,5 ن				
القيمة الأخلاقية المستضادة	العبارة الدالة على الحكم الشرعي	الحكم الشرعي المستضاد										
العفة (0,5 ن)	ولا تقربوا الفواحش. (0,25 ن)	حرم الفواحش والوسائل المؤدية إليها. (0,75 ن)										
6	الجدول : 0,25 ن لكل جواب صحيح <table border="1"> <tr> <td>أحكام الطلاق الرجعي</td> <td>مقاصد الزواج</td> <td>أركان الزواج</td> </tr> <tr> <td>وجوب النفقة داخل العدة</td> <td>تكثير سواد الأمانة</td> <td>الصيغة</td> </tr> <tr> <td>استحقاق الإرث في العدة</td> <td>حفظ الأنساب</td> <td>الصدق</td> </tr> </table>	أحكام الطلاق الرجعي	مقاصد الزواج	أركان الزواج	وجوب النفقة داخل العدة	تكثير سواد الأمانة	الصيغة	استحقاق الإرث في العدة	حفظ الأنساب	الصدق	1,5 ن	
أحكام الطلاق الرجعي	مقاصد الزواج	أركان الزواج										
وجوب النفقة داخل العدة	تكثير سواد الأمانة	الصيغة										
استحقاق الإرث في العدة	حفظ الأنساب	الصدق										
7	الجدول : 0,5 ن لكل جواب صحيح <table border="1"> <tr> <td>حقوق الطفل المستضادة</td> <td>النص الشرعي المناسب</td> </tr> <tr> <td>الحق في الحياة.</td> <td>قال تعالى: وَلَا تَقْتُلُوا أُولَئِكُمْ خَشْيَةٌ إِنَّمَا نَحْنُ نَرْزُقُهُمْ وَإِنَّا كُمْ إِنْ قَتْلَهُمْ كَانَ خَطْأًا كَبِيرًا (الإسراء آية 31).</td> </tr> <tr> <td>حفظ المال / الحق في حماية الحقوق المالية</td> <td>قال تعالى: وَلَا تَفْرَبُوا مَالَ الْيَتَيمِ إِلَّا يَا لَهُ هِيَ أَحْسَنُ حَتَّىٰ يَبْلُغَ أَشْدَدَهُ (سورة الأنعام آية 153).</td> </tr> <tr> <td>الحق في اللعب.</td> <td>قال تعالى: أَرْسِلْهُ مَعَنَا عَدًّا يَرْتَعِنَ وَلَعْبٌ إِنَّا لَهُ لَحَمِيلُونَ [يوسف آية 12]</td> </tr> <tr> <td>الحق في التعلم.</td> <td>قال صلى الله عليه وسلم: خَيْرُكُمْ مَنْ تَعْلَمَ الْقُرْآنَ وَعَلِمَهُ . صحيح البخاري. كتاب فضائل القرآن. باب خيركم من تعلم القرآن وعلمه.</td> </tr> </table>	حقوق الطفل المستضادة	النص الشرعي المناسب	الحق في الحياة.	قال تعالى: وَلَا تَقْتُلُوا أُولَئِكُمْ خَشْيَةٌ إِنَّمَا نَحْنُ نَرْزُقُهُمْ وَإِنَّا كُمْ إِنْ قَتْلَهُمْ كَانَ خَطْأًا كَبِيرًا (الإسراء آية 31).	حفظ المال / الحق في حماية الحقوق المالية	قال تعالى: وَلَا تَفْرَبُوا مَالَ الْيَتَيمِ إِلَّا يَا لَهُ هِيَ أَحْسَنُ حَتَّىٰ يَبْلُغَ أَشْدَدَهُ (سورة الأنعام آية 153).	الحق في اللعب.	قال تعالى: أَرْسِلْهُ مَعَنَا عَدًّا يَرْتَعِنَ وَلَعْبٌ إِنَّا لَهُ لَحَمِيلُونَ [يوسف آية 12]	الحق في التعلم.	قال صلى الله عليه وسلم: خَيْرُكُمْ مَنْ تَعْلَمَ الْقُرْآنَ وَعَلِمَهُ . صحيح البخاري. كتاب فضائل القرآن. باب خيركم من تعلم القرآن وعلمه.	2 ن
حقوق الطفل المستضادة	النص الشرعي المناسب											
الحق في الحياة.	قال تعالى: وَلَا تَقْتُلُوا أُولَئِكُمْ خَشْيَةٌ إِنَّمَا نَحْنُ نَرْزُقُهُمْ وَإِنَّا كُمْ إِنْ قَتْلَهُمْ كَانَ خَطْأًا كَبِيرًا (الإسراء آية 31).											
حفظ المال / الحق في حماية الحقوق المالية	قال تعالى: وَلَا تَفْرَبُوا مَالَ الْيَتَيمِ إِلَّا يَا لَهُ هِيَ أَحْسَنُ حَتَّىٰ يَبْلُغَ أَشْدَدَهُ (سورة الأنعام آية 153).											
الحق في اللعب.	قال تعالى: أَرْسِلْهُ مَعَنَا عَدًّا يَرْتَعِنَ وَلَعْبٌ إِنَّا لَهُ لَحَمِيلُونَ [يوسف آية 12]											
الحق في التعلم.	قال صلى الله عليه وسلم: خَيْرُكُمْ مَنْ تَعْلَمَ الْقُرْآنَ وَعَلِمَهُ . صحيح البخاري. كتاب فضائل القرآن. باب خيركم من تعلم القرآن وعلمه.											
8	- يستخرج المرشح من السند الثاني قيمة خلقية وهي محبة الأطفال والرأفة والرحمة بهم (0,5 ن) ، ويبين أهميتها في معاملة الأطفال بالإشارة إلى عناصر من قبيل توجيه الأطفال إلى ما فيه خيرهم وصلاحهم، تلبية حاجاتهم النفسية المتمثلة في الحنان والحب والعطف، الإنفاق عليهم، ... (0,5 ن)	1 ن										

الامتحان الجهوي الموحد لامتحانات البكالوريا

دورة 2023

الصلحة
2
2

C : RRI

- عناصر الاجابة -

- خاص بالمرشحين الممدرسين -

السلطة المغربية
وزارة التربية والتكوين
وتنمية الأسرة والبيئة
الامتحان الجهوي للتربيه والتكوين
مراكش
المرشح ينجز الامتحان

المستوى	الشعب أو المسالك	المادة	المعامل	مدة الاجاز
1 من سلك البكالوريا	الشعبة: الأدبية	التربية الإسلامية	2	ساعة ونصف

- الاستدلال على المعاني الآتية، (1 ن لكل دليل مناسب من سورة يوسف)
- وصيحة عزيز مصر يا كرام يوسف عليه السلام ورعايته.
 - قال الله تعالى: **(وَقَالَ الَّذِي إِشْتَرَى مِنْ مِصْرَ لِأُمْرَاتِهِ أَكْرَمَهُ مَثُولَةٌ عَبْسَى أَنْ يُنْقَعَنَا أَوْ نُتَسْخَدَهُ وَلَدًا).**
 - حفظ سيدنا يوسف عليه السلام للأمانة. قال الله تعالى: (قال إجعلني على حزبي لأرضي إنّه حميمٌ علیمٌ).

(يقبل كل دليل مناسب)

9

الجدول بما يناسب، (0,5 ن لكل جواب مناسب).

ملاحظة: بالنسبة لخانة توظيف القيمة يكتفى في الإجابة بمثال واحد.

مثال لكيفية توظيفها للوقاية من العنف الأسري

دليلها من سورة يوسف

القيمة

العنف والتسامح	قال الله تعالى: فَالَّذِي لَا تَشْرِيبَ عَلَيْكُمْ الْيَوْمَ يَغْمِرُ اللَّهُ لَكُمْ وَهُوَ أَرْحَمُ الْأَرْحَمِينَ (يقبل كل دليل مناسب)	قال الله تعالى: فَالَّذِي لَا تَشْرِيبَ عَلَيْكُمْ الْيَوْمَ يَغْمِرُ اللَّهُ لَكُمْ وَهُوَ أَرْحَمُ الْأَرْحَمِينَ (يقبل كل دليل مناسب)
----------------	--	--

10

- التماس الأعذار / منح كل طرف حق التعبير عن رأيه ولو كان مخالفًا / نهج أسلوب اللين والرقق. / تجنب الجدال والخصام / التناضي عن الزلات والهفوات...

قال الله تعالى: **فَالَّذِي لَا تَشْرِيبَ عَلَيْكُمْ الْيَوْمَ يَغْمِرُ اللَّهُ لَكُمْ وَهُوَ أَرْحَمُ الْأَرْحَمِينَ** (يقبل كل دليل مناسب)

الصبر (يقبل كل دليل مناسب)

- الصبر على الأخطاء ومعالجتها بالحكمة. - الصبر على تحمل أعباء الحياة الأسرية...

قال الله تعالى: **فَالَّذِي لَا تَشْرِيبَ عَلَيْكُمْ الْيَوْمَ يَغْمِرُ اللَّهُ لَكُمْ وَهُوَ أَرْحَمُ الْأَرْحَمِينَ** (يقبل كل دليل مناسب)

الصبر (يقبل كل دليل مناسب)

- استشعار مكانة الأسرة في الشريعة. - استحضار مراقبة الله تعالى في الحياة الزوجية. - التخلق بخلق الوفاء / الحرص على حسن المعاشرة ...

قال الله تعالى: **فَالَّذِي لَا تَشْرِيبَ عَلَيْكُمْ الْيَوْمَ يَغْمِرُ اللَّهُ لَكُمْ وَهُوَ أَرْحَمُ الْأَرْحَمِينَ** (يقبل كل دليل مناسب)

العفة (يقبل كل دليل مناسب)

الجدول:

السلوك	رأيك الشخصي: أوافق/ لا أوافق	التعليق
زوج يساعد زوجته في شؤون البيت.	أوافق (0,25 ن)	يقبل كل تعليل مناسب من قبيل الاقتداء به صلى الله عليه وسلم في مساعدته أهل بيته. (0,75 ن)
الإسراف في إنفاق المال بدعوى حث الإسلام على البذل.	لا أوافق (0,25 ن)	يقبل كل تعليل مناسب مثل دعوة الإسلام إلى التوسط والاعتدال، ونفيه عن التبذير والإسراف. (0,75 ن)
اللجوء إلى طلاق الزوجة للتخلص من مسؤولية الإنفاق على الأطفال.	لا أوافق (0,25 ن)	يقبل كل تعليل مناسب مثل كون الطلاق تترتب عليه مسؤولية إنفاق الزوج على الأطفال. (0,75 ن)

11

يقدم المرشح ثلاثة توجيهات للأزواج تعينهم على حسن تدبير العلاقات الأسرية من قبيل، (0,5 ن لكل جواب صحيح)

- التشاور مع أهل الخبرة والرأي / اعتماد أسلوب الحوار / تغليب منطق العفو والتسامح / الصبر على الأذى / الاستعانة بمهارات التفاوض لحل العلاقات ...

12

٦٠ خاص بالمرشحين المعاد رس吟	المادة: التربية الإسلامية	الاسم والنسب:	خاص بكتاب الامتحان
مدة الاجاز: ساعة ونصف	المستوى: الأولى بكالوريا	الشعبة: العلمية والتقنية والمهنية	
رقم الامتحان:	المعامل: 2		
تاريخ الإزدجاج:			

.....
النقطة بالحروف:	النقطة بالأرقام: 20 /	المادة: التربية الإسلامية	خاص بكتاب الامتحان

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

الوضعية التقويمية

امتهان التسول ظاهرة اجتماعية انتشرت في كثير من المجتمعات لأسباب متعددة، وفي هذا السياق أثير نقاش بينك وبين بعض زملائك حول أسبابها وسبل التصدي لها. وقد أرجع سعيد سبب ذلك إلى نقص الإيمان بالغيب، وترابع قيم العفة والحياء والبذل، وعدم الصبر والرضا بما قسم الله تعالى، والتکاسل عن الأخذ بأسباب الرزق لأداء أمانته الاستخلاف وعمارة الأرض.

أما فاطمة فرأت أنه ينبغي للشباب أن يجتهد في تحصيل العلم، ويؤهل نفسه باكتساب المعرفة حتى يمتلك الكفاءة الالزمة لتحمل الأمانة والمسؤولية في عمله. بينما ذهب إبراهيم إلى أن مساعدة الفقراء والمحاجين هو الذي يشجع على امتحان التسول، في حين ثبّتت خديجة إلى أن السبب يكمن في انتشار الطلاق، والجهل بأحكام الأسرة، وغياب قيمت الشاود بين الأزواج، وعدم رعاية بعض الأسر لأطفالها.

السند الأول

السند الثاني

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ تَعَالَى عَنْهُ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّدَ اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: لَاَنْ يَحْتَطِبَ أَحَدُكُمْ حُزْمَةً عَلَى ظَهِيرَةِ خَيْرِهِ، مِنْ أَنْ يَسْأَلَ أَحَدًا، فَيُعْطِيهِ أَوْ يَمْنَعُهُ". مُتَقْرَرٌ عَلَيْهِ، وَاللَّفْظُ الْبَخَارِيُّ.

اقرأ المهام المطلوبة بتمعن ثم أحب في نفس الورقة

١- حدد القصص التي تعالجها الوضعية. (٥٠ن):

فَإِنْ ضَمَّهُ مِنْ الْأَتَيْنِ اصْطِلَاحًا: (1ن)

الغيبة ..

لَا يَكُتُبُ لِلَّهِ شَيْءٌ فِي هَذَا الْبَطَار

* العضرة:

٣ - أرجع سعيد سبب امتهان التسول إلى ضعف الإيمان بالغيب، وعدم الأخذ بأسباب الرزق.

* أ- حدد أثرين للإيمان بالغيب في الحد من امتهان التسول. (٠,٥ ن)

* ب- استخرج التوجيه النبوى المشار إليه في السند الثاني. (٠,٥ ن)

* ج- استدل على أهمية التوكل على الله تعالى وعدم اليأس من رحمته بما يناسب من سورة يوسف. (٠,٥ ن)

٤ - نبهت فاطمة إلى ضرورة توفر الكفاءة الالزمة لتحمل المسؤولية.

* أ- حدد ثلاثة شروط ينبغي توفرها في الشخص الكفاء الذي يتولى خدمة الصالح العام. (١,٥ ن)

* ب- استشهد على توفر الكفاءة في يوسف عليه السلام عند طلبه تحمل المسؤولية. (٠,٥ ن)

٥ - جاء في الوضعية أن الاجتهاد في تحصيل العلم سبيل للوقاية من امتهان التسول.

* أ- حدد أثرين للعلم في ترسیخ الإيمان. (٠,٥ ن)

* ب- استدل بما يناسب من سورة يوسف على اصطفاء الله تعالى ليوسف عليه السلام والإذعام عليه بالعلم. (٠,٥ ن)

لَا يَكْتُبُ أُلَيْهِ شَيْءٌ فِي هَذَا الْبَطَار

٦- ذكرت خديجة أن غياب قيمة التشاور، وعدم رعاية بعض الأسر لأطفالها ينبع عنهم الإهمال والضياع.

﴿أ- استخرج حقاً من حقوق الطفل في السند الأول (٠.٥ ن)﴾

﴿ب- بين أهمية التشاور في حفظ الأسرة وضمان استقرارها وتماسكها. (١ ن)﴾

﴿ج- اقترح توجيهين مناسبين لرعاية الأطفال في حالة الطلاق. (١ ن)﴾

﴿د- استدل على نصيحة سيدنا يعقوب عليه السلام أولاده لما فيه خيرهم بما يناسب من سورة يوسف. (١ ن)﴾

٧- وردت في الوضعية قيم من شأنها الحد من امتحان التسول. املأ الجدول الآتي بما يناسب: (٣ ن)

مثال لكيفية توظيفها في حماية الفرد من امتحان التسول	دليلها من سورة يوسف	القيم
.....	رعاية الأطفال
.....	الصبر
.....	الحياء والاستعفاف

٨- أبرز موقفك من رأي إبراهيم معللاً جوابك. (١ ن)

لَا يَكْتُبُ لَكُمْ شَيْءٌ فِي هَذَا الْبَطَار

٩- تضمنت سورة يوسف معاني سامية تصور المجتمع من السلوكات السلبية. املأ الجدول الآتي بما يناسب: (١,٥ ن)

المعنى المستناد	النص الشرعي من سورة يوسف
.....	قال الله تعالى: (فَالَّتِي لَا تُثِيرُ عَلَيْكُمْ الْيَوْمَ يَغْيِرُ اللَّهُ لَكُمْ وَهُوَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ).
.....	قال الله تعالى: (وَلَمَّا جَهَزَهُمْ بِجَهَازِهِمْ قَالَ إِيَّتُنِي يَا أَخَ لَكُمْ مِنْ أَبِيكُمْ وَلَا تَرَوْنَ أَيْتَ أُوْفِي لِكَيْلَ وَأَنَا خَيْرُ الْمُنْزَلِينَ).
.....	قال الله تعالى: (فَالَّتِي لَرَغَوْنَ سَبْعَ سِنِينَ دَأْبًا قَمَا حَصَدْتُمْ قَدَرْوَهُ مِنْ سُبْلِهِ إِلَّا قَلِيلًا مِمَّا تَأْكُلُونَ).

١٠- ورد في الوضعية أن الجهل بأحكام الأسرة يترتب عنه إهمال الأطفال. املأ الجدول الآتي بما يناسب: (٢ ن)

التعليق	الموقف: مقبول / مرفوض	السلوك
.....	طلق هشام زوجته طلاقاً رجعياً، ومنعها من الإقامة في بيت الزوجية خلال عدتها.
.....	اتفق سعد وزوجته على إجهاض جنينهما لعدم القدرة على الإنفاق.

١١- أحاط الإسلام الأسرة بمجموعة من الأحكام والقيم تحصيناً للمجتمع، املأ الجدول الآتي بما يناسب: (٣ ن)

القيمة الواردة	الحكم الشرعي المناسب	النص الشرعي
.....	(لَيَنْهِي دُوْسَعَةٍ مِنْ سَعْيِهِ وَمَنْ فِدَرَ عَلَيْهِ رِزْقَهُ قَلْيَنْهِ مِمَّا ءَابَيْهِ اللَّهُ لَا يَكْلِفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا مَا ءَابَيْهَا سَيَجْعَلُ اللَّهُ بَعْدَ عَشْرِ يَسِرًا) (الطلاق الآية ٧
.....	«عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ مَسْعُودٍ رَضِيَ اللَّهُ تَعَالَى عَنْهُ قَالَ لَنَا رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَا مَعْشَرَ الشَّبَابِ، مَنِ اسْتَطَاعَ مِنْكُمُ الْبَاءَةَ فَلِيَرْتَوْجَ، فَإِنَّهُ أَعَصُّ لِلْبَصَرِ، وَأَحَصَنُ لِلْفَرْجِ...» (الحديث. متفق عليه).
.....	«عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عُمَرَ رَضِيَ اللَّهُ تَعَالَى عَنْهُ سَمِعَتْ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ: كُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْؤُلٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ...» (ال الحديث. متفق عليه).

ال المستوى	1 من سلك البكالوريا	العلوم والتكنولوجيا والمهنية	التربيـة الإسلامية	الـمـعـاـمـلـة	الـمـاـدـة	الـمـعـاـمـلـة	مـدـةـ الـإنـجـازـ
			2				سـاعـةـ وـنـصـفـ

ملحوظة: يقتضي بمضامين الأجروية لا بحريتها

2 - أن يعرف المرشح المفهومين الآتيين أصطلاحا، (يقبل كل قضية مناسب). (0,5 ن)

الغيب : كل ما غاب عن إدراك الحس، وما خفي بمحاجب الستر عن الجن والانسان، واستثار الله تعالى بعلمه من عوالم الغيب والشهادة. (0,5 ن)

العفة: الكف عن كل ما لا يحل من المحارم، وما لا يجعل من الخوارم، أو حالت قلبية تكف النفس عن كل ما حرم الله تعالى من قول أو عمل. (0,5 ن)

3 - أن يذكر المرشح أثرين للإيمان بالغيب في الحد من امتهان التسول من قبيل: الشكر في السراء، والصبر في الضراء، التخلص من العجز والكسل، الرضا بما قدره الله تعالى، وترك الجزع واليأس، تقوى الله تعالى، واستحضار مراقبته في السر والعلن... (0,5 ن)

ب- التوجيه النبوى الوارد في السندي الثاني هو: الترغيب في المبادرة للعمل والكسب الحال. (يقبل كل جواب مناسب) (0,5 ن)

ج- الدليل قوله تعالى: (يَبْيَنِي إِذْهَبُوا فَتَخَسِّسُوا مِنْ يُوْسُفَ وَأَخْيَهُ وَلَا تَأْتِسُوا مِنْ رَزْجِ اللَّهِ إِلَّا الْقَوْمُ الْكَافِرُونَ) (0,5 ن)

4 - أن يشير المرشح إلى ثلاثة شروط للشخص الكفء الذي يتولى خدمةصالح العام من قبيل: إتقان العمل، التحلّي بقيم النزاهة والأمانة والمسؤولية، تجنب السلوكات الفاسدة مثل الفسق والرثوة، امتلاك العلم والخبرة، القدرة البدنية، ... (1,5 ن)

ب- الدليل: (قَالَ إِجْعَلْنِي عَلَىٰ حَزَّابِ الْأَرْضِ إِنِّي حَمِيقٌ عَلَيْمٌ) . (0,5 ن).

5 - يحدد أثرين للعلم في ترسیخ الإيمان مثل: العلم النافع يزيد صاحبه معرفة بريه فترداد خشيته، العلم النافع يبحث صاحبه على الإيمان والعمل الصالح واليقين، ... (0,5 ن). (يقبل كل جواب مناسب)

ب- الدليل: قوله تعالى، (وَكَذَلِكَ يَجْتَبِيَ رَبُّكَ وَيَعْلَمُكَ مِنْ تَأْوِيلِ الْأَحَادِيثِ). (يقبل كل دليل مناسب). (0,5 ن)

6 - أن يستخرج المرشح الحق الوارد في السندي الأول: حماية المال وحفظه. (0,5 ن)

ب- أن يبين المرشح أهمية التشاور في حفظ الأسرة وضمان استقرارها وتماسكها مثل: تدبير شؤون الأسرة على نحو مشترك /الإحساس بالمسؤولية المشتركة / المشاركة في اتخاذ القرارات / تجنب العلاقات الأسرية... (1 ن).

ج- يقترح المرشح توجيهين مناسبين لرعاية الأطفال في حالة الطلاق مثل: الإنفاق على الأطفال، التوجيه والإرشاد والنصائح، تعليم الأطفال وتربيتهم، توفير الرعاية الصحية... (1 ن) (يقبل كل جواب مناسب).

د- الدليل: (ان) (0,5 ن)

(وَقَالَ يَبْيَنِي لَا تَدْخُلُوا مِنْ تَابِ وَاجِدٍ وَادْخُلُوا مِنْ آبَوَابٍ مُتَبَرِّقَةٍ وَمَا أَغْنَيْتُكُمْ مِنْ اللَّهِ مِنْ شَيْءٍ لِنَحْنُمُ إِلَّا لِلَّهِ عَلَيْهِ تَوْكِيدٌ وَعَلَيْهِ قَلْيَةٌ لِلْمُتَوَكِّلُونَ) (يقبل كل دليل مناسب).

7- الجدول: (3ن)

القيمة	دليلاً من سورة يوسف	مثال لقيمة توظيفها في حماية الفرد من امتهان التسول
رعاية الأطفال	قال تعالى: (وَقَالَ أَلِيَّهُ إِشْتَرِبْلِهِ مِنْ يَقْسِرُ لِأَمْرَأِيَهُ أَخْرِيَهُ مَثْوِيَةَ عَبْسِيَّ أَنْ يَنْقَعِنَا أَوْ نَتَخَذَهُ وَلَدَّا) (0,5 ن).	الإنفاق على الأطفال و توفير حاجياتهم، توجيههم توجيه سليم، تربيتهم على مكارم الأخلاق... (0,5 ن)
الصبر	قال تعالى (قَالَ تَبْلُ سَوْلَتْ لَكُمْ أَنْفَسْكُمْ، أَنْرَأَ قَصَبَرْ جَمِيلَ وَاللَّهُ الْمُسْتَعَنُ عَلَىٰ مَا تَصِيفُونَ) (0,5 ن) . (يقبل كل دليل مناسب).	الصبر في تحري الكسب الحال / الصبر على الابتلاءات... (0,5 ن)
الحياة	قال تعالى (قَالَ مَعَاذَ اللَّهُ إِنَّهُ رَبِّ أَخْسَرَ شَرَائِي إِنَّهُ لَا يَفْلِحُ الظَّالِمُونَ) . (0,5 ن) . (يقبل كل دليل مناسب).	التعفف عن المسؤول، الزهد فيما عند الناس، استشعار مراقبة تعالى في السلوك... (0,5 ن)

المستوى	الشعب أو المسالك	المادة	المعامل	مدة الإنجاز
1 من سلك البكالوريا	العلمية والتقنية والمهنية	التربية الإسلامية	2	ساعة ونصف

- خاص بالمرشحين المدرسين -

- 8 - أن يبرز المرشح موقفه من رأي إبراهيم مع التعليل. (1 ن)
 الموقف: التعبير عن عدم الموافقة (0,25 ن) - التعليل: أن يعلل جوابه بما يفيد دعوة الإسلام إلى البذل والعطاء والإحسان إلى المقراء والمحتاجين. (0,75 ن). (يقبل كل تعليل شرعي أو عقلي مناسب).

9 الجدول. (1,5 ن)

المعنى المستفاد	النص الشرعي من سورة يوسف
أن يشير المرشح إلى ما يفيد العفو والتسامح. (0,5 ن)	فَالْأَثْرِيبَ عَلَيْكُمْ الْيَوْمَ يَغْفِرُ اللَّهُ لَكُمْ وَهُوَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ ⑤
أن يشير المرشح إلى ما يفيد التفاوض أو البذل والعطاء والإحسان. (0,5 ن)	وَلَمَّا جَهَزُوهُمْ بِمَا يَتَوَلَّنَ يَأْخُذُ لَهُمْ مِنَ أَبِيكُمْ وَالْأَرْزُونَ أَتَيَهُمْ أَلْكَنِيَّ وَأَنَا خَيْرُ الْمُنْزَلِينَ ⑥
أن يشير المرشح إلى ما يفيد حسن التدبير والخطيط أو التوسط والاعتدال. (0,5 ن)	فَالْأَرْزُونَ سَبْعَ سِنِينَ ذَلِيلًا فَمَا حَصَدْتُمْ فَذَرُوهُ فِي سُنْبُلِيَّ إِلَّا قَلِيلًا مِمَّا تَأْكُلُونَ

10- الجدول. (2 ن)

التعليق	مقبول / مرفوض	السلوك
أن يعلل المرشح جوابه بكون الحق في السكن مدة العدة من أحكام الطلاق الرجعي. (0,75 ن)	التعليق عن عدم الموافقة. (0,25 ن)	- طلق هشام زوجته طلاقاً رجعياً، ومنعها من الإقامة في بيت الزوجية خلال عدتها.
أن يعلل المرشح جوابه بما يفيد أن الحق في الحياة من حقوق الطفل في الإسلام، أو تحرير قتل النفس. (0,75 ن)	التعليق عن عدم الموافقة. (0,25 ن)	- اتفق سعد وزوجته على إجهاض جنينهما لعدم القدرة على الإنفاق.

11- الجدول (3 ن)

القيمة الواردة	الحكم الشرعي المناسب	النص الشرعي
الإنفاق - الإحسان - الرعاية - المسؤولية. (0,5 ن). المطلوب قيمة واحدة، (تقبل كل قيمة مناسبة).	وجوب الإنفاق على الأسرة بالمعروف. (0,5 ن)	لِيَنْبِئُنَّ ذُو سَعْيٍ مِنْ سَعْيِهِ وَمَنْ فَدَرَ عَلَيْهِ رِزْقٌ فَلَيَنْبِئُنَّ مِمَّا أَبْيَاهُ اللَّهُ لَا يُحَكِّفُ اللَّهُ تَفْسِيْلًا إِلَّا مَا أَبْيَاهَا سَيَحْكُمُ اللَّهُ بَعْدَ غَنِيرِ نَشَارًا
الاعفاف والإحسان والحياة (0,5 ن). المطلوب قيمة واحدة، (تقبل كل قيمة مناسبة).	التدب إلى الزوج. (0,5 ن)	عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ مَسْعُودٍ: قَالَ لَنَا رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "يَا مَغْشِرَ الشَّبَابِ، مَنْ أَسْطَاعَ مِنْكُمُ الْبَنَاءَ فَلْيَتَرْجُ، فَإِنَّهُ أَغْنَى لِبَطْرَ، وَاحْصَنْ لِلْفَرْجِ". مُتَقَوْلَةً.
الأمانة والمسؤولية (0,5 ن). (المطلوب قيمة واحدة، وتقبل كل قيمة مناسبة).	وجوب تحمل المسؤولية. (0,5 ن)	عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَمْرَيْ: سَمِعَتْ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ: "كُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْؤُلٌ عَنْ رَبِّيْهِ". مُتَقَوْلَةً.

الامتحان الجماعي الموحد لـ شهادة الـ كالوريا دوره يونيو 2023 (المترشحون المتمرسون)		الملكة العربية وزارة التربية والتعليم التعليم الالكتروني والريادة الاكاديمية الجماعية للغات والتكوين الدار البيضاء - سلطات	
خاص بكتابه الامتحان	التربية الإسلامية/القطب الأدبي	الاسم الكامل للمترشح (ة).....	
	رقم الامتحان:.....	اسم وتوقيع المراقب:.....	
	ساعة ونصف	مدة الإنجاز	.....
4/1	خاص بكتابه الامتحان	النقطة على 20 بالأرقام..... بالحروف:..... اسم وتوقيع المصحح:.....	التربية الإسلامية/القطب الأدبي ورقة الإجابة

تأمل الوضعية ثم أجب عن المهام

أثير نقاش بينكم في القسم حول الأسرة ومسؤوليتها الشرعية في بناء قيم أفرادها، وحسن تربيتهم باعتبارها نواة المجتمع. حيث لفت انتباحك تدخلات؛ أحدهما: ذهب إلى أن الحديث عن الأسرة كمهد للتربية لا يستقيم مع ما نراه من تطور في مصادر متعددة لبناء قيم جديدة، بعيدة عن الضوابط التقليدية، انطلاقاً من الزواج مروراً بالحقوق والواجبات، فلكل فرد في الأسرة عالمه الخاص، حيث ضعفت قيم التواصيل والتسامح والاحترام بينهم، وهي أمور طبيعية وعادية تستجيب لهذا التطور، وتسمح بالتحرر من كل القيود السابقة.

في حين رأى آخر: أنه مهما كانت درجة هذا التطور وما صاحبه من تغير، تبقى الأسرة مسؤولة عن تربية أفرادها على قيم الإيمان وما يترتب عنها من تحمل للمسؤولية وصبر وعفة، وحسن تواصل وتعاون وتسامح ومبادرة للخير. ويبيّن ذلك رهيناً بأسس نشأتها ومدى التزامها بآحكام الشع وضوابطه في كل تصرفاتها...

السند الأول:

قال الله تعالى في سورة يوسف: **فَقَالَ هَلْ عَلِمْتُمْ مَا فَعَلْتُمْ بِيُوسُفَ وَأَخِيهِ إِذْ أَنْتُمْ جَاهِلُونَ** ﴿١﴾ **فَأَلْوَأْنَكَ لَأَنْتَ يُوسُفَ قَالَ أَنَا يُوسُفَ وَهَذَا أَخِيْ قَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَيْنَا إِنَّهُ مَنْ تَنْهَى وَتَضَرِّرْ قَالَ اللَّهُ لَا نُضِغُ أَخْرَ الْمُخْسِنِينَ** ﴿٢﴾ **فَأَلْوَأْنَكَ لَقَدْ أَثْرَكَ اللَّهُ عَلَيْنَا وَإِنْ كُنَّا لَخَاطِئِينَ** ﴿٣﴾ **فَأَلَّا تَثْرِيبَ عَلَيْكُمْ آتَيْتُمْ يَغْفِرُ اللَّهُ لَكُمْ وَهُوَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ** ﴿٤﴾

السند الثاني:

"وتلخص المقاصد الشرعية لبناء الأسرة في: تنظيم العلاقة بين الذكر والأنثى، وحفظ النسل الإنساني لاستمرار الحياة وعمارة الأرض، والإحسان والعنف، وبناء الإنسان الصالح وحفظ التدين في الأسرة، والتواصل الاجتماعي والتعارف الإنساني. ومن تم فإن تحسين الأسرة وتفعيل مقاصدها، وغرس قيمها هو الكفيل بتحقيق العمran البشري بخلفية استخلافية وقبلة ربانية. وأي خراب في مؤسسة الأسرة فهو منذر ومؤذن بخراب العمran، وضياع الإنسان.."

1- حدد المشكلة التي تطرحها الوضعية:

1 ن

2- عرف ما يأتي أصطلاحاً:

1.5 ن

واج:

بر:

4/2

خاص بكتابته الامتحان

الامتحان الجيوي الموحد لنيل شهادة الباكالوريا 2023 (المترشحون المتمدّدون)

التربية الإسلامية/القطب الأدبي

المادة

التسامح:

ن 1

3- استخرج الموقفين الواردتين في الوضعية:

ن 2.5

4- تأمل السند الأول ثم أنجز المهام الآتية:

أ- صنخ مضموناً مناسباً لما تحته خط في السند:

ب- استخرج من السند الأول أربع قيم واردة فيه:

ج- استخلص طبيعة تعامل يوسف عليه السلام مع أفراد أسرته:

ن 2.5

5- ورد في الوضعية أن قيام الأسرة بدورها التربوي رهين بتأسيسها وفق أحكام الشريعة:

أ- في الجدول أسفله مجموعة من المعطيات، أتمم ملء الجدول بما يناسب:

مقصد من مقاصده	حكمه الشرعي	المصطلح
الإحسان والعفاف وبناء أسرة مستقرة
.....	العدة
تجنب الأضرار الناجمة عن زواج فاشل

ب- ورد في الوضعية أن الأسرة مسؤولة شرعاً عن تربية أبنائها ورعايتها وحفظ حقوقهم. أبرز ذلك، ثم عزز جوابك بمثالين من حقوق الطفل:

أ- اذكر نوعين من أنواع الصبر تسعى الأسرة لترسيخهما في أبنائها، مستدلاً بنص مناسب من سورة يوسف على كل واحد منها:

ب- اقترح أسلوبين شرعاً للحد من سوء توظيف بعض وسائل التواصل الاجتماعي:

ج- الفاحشة مغول من معاول هدم الأسرة، بين دور الصبر والعفة في محاربتها، معزواً جوابك بنص قرآنٍ مناسب من سورة يوسف:

أ- بين أثر الوفاء بأمانة تحمل المسؤولية على الفرد والمجتمع (الإشارة إلى أثرين على الفرد/أثرين على المجتمع):

ب- ركب فقرة تبين فيها أهم القيم التي يتوجب على الأسرة غرسها في نفس أبنائها حال تحملهم لآية مسؤولية:

4/4

خاص بكتابه الامتحان

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة الباكالوريا 2023 (المترشحون المعتمد وسون)

المادة

التربية الإسلامية/القطب الأدبي

8- ورد في السندي الثاني "فإن تحصين الأسرة وتفعيل مقتضياتها، وغرس قيمها هو الكفيل بتحقيق العمران بخلقية استخلاصية وقبلة ربانية": 2.75 ن

أ- حدد العلاقة بين اهتمام الإسلام بالأسرة وعمارة الأرض:

ب- كيف يتحقق الوفاء بأمانة مبدأ الاستخلاف من خلال عمارة الأرض؟

ج- في سياق تتبع والدتك لاستعدادك للامتحانات اختبرتك بفكرة مفادها أن للإيمان مجاله، وللعلم والفلسفة مجالهما. عبر عن رأيك حول هذه الفكرة مستثمرا ما درسته:

د- مستثمرا السندي الثاني حدد موقفك من يدعي أن الأسرة لم يعدها دور في ترسیخ وغرس القيم الإسلامية، مع التعليل والاستشهاد بنص شرعي مناسب من سورة يوسف: 2.5

التربية الإسلامية

2/1 القطب الأدبي

عناصر الإجابة وسلم التنقيط

د.س	المؤشر	محظوظ	محتوى الإجابة وسلم التنقيط	ن.الإنجليزية	ن.الجزئية	ن.الإنجليزية
1	يحدد المشكلة التي تطرحها الوضعية	يشير المترشح إلى: (يقبل كل جواب مناسب) تبين الآراء حول أهمية الأسرة في غرس القيم وحسن تربية الأبناء..... ..	يعرف اصطلاحا	ن 1	ن 1	ن 1
2	يحدد مضمونا مناسباً لما تحته خط في السند 1	الزواج: ميناق تراض وترتبط شرعياً بين رجل وامرأة على وجه الدوام، غايته الإحسان والعفاف وتکثير سواد الأمة وإنشاء أسرة مستقرة برعاية الزوجين 0.5 الصبر: القدرة على الجلد وتحمل المشقة في ثبات ويقين دون شكوى أو جزع 0.5.. التسامح: اليسر واللين في المعاملات المالية والاجتماعية التابع من جود التسامح وكرمه 0.5	ب- يستخرج من السند الأول القيم الواردة فيه	ن 1.5	ن 1.5	ن 1.5
3	يستخدم مضمونا مناسباً لما تحته خط في السند 1	يشير إلى الموقفين الآتيين بأسلوبه: الموقف الأول: أن الأسرة ليست هي المسؤولة عن غرس القيم 0.5 الموقف الثاني: الأسرة هي مهد التربية وأساسها 0.5 (يقبل كل جواب مناسب)	ج- يستخلص طبيعة تعامل يوسف مع أفراد أسرته:	ن 1	ن 1	ن 1
4	ب- يستخرج من السند الأول القيم الواردة فيه	يتضمن الجواب ما يأتي: (ويقبل كل جواب في هذا السياق) التفوي والصبر أساس الفوز 0.5	ج. يناسب	ن 2.5	ن 0.5	ن 1
5	أ- يتم الجدول بما يناسب:	يشير المترشح إلى أربعة عناصر من الآتي: 0.25 ن لكل عنصر -الصبر / الإحسان / التقوى / الإعتراف بالفضل / الاعتراف بالخطأ / الرحمة / العفو / التسامح....	أ- يناسب	ن 2.5	ن 1	ن 1
6	ب- يعزز مسؤولية الأسرة مع تعزيز الالتماع بـ يوسف حقوق الطفل	يشير المترشح إلى عناصر الآتية: أهمية الأسرة في التربية والرعاية / أهمية رعاية الحقوق داخل الأسرة. 0.5 ن مثالين: النفقة / العدل / التعليم / الرحمة 0.25 ن لكل مثال	أ. ذكر نوعين من أنواع الصبر مع الاستدلال على كل واحد منها بنص من سورة يوسف مثل: (فَالَّذِي أَنْسَجَنَ أَخَّهُ إِلَيْهِ مِمَّا يَذْعُونَ إِلَيْهِ زَلَّا تَصْرِفُ عَنِّي كَيْدُهُمْ أَصْبَحَ إِلَيْهِمْ وَأَكُنْ مِّنَ الْجَاهِلِينَ (٤٦)) (وَرَأَوْدَتْهُ أَنْتَ هُوَ مَعَ تَبَيَّنَهَا عَنِّي تُفْسِيَهُ وَغَلَقْتَ أَبْوَابَهُ وَقَالَتْ هِيَتْ لَكَ قَالَ مَعَادِهِ إِنَّهُ زَيْنٌ أَخْسَنَ مَثَرَى إِنَّهُ لَا يَفْلِحُ أَنْظَلِيَمُونَ (٤٧)) (وَلَفَدَ زَارَوْدَتْهُ عَنِّي تُفْسِيَهُ فَاسْتَعْصَمَ وَلَمْ يَفْعَلْ مَا أَمْرَرَهُ لَيُسْجَنَ وَلَيَكُونَنَا مِنَ الصَّاغِرِينَ (٤٨)) (إِنَّهُمْ قَنْ يَتَّسِعُ وَيَصْبِرُ قَالَ اللَّهُ لَا يُضِيغُ أَجْرَ الْمُخْسِنِينَ (٤٩)) 1 ن لكل دليل	ن 4.5	ن 2.5	ن 1

	0.5	<p>يشير المترشح إلى أسلوبين من الأساليب الآتية: 0.25 ن لكل أسلوب</p> <p>استحضار رقابة الله تعالى / تمثل قيم العفة والحياة / استثمار الوقت فيما ينفع / عدم المساهمة في نشر الفواحش.</p>	<p>ب. يقترح أسلوبين شرعين للحد من سوء توظيف بعض وسائل التواصل الاجتماعي</p>
	1.5	<p>يشير المترشح إلى أثرين على الفرد وأثرين على المجتمع:</p> <p>الصبر يمنع الوقوع في الفاحشة، والعفة تحمل صاحبها على اجتناب الفاحشة 0.5 ن</p> <p>النص الشرعي من مثل: (فَالَّذِي رَبَّتِ الْجِنَّةَ أَخْبَرَ إِلَيْيَ مَا يَدْعُونَنِي إِلَيْهِ وَإِلَّا تَصْرِفُ عَنِّي كُثُرَهُنَّ أَصْبَرَ إِلَيْهِنَّ وَأَخْسَرَ مِنَ الْجَاهِلِيِّينَ (٢٧))</p> <p>(وَرَدَتْهُ أَنْتِ هُنْ هُنْ تَنْهَا عَنِ نَفْسِهِ، وَعَلَقَتِ الْأَبْرَاتِ وَقَالَتِ هِيَتْ لَكَ فَالْمَقَادِيْلُ اللَّهُ إِنَّهُ زَمِّنِ أَخْسَرَ مَثْوَاهِ إِنَّهُ لَا يَنْفَلُغُ الْفَلَمِلِمُونَ (٢٨))</p>	<p>ج. يبين دور الصبر والعفة في محاربة الفاحشة، معززاً جوابه بنص قرآني مناسب من سورة يوسف</p>
	0.1	<p>يشير المترشح إلى العناصر الآتية:</p> <p>على الفرد: الالتزام بالتكاليف الشرعية/ الطهارة والسكنية/ حفظ النفس مادياً ومعنوياً باعتبارها أمانة / الابتعاد عن كل ما يهلكها ويدنيها 0.5 ن</p> <p>على المجتمع: انفاذ العمل / انتشار النقاوة في المعاملات بأداء الحقوق لأصحابها/ نماء المجتمع وتطوره / حسن تدبير الشأن العام 0.5 ن</p>	<p>أ. يبين أثر الوفاء بأمانة تحمل المسؤولية على الفرد والمجتمع</p>
1.75 ن	0.75	<p>يركب المترشح فقرة تتضمن قيمتين من القيم الآتية:</p> <p>الوفاء / الأمانة / الصدق / العفة / الكفاءة / الصبر / البذل.....</p> <p>(التركيب 0.25 ن) (0.25 ن لكل قيمة)</p>	<p>ب. القيم التي يتوجب على الأسرة غرسها في نفس ابنائها حال تحملهم لالية مسؤولية</p>
	0.75	<p>يشير المترشح للعناصر الآتية:</p> <p>العلاقة هي علاقة ترابط إذ يعتبر الإسلام الأسرة نواة المجتمع وهي أساس التكاثر وعمارة الأرض وبناء الفرد الصالح المصلح الذي سيسهم في السير في الأرض وعمارتها</p>	<p>أ. يحدد العلاقة بين اهتمام الإسلام بالأسرة وعمارة الأرض</p>
2.75 ن	0.1	<p>يشير المترشح للعناصر الآتية:</p> <p>أن مبدأ الاستخلاف يتحقق بالقيام بالتكاليف الشرعية / الحفاظ على البيئة باعتبارها مظهراً من مظاهر الإصلاح في الأرض وعدم الإفساد فيها.</p>	<p>ب. وتحقيق الوفاء بأمانة مبدأ الاستخلاف من خلال عمارة الأرض</p>
	0.1	<p>يشير المترشح للعناصر الآتية:</p> <p>لا تعارض بين العلم الصحيح والإيمان الحق</p> <p>العلم والفلسفة الراسخة غايتهما الوصول إلى الإيمان الحق</p>	<p>ج . يعبر عن رأيه لوالدته مستثمراً ما درسه:</p>
2.5 ن	0.25	<p>يشير المترشح للعناصر الآتية:</p> <p>يحدد موقفه: عدم المموافقة 0.5 ن</p> <p>- بين دور الأسرة في ترسيخ القيم الإسلامية من خلال التربية الإيمانية للأطفال وحفظ أمور دينهم ودنياهم مما ينعكس إيجاباً على سلوك الفرد والمجتمع 1 ن</p> <p>- الاستشهاد: (يَتَبَّئِنُ إِذْهَبُوكُمْ فَتَخَسِّسُوكُمْ مِنْ يُوسُفَ وَأَجْنِيْهِ وَلَا تَأْتِسُوكُمْ مِنْ زَوْجِ اللَّهِ إِنَّهُ لَا يَأْتِسُوكُمْ مِنْ زَوْجٍ إِنَّهُ إِلَّا الْقَزْمُ الْكَافِرُونَ (٢٩))</p> <p>- (وَقَالَ يَتَبَّئِنُ لَا تَدْخُلُوكُمْ مِنْ تَابِ وَجِدٍ وَادْخُلُوكُمْ مِنْ أَبْوَابِ مُتَفَرِّقَةٍ وَمَا أَغْنَيْتُكُمْ مِنْ اللَّهِ مِنْ شَيْءٍ) 1 ن</p>	<p>يحدد موقفه من يدعي أن الأسرة لم يعد لها دور في ترسيخ وغرس القيم الإسلامية، مع التعليل والاستشهاد بنص شرعي مناسب:</p>

تقبل الأجوبة المناسبة في كل إنجاز

الامتحان الجماعي الموحد لتأهيل شهادة البكالوريا

دورة يونيو 2023 (المترشحون للمترشحون)

خاص بكتابته الامتحان

التربية الإسلامية/القطب العلمي والتكنولوجيا

رقم الامتحان.....

ساعة ونصف

مدة الإنجاز

الاسم الكامل للمترشح (ة):.....

اسم وتوقيع المراقب:.....

4/1

خاص بكتابته الامتحان

النقطة على 20 بالأرقام.....

بالحروف.....

اسم وتوقيع المصحح:.....

التربية الإسلامية/القطب العلمي والتكنولوجيا

ورقة الإجابة

تأمل الوضعية ثم أنجز المهام

الوضعية التقويمية

استفزك حوار في برنامج إذاعي إذاعي فيه أحد المحاورين أن ربط استقامة الأخلاق، والتشبع بالقيم المثلالية، المراعية لمختلف الحقوق، بالإيمان بالغيب بشكل من أشكال التعسف؛ لأن هذه التغيرات القيمية والأخلاقية نتيجة طبيعية للتطور الذي عرفته المجتمعات والأسر، مما يظهر للبعض انجلاحاً هو في الحقيقة حرية...
أمام هذه المعطيات ساورتك شكوك متعددة حول كل ما درسته عن الإيمان بالغيب وأثره في الفرد والأسرة والمجتمع، على مستوى خلافة الإنسان في الأرض وعمراتها، وتعزيزه للقيم الأسرية النبيلة المؤسسة على الزواج الشرعي، الذي يلتزم أطرافه بالحقوق التي تصون الأسرة وتحميها من التفكك والانحلال...
أمام هذه الحيرة التي انتابتك جال في ذهنك أسئلة منها، هل فعلاً كل هذه المكتسبات كانت وهمًا وعبثًا؟ هل نحتاج فعلاً إلى الإيمان والغيب لتحقق استقامة الفرد والأسرة والمجتمع؟

السند ① - قال الله تعالى في سورة يوسف: ﴿فَأَلْأَجْعَلْنَا عَلَىٰ حَزَابِ الْأَرْضِ إِنَّهُ حَمِيطٌ عَلِيمٌ ۚ وَكَذَلِكَ مَكَّنَنَا لِيُوْسُفَ فِي الْأَرْضِ يَتَبَوَّأُ مِنْهَا حَيْثُ يَشَاءُ نَصِيبُ بِرَحْمَتِنَا مَنْ نَشَاءُ وَلَا نُنْصِبُ أَجْرَ الْمُخْسِنِينَ ۚ وَلَا أَجْرَ لِآخِرَةٍ خَيْرٌ لِلَّذِينَ أَمْنَوْا وَكَانُوا يَتَّقُونَ ۚ﴾

السند ② - "إن الإيمان بالغيب إنما هو إيمان بالحياة على حقيقتها؛ إذ هو عمارة لعالم الشهادة بكل امتداداته، وربط للماضي بالحاضر والمستقبل، وقوة في الإبصار، ورقة في الإحساس، ورقة في السلوك، وصلة بين بني الإنسان وبين خالق الأكون والأزمان، ومراقبة الله دائمًا في السر والعلن، وحياة الدنيا بأنفاس الآخرة، وصلاح وفلاح أبيدي يخرق طرق عالم الشهادة ليبلغ أعلى الدرجات في دور الإيمان بالغيب في إصلاح عالم الشهادة، سكينة إسماعيلي عالم الغيب".

١- حدد المشكلة التي تطرحها الوضعية:

1

٢- عرف ما يأتي اصطلاحاً:

الغيب:

1.5

العفة:

4/2

خاص بكتابته الامتحان

الامتحان الجماعي الموحد لنيل شهادة البكالوريا 2023 (المترشحون المعتمد وسون)

التربية الإسلامية

المادة

الأسرة

0.5

3- استخرج من الوضعية الموقف الذي لا ينسجم مع ما اكتسبته في حصص التربية الإسلامية:

3ن

4- تأمل السنن الأول ثم أنجز المهام الآتية:

أ- صنع مضموناً مناسباً للسنن:

ب- استخرج من السنن سببين من أسباب التمكين ليوسف عليه السلام:

ج- يتزّز أثر الإيمان بالغيب جلياً في يقين وصبر يعقوب عليه السلام على ابتلاء فقد ولديه. استدل بنص مناسب من سورة يوسف على الآتي:
- فقد يعقوب ليوسف عليهما السلام

- فقد لولده الثاني

2ن

5- ورد في الوضعية أن ربط استقامة الأخلاق بالإيمان بالغيب شكل من أشكال التعسف:

أ- فقد هذا الرأي ممثلاً لذلك بمثال من قصة يوسف عليه السلام، وآخر من سيرة الصحابة رضوان الله عليهم:

ب- بين دور الإيمان بالغيب في عمارة الأرض:

4/3

3.5ن - يستحضر المسلم إيمانه بالغيب في كل تصرفاته، ومن ذلك بناء الأسرة وفق مبادئ الشرع الحنيف:

أ. اذكر ركنتين من أركان الزواج، محددا شرطا لكل ركن:

الشرط	الركن
.....
.....

ب - للإيمان بالغيب دور في التزام الآباء برعاية الأبناء، ما هي في نظرك أهم تجليات ذلك في معاملة المؤمن لأبنائه؟ (اربع تجليات على الأقل)

ج- بين يديك مجموعة من التصرفات، حدد الموقف مع التعليل:

التعليق	أوافق	لا أوافق	التصرف
.....	رُؤج أب ابنته لرجل دون رضاها
.....	اتفق خطيب وخطيبته على إسقاط الصداق
.....	امتنع أب عن تحمل نفقة أبنائه الصغار بعد طلاق زوجته

4.75

٧- ورد في الوضعية أن الإيمان بالغيب يعزز مجموعة من القيم النبيلة:

أ. املأ الجدول بما يناسب:

النص الشرعي	القيمة	سبيل من سبل تحقيقها
قال تعالى: «وَلَا تَأْتَئِسُوا مِنْ رَّؤْجِ اللَّهِ»	.....	.....
.....	تحمل المسؤولية	.....
قال تعالى: «وَاتَّبَعْتَ مِلَّةً أَبَاءَكَ إِبْرَاهِيمَ وَإِسْحَاقَ وَيَعْقُوبَ»	.....	تجنب الفاحشة

الامتحان الجهوى الموحد لتأهيل شهادة البكالوريا 2023 (المترشحون المعتمدون)	خاص بكتابية الامتحان	4/4
	التربيتة الإسلامية	العلامة
ب- يترى أثر الإيمان بالغيب في تمثيل الرسول صلى الله عليه وسلم للقيم التبليلة، بين ذلك من خلال: مثال من صلح الحديبية: - مثال من فتح مكة:		
8- موظفاً السندي الثاني، أنجز المهام الآتية:		
أ- حدد القضية الأساسية للسندي: ب- ورد في السندي أن الإيمان بالغيب عمارة لعالم الشهادة بكل امتداداته، بين ذلك من خلال علاقة المؤمن بالبيئة: ج- إن تأثير الإيمان بالغيب على خلق المسلم رهين بتقويته بالطاعات، والتأمل والتفكير في الكون، بين ذلك من خلال ذكر: أثر للعلم في تقوية الإيمان: أثر للفلسفة الراسخة في تقوية الإيمان:		
9- حدد موقفك من رأي المحاور، معللاً موقفك بما اكتسبته من حديث "سبعة يظلمهم الله بظلمه يوم لا ظل إلا ظله": 1.25		



عناصر الإجابة وسلم التنقيط

ر.س	المؤشر	محتوى الإجابة وسلم التنقيط	ن.الجزئية	ن.الإجمالية
1	يحدد المشكلة التي تطرحها الوضعية	يشير المترشح إلى تباين الآراء حول علاقة الإيمان بالغيب باستقامة الأخلاق والتشبع بالقيم	1 ن	1 ن
2	يعرف اصطلاحا	الغيب: ما غاب عن الحواس واستثار الله بعلمه ولم يطلع عليه أحدا من خلقه إلا من ارتضى من رسول. 0.5 ن العفة: القدرة على الامتناع الاختياري، عن الاستجابة لداعي الشهوات، طلبا لرضى المعبدود وكمال النفس ورفعتها. 0.5 ن أو: كف النفس عن المحارم وعما لا يجمل بالإنسان فعله الأسرة: أصل المجتمع ونواهيه الأولى، وهي علاقة ترابط شرعي بين الرجل والمرأة وكل ما ينتج عن هذا الترابط من أبناء وأحفاد... 0.5 ن	1.5 ن	1.5 ن
3	يستخلص من الوضعية الموقف الذي لا ينسجم مع ما اكتسبه	يشير إلى يأتي: اعتبار ربط التشبع بقيم الاستقامة بالإيمان بالغيب تعسف لا ينسجم مع تطورات العصر	0.5 ن	0.5 ن
4	أ- يصوغ مضمونا مناسبا للسند 1	يتضمن الجواب ما يأتي: (ويقبل كل جواب في هذا السياق) - تحمل يوسف عليه السلام للمسؤولية - التمكين ليوسف عليه السلام جزاء إحسانه	0.5 ن	0.5 ن
5	ب- يستخرج من السند 1 سببين من أسباب التمكين ليوسف	يشير المترشح إلى عناصر من العناصر الآتية: 0.25 ن لكل عنصر - العلم.... - الأمانة - الإحسان - التقوى	0.5 ن	3 ن
	ج- يستدل بنص مناسب من سورة يوسف على يقين وصبر يعقوب على ابتلاء فقد ولديه	يورد النصين الآتيين: فقد يعقوب عليه السلام لولده يوسف: ﴿وَجَاءَهُ وَعَلَىٰ فَمِصْهَ بِدَمِ كَذِبٍ قَالَ بْلٌ سَوْلَتْ لَكُمْ أَنْفَسَكُمْ أَمْرًا بَصَبَرْ جَمِيلٌ وَاللَّهُ أَلْمَسْتَعَانُ عَلَىٰ مَا تَصِيفُونَ﴾ فقد يعقوب عليه السلام لولده الثاني ﴿قَالَ بْلٌ سَوْلَتْ لَكُمْ أَنْفَسَكُمْ أَمْرًا بَصَبَرْ جَمِيلٌ عَسَى اللَّهُ أَنْ يَأْتِيَنَّ بِهِمْ جَمِيعاً إِنَّهُ هُوَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ﴾	2 ن	2 ن
	أ. يفنـد الرأـي مـمثـلا بـمـثالـ من قـصـة يـوسـف عـلـيـه السـلام وـبـمـثالـ من سـيـرة الصـحـابة	يشير إلى ما يلي: يفند الرأي مشيرا إلى تأثير الإيمان بالغيب على السلوك موردا مثالا من قصة يوسف عليه السلام (تجنب الفاحشة، الكفاءة، تحمل المسؤولية). 0.25 ن وممثلا بحـيـاء عـمـانـ رـضـي اللـه عـنـهـ وـبـذـلـهـ وـعـطـاهـهـ. 0.25 ن	1 ن	1 ن
5	ب. يـبيـن دورـ الإـيمـانـ بـالـغـيـبـ فـيـ عمـارـةـ الـأـرـضـ	يشير المترشح إلى عناصر من العناصر الآتية: 0.5 ن لكل عنصر عمارة الأرض تنفيذ لمبدأ الاستخلاف عمارة الأرض استجابة لنداء الإيمان الذي يقتضي الإصلاح في الأرض وعدم الإفساد فيها حافظا على الأمانة وتحقيقا لأمر الله تعالى لا تتحقق عمارة الأرض بمفهومها الشامل إلا نتيجة إيمان قوي...	1 ن	2 ن

3.5 ن	1 ن	<p>يشير لركنين وشرط واحد لكل ركن من المعطيات الآتية: 0.25 ن لكل ركن، و0.25 ن لكل شرط</p> <table border="1" data-bbox="317 291 1222 516"> <thead> <tr> <th>الشرط</th><th>الركن</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الأهلية، انتفاء الموانع الشرعية.</td><td>الخل</td></tr> <tr> <td>الإيجاب والقبول الدالين على القبول؛ شفويًا عند الاستطاعة، أو كتابة أو إشارة.</td><td>الصيغة</td></tr> <tr> <td>عدم الاتفاق على إسقاط الصداق، تسميته (تحديد قيمته)</td><td>الصداق</td></tr> </tbody> </table>	الشرط	الركن	الأهلية، انتفاء الموانع الشرعية.	الخل	الإيجاب والقبول الدالين على القبول؛ شفويًا عند الاستطاعة، أو كتابة أو إشارة.	الصيغة	عدم الاتفاق على إسقاط الصداق، تسميته (تحديد قيمته)	الصداق	6	<p>أ. يذكر ركنتين من أركان الزواج وشرطًا لكل ركن</p>								
		الشرط	الركن																	
		الأهلية، انتفاء الموانع الشرعية.	الخل																	
الإيجاب والقبول الدالين على القبول؛ شفويًا عند الاستطاعة، أو كتابة أو إشارة.	الصيغة																			
عدم الاتفاق على إسقاط الصداق، تسميته (تحديد قيمته)	الصداق																			
4.25 ن	1.5 ن	<p>يذكر أربع تجليات على الأقل: 0.25 ن لكل تجلٍ تمثل المؤمن أخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم في معاملة أهل بيته، المودة والرحمة والاحترام، العدل بين الأبناء، ملاعبتهم، الحوار، توجيههم ونصحهم لفعل الأصلح..</p> <table border="1" data-bbox="571 696 1222 920"> <thead> <tr> <th>التعليق</th><th>التصرف</th><th>أوفق</th><th>لا أوفق</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الرضي شرط من شروط صحة الزواج 0.25</td><td>×</td><td>0.25</td><td>1</td></tr> <tr> <td>لا يجوز إسقاطه لأنه ركن من أركان الزواج 0.25</td><td>×</td><td>0.25</td><td>2</td></tr> <tr> <td>من حقوق الأبناء على الأب النفقة 0.25</td><td>×</td><td>0.25</td><td>3</td></tr> </tbody> </table>	التعليق	التصرف	أوفق	لا أوفق	الرضي شرط من شروط صحة الزواج 0.25	×	0.25	1	لا يجوز إسقاطه لأنه ركن من أركان الزواج 0.25	×	0.25	2	من حقوق الأبناء على الأب النفقة 0.25	×	0.25	3	7	<p>ب. يشير إلى تجليات إيمان المؤمن بالغيب في رعاية الأبناء</p>
التعليق	التصرف	أوفق	لا أوفق																	
الرضي شرط من شروط صحة الزواج 0.25	×	0.25	1																	
لا يجوز إسقاطه لأنه ركن من أركان الزواج 0.25	×	0.25	2																	
من حقوق الأبناء على الأب النفقة 0.25	×	0.25	3																	
4.75 ن	0.5 ن	<table border="1" data-bbox="571 154 1222 920"> <thead> <tr> <th>النص القرآني</th><th>القيمة</th><th>سبل تحقيقها</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>﴿فَقَالَ أَجْعَلْنِي عَلَىٰ حَرَابِي الْأَرْضِ إِنِّي حَمِيظٌ عَلَيْمٌ﴾ 1</td><td>0.5 ن</td><td>التوكل على الله/ استحضار معينه في كل حين/ حسن الظن بالله 0.25</td></tr> <tr> <td>﴿فَقَالَ مَعَاذَ اللَّهِ إِنَّمَا رَبِّي أَحْسَنَ مَثْوَىً إِنَّمَا لَا يُفْلِحُ الظَّالِمُونَ﴾ 1</td><td>0.5 ن</td><td>التزام الأمانة/ تحري مرضاعة الله في كل عمل... 0.25</td></tr> <tr> <td>﴿إِنَّ رَبَّهُمْ عَالِيٌّ بِالْعِبَادَةِ وَالدُّعَاءِ وَالذِّكْرِ...﴾</td><td>0.5 ن</td><td>إفراده تعالى بالعبادة/ 0.25</td></tr> </tbody> </table>	النص القرآني	القيمة	سبل تحقيقها	﴿فَقَالَ أَجْعَلْنِي عَلَىٰ حَرَابِي الْأَرْضِ إِنِّي حَمِيظٌ عَلَيْمٌ﴾ 1	0.5 ن	التوكل على الله/ استحضار معينه في كل حين/ حسن الظن بالله 0.25	﴿فَقَالَ مَعَاذَ اللَّهِ إِنَّمَا رَبِّي أَحْسَنَ مَثْوَىً إِنَّمَا لَا يُفْلِحُ الظَّالِمُونَ﴾ 1	0.5 ن	التزام الأمانة/ تحري مرضاعة الله في كل عمل... 0.25	﴿إِنَّ رَبَّهُمْ عَالِيٌّ بِالْعِبَادَةِ وَالدُّعَاءِ وَالذِّكْرِ...﴾	0.5 ن	إفراده تعالى بالعبادة/ 0.25	7	<p>أ. يملأ الجدول بما يناسب</p>				
النص القرآني	القيمة	سبل تحقيقها																		
﴿فَقَالَ أَجْعَلْنِي عَلَىٰ حَرَابِي الْأَرْضِ إِنِّي حَمِيظٌ عَلَيْمٌ﴾ 1	0.5 ن	التوكل على الله/ استحضار معينه في كل حين/ حسن الظن بالله 0.25																		
﴿فَقَالَ مَعَاذَ اللَّهِ إِنَّمَا رَبِّي أَحْسَنَ مَثْوَىً إِنَّمَا لَا يُفْلِحُ الظَّالِمُونَ﴾ 1	0.5 ن	التزام الأمانة/ تحري مرضاعة الله في كل عمل... 0.25																		
﴿إِنَّ رَبَّهُمْ عَالِيٌّ بِالْعِبَادَةِ وَالدُّعَاءِ وَالذِّكْرِ...﴾	0.5 ن	إفراده تعالى بالعبادة/ 0.25																		
2.5 ن	1 ن	<p>يشير المترشح إلى أثر الإيمان بالغيب في إصلاح الأرض وعمارتها</p>	8	<p>أ. يحدد القضية الأساسية للسند 2</p>																
		<p>يشير المترشح إلى عنصرين من العناصر الآتية: 0.25 ن لكل عنصر الحفاظ عليها وتنميتها/ التوسط والاعتدال في استغلال مواردها/ تجنب الإفساد فيها ...</p>		<p>ب . بين علاقة المؤمن بالبيئة</p>																
		<p>يشير إلى أثر من الآثار الآتية:</p> <p>العلم: يرسخ الإيمان ويقويه/ يولد الخشية الدائمة من الله/ يقوى المعرفة بقدرة الله ونعمه.. 0.5 ن</p> <p>الفلسفة: تحقيق الإيمان اليقيني من خلال التفكير والتأمل في الكون / ترسيخ الإيمان وتنقيوته 0.5 ن</p>		<p>ج . يذكر أثرا للعلم وأخر للفلسفة في تقوية الإيمان</p>																
1.25 ن	1.25 ن	<p>يتخذ موقفاً معارضاً لرأي المحاور؛ الموقف 0.25 ن</p> <p>يستثمر حديث السبعة الذين يظلمهم الله يوم لاظل إلا ظله، ويشير إلى العناصر الآتية: الإيمان بالغيب هو الذي ولد في هؤلاء قيم العدل والوفاة والمحنة على العبادة والمحبة في الله، والبذل والعطاء في سبيل الله، والتعلق بالله تعالى ومحبته.... التعليل 1 ن</p>	9	<p>ب- يحدد موقفه من رأي المحاور ويعمله</p>																