

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة الباكالوريا		السنة الأولى باكالوريا
1 5	الصفحة	الدورة العادية 2023 GGZ 651N
2	المعامل	التربية الإسلامية
ساعة ونصف	مدة الإنجاز	جميع الشعب الأدبية الأسئلة
		المادة
		الشعبة

وزارة التربية الوطنية
 والشباب والرياضة
 الأكاديمية الجهوية للتربية
 والتكوين
 جهة بني ملال - خنيفرة

الوضعية التقويمية:

إن السعادة هي الغاية التي ينشدها الجميع لكن كثيرا ما تختلف طرقها بين من يعتقد أنها تكمن في التحرر من قيم الدين ومقاصده والاقبال على شهوات النفس وملذاتها، ظنا منه أن التحلل من تعاليم الدين وأحكامه هو الطريق الأمثل لبلوغها. في المقابل نجد منهم من يرى أن المقوم الأساسي لتحقيق السعادة الحقيقة هو الإيمان المبني على العلم الصحيح الذي يجعل الفرد صاحب مبدأ يسعى لتحقيقه فتصبح حياته لها معنى ساميا نبيلًا تدفعه إلى بناء أسرة تسود فيها المودة والرحمة بين الزوجين، وتتخذ من قيم التشاور والتفاوض مبادئ في تدير الاختلاف، حفاظا على وحدتها وتماسك صفها الداخلي وحمايتها من الطلاق وآثاره السيئة، بما يصون مصالح الأطفال وحقوقهم، لبناء جيل متيقن بأن الإيمان سبب لجلب السعادة ودفع المحن والابتلاءات، فتترسخ لديه معاني الصبر الجميل، واليقين المطلق في تأييد الله ونصره، فيبادر لخدمة مصلحة وطنه ومجتمعه اقتداءً بنبي الله يوسف عليه السلام، ومقتفيا أثر عثمان بن عفان رضي الله عنه في بذله بما يحقق تعمير الأرض بقيم العفو والتسامح، وفاء بالأمانة والمسؤولية الملقاة على عاتقه في إسعاد المجتمع وغرس قيم الاستعفاف والحياء بين أفراد، ووقايتهم من انهيار الأخلاق والمجاهرة بالفواحش.

السند:

﴿...ثم وصل الجيش مكة، فأعلن منادي الرسول صلى الله عليه وسلم: من دخل داره فأغلق بابها فهو آمن، ومن دخل المسجد فهو آمن، ومن دخل دار أبي سفيان فهو آمن...ثم طاف الرسول صلى الله عليه وسلم بالبيت، وأزال ما حوله من أصنام بلغت ثلاثمائة وستين ثم دخل الكعبة وصلى ركعتين فيها، ثم وقف على بابها وقريش تنظر ما هو فاعل بها، فقال فيما قال ساعتئذ: "يا معشر قريش ما تظنون أنني فاعل بكم؟ قالوا: خيرا، أخ كريم، وابن أخ كريم، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "اليوم أقول لكم ما قال أخي يوسف من قبل (لا تثريب عليكم اليوم يغفر الله لكم وهو أرحم الراحمين) اذهبوا فأنتم الطلقاء."﴾

السيرة النبوية: دروس وعبر، د مصطفى السباعي ص: 116 بتصرف

اقرأ الوضعية والسند المصاحب، ثم أجب عن الأسئلة المرافقة:

خاص بكتابة الامتحان	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا الدورة العادية 2023 667651V		الجمهورية العربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة	
رقم الامتحان			الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة بني ملال - خنيفرة	
الاسم الشخصي والعائلي: تاريخ ومكان الازدیاد:				
2	المعامل	ساعة ونصف	مدة الإنجاز	التربية الإسلامية جميع الشعب الأدبية
المادة الشعبية والمسلك				

خاص بكتابة الامتحان	النقطة النهائية على 20: بالأرقام: بالحروف:		المادة: التربية الإسلامية الشعبية والمسلك: جميع الشعب الأدبية
2	الصفحة	اسم المصحح وتوقيعه:	ورقة الإجابة
5			

اقرأ الوضعية والسند المصاحب، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

1 - حدد القضية الأساسية للوضعية. (0.5ن)

2 - عرف اصطلاحاً المفهومين الآتين: (1ن)

أ. الإيمان:

ب. اليقين:

3 - استخرج من الوضعية التقويمية فائدتين من فوائد التفاوض والتشاور الأسري. (1ن)

4 - التمسك بقيم المودة والرحمة كفيل بتحقيق سعادة الأسرة ووقايتها. وضّح منهج الإسلام في تحصين الأسرة من الانحلال والتفكك. (1ن)

5 - مما يحقق سعادة الأطفال حفظ حقوقهم. استحضر حقين من حقوق الأطفال على الأسرة. (1ن)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

3	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا - الدورة العادية 2023
5	662651N	مادة: التربية الإسلامية - جميع الشعب الأدبية

6 - السعادة الحقّة قوامها الايمان المبني على العلم الصحيح. (2ن)

أ- حدد العلاقة بين الايمان الحق والعلم الصحيح.

ب- أبرز أثر العلم الصحيح في ترسيخ الايمان وتقويته.

7- يدعي بعض الناس أن التحلل من تعاليم الدين وأحكامه والاقبال على الفواحش من مقومات السعادة. حدد

موقفك من هذه الادعاء مع التعليل المناسب. (2ن)

8- من مظاهر سعادة المسلم مبادرته لخدمة الصالح العام وبذله الجهد في تعمير الأرض وإصلاحها. بين كيف

تستفيد من الصحابي الجليل عثمان بن عفان رضي الله عنه في تحقيق هذه العماره. (1ن)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

4	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا - الدورة العادية 2023 مادة: التربية الإسلامية - جميع الشعب الأدبية
5		

9- مراعاة مقاصد الزواج من مقومات الاستقرار الأسري. بين كيف تسهم هذه المقاصد في تجاوز الخلافات الأسرية. (1ن)

10- التحلي بيقين الرسول صلى الله عليه وسلم من مقومات السعادة. قدم مظهرين من مظاهر يقين النبي صلى الله عليه وسلم بنصر الله تعالى وتأييده. (0.5ن)

11- من مظاهر السعادة الدعوة إلى التوحيد والعفو عن الناس. استحضرن من سورة يوسف الآيات المناسبة للمعاني الآتية: (4ن)

أ- دعوة يوسف عليه السلام السجناء إلى توحيد الله تعالى وعدم الإشراك به..

ب- لقاء يوسف عليه السلام إخوته وعفوه عنهم رغم الحزن التي أصابته بسببهم.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مر

5	662 651 ~ الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا - الدورة العادية 2023
5		مادة: التربية الإسلامية - جميع الشعب الأدبية

12. استثمر السند المصاحب للوضعية التقويمية في الإجابة على الآتي: (3ن)

أ. سبب فتح مكة.

ب. نتيجتين من نتائج فتح مكة.

ج. أثر العفو والتسامح يوم فتح مكة في نشر الإسلام وبقائه.


13. استنبط ما تضمنته الآية الكريمة أدناه من قيم وأحكام وفق الجدول الآتي (2ن)

النص الشرعي	القيم	الأحكام الشرعية
<p>قال تعالى: ﴿ وَرَأَوْنَهُ أَلْتَمِسُ حَتَّىٰ تَوَدِّيَ بَيْنَهَا عَنِ نَفْسِهِ ۚ وَغُلِّفَتْ الْأُبُورَ ۚ وَقَالَ لَهَا كَيْفَ جَاءَ اللَّهُ بِكَ إِنَّهُ رَبِّي أَحْسَنَ مَثْوَايَ ۚ إِنَّهُ لَا يُفْلِحُ الظَّالِمُونَ ﴾</p> <p>سورة يوسف</p>		

السنة الأولى باكالوريا		الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة الباكالوريا		 وزارة التربية الوطنية والتعليم المهني والتقني A MOUTA ALBA, A BOUTA ALBA	
1	الصفحة	الدورة العادية 2023		الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة بني ملال - خنيفرة	
2	المعامل	التربية الإسلامية		المادة	
20	مجموع النقط الجزئية	جميع الشعب الأدبية عناصر الإجابة		الشعبة أو المسلك	

تقبل جميع الأجوبة المناسبة مع التقيد بمضمون الأجوبة لا بحرفيتها

رقم السؤال	الأجوبة وسلم التقدير	النقطة
1	القضية الأساسية للوضعية: (حقيقة السعادة ومقوماتها).	0.5ن
2	- الإيمان: التصديق الجازم بحقائق الوحي القطعية، ورسوخها في القلب رسوخا مؤثرا في السلوك وأعمال الجوارح. - اليقين: الاعتقاد الجازم الراسخ في القلب رسوخا لا يخالطه شك ولا ظن.....(0.5ن) - اليقين: الاعتقاد الجازم الراسخ في القلب رسوخا لا يخالطه شك ولا ظن.....(0.5ن)	1ن
3	أن يستخرج من الوضعية فائدتين من فوائد التفاوض والتشاور: (رص الصف الداخلي للأسرة والحفاظ على تماسكها - تدبير القضايا المختلف فيها).	1ن
4	أن يوضح منهج الإسلام في تحصين الأسرة من الانحلال والتفكك من خلال ذكر بعض التشريعات والأداب التي وضعها الإسلام لذلك من مثل: الحث على الزواج وتيسر سبله - التحلي بخلق العفة والحياء - تحريم الزنا والفواحش - تجنب كل أسباب الطلاق ...	1ن
5	أن يستحضر حقين من حقوق الأطفال في الإسلام: - الحق في النفقة (كالغذاء والكساء والإيواء).....(0.5ن) - الحق في الحضنة.....(0.5ن)	1ن
6	أ. أن يبين أن العلم الصحيح لا يعارض الإيمان بل يشده ويقويه إذ بالعلم الصحيح تدرك أسرار الكون من خلال التفكير في آيات الأنفس والآفاق التي تزيد الإنسان إيمان ويقينا.....(1ن) ب. أن يوضح أن الإنسان كلما ازداد علما ازداد إيمانا إذ كلما تبحر الإنسان وتعمق في مجال المعارف والعلوم ازداد إحاطة وإدراكا بأسرار الكون التي تزيد إيمانه بالله رسوخا ويقينا بعظمة الخالق.....(1ن)	2ن
7	أن يبدي معارضته للرأي القائل بأن التحلل من تعاليم الدين وأحكامه والاقبال على الفواحش والمنكرات من مقومات السعادة معللا موقفه تعليلا شرعيا أو عقليا.	2ن
8	أن يبين أهمية الاقتداء بفضائل وأخلاق الصحابي الجليل عثمان رضي الله عنه في البذل والإنفاق في سبيل الله في تحقيق مقصد الاستخلاف وتعمير الأرض وإصلاحها.	1ن
9	أن يبين أهمية أعمال مقاصد الزواج في تحقيق الاستقرار الأسري وتجاوز الخلافات التي يمكن أن تنشأ بين الأزواج.	1ن
10	أن يقدم مظهرين من مظاهر يقين النبي صلى الله عليه وسلم بنصر الله تعالى وتأييده: - ثبات النبي صلى الله عليه وسلم على الحق.....(0,25ن) - قبول شروط الصلح رغم ما ظهر للصحابية من حيف وندية.....(0,25ن)	0.5ن
11	أن يستدل على المعاني الآتية بما يناسب من سورة يوسف: أ- (يَصْلَحْنِي السَّجْنَى وَأَرْبَابٌ مُتَفَرِّقُونَ خَيْرٌ أَمِ اللَّهُ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ ﴿١٩﴾ مَا تَعْبُدُونَ مِن دُونِهِ إِلَّا أَسْمَاءَ سَمَّيْتُمُوهَا أَنْتُمْ وَآبَاءُكُمْ مَا أَنْزَلَ اللَّهُ بِهَا مِن سُلْطَانٍ إِنِ الْحُكْمُ لِلَّهِ آمَرَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ ذَلِكَ الَّذِينَ الْفَتِمَ وَلَكِن أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ ﴿٢٠﴾) ب- (قَالَ قُلْ عَلِمْتُمْ مَا فَعَلْتُمْ بِيُوسُفَ وَأَخِيهِ إِذْ أَنْتُمْ جَاهِلُونَ ﴿٢١﴾ قَالُوا أَأُنْذِرُكَ لَأَنْتَ يُوسُفَ قَالَ أَنَا يُوسُفَ وَهَذَا أَخِي قَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَيْنَا إِنَّهُ مَن يَتَّقِ وَيَصْبِرْ فَإِنَّ اللَّهَ لَا يُضِيعُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ ﴿٢٢﴾ قَالُوا تَاللَّهِ لَقَدْ أَقْرَبَكَ اللَّهُ عَلَيْنَا وَإِنْ كُنَّا لَخَطِيئِينَ ﴿٢٣﴾ قَالَ لَا تَثْرِيبَ عَلَيْكُمُ الْيَوْمَ يَغْفِرُ اللَّهُ لَكُمْ وَهُوَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ ﴿٢٤﴾)	4ن

السنة الأولى باككالوريا		الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة الباككالوريا		<div>الوزارة الوطنية للتربية والتكوين والتعليم العالي والبحث العلمي أكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة بني ملال - خنيفرة</div> <div></div>	
2 2	الصفحة	الدورة العادية 2023		الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة بني ملال - خنيفرة	
2	المعامل	التربية الإسلامية		المادة	
20	مجموع النقط الجزئية	جميع الشعب الأدبية عناصر الإجابة		الشعبة أو المسلك	

3ن	<p>أ. أن يبين أن سبب فتح مكة هو نقض القرشيين لصالح الحديبية وأعانتهم بني بكر ضد خزاعة حلفاء المسلمين وقتل أكثر من عشرين منهم.....(1ن)</p> <p>ب. أن يورد نتيجتين من نتائج فتح مكة:.....(1ن)</p> <p>- القضاء على الشرك ودخول الناس في دين الله أفواجا.</p> <p>- ترسيخ قيم الحرية والعفو والتسامح والوفاء بالعهود.</p> <p>ج. أن يبين أن تسامح النبي صلى الله عليه وسلم وعفوه على كفار قريش يوم الفتح رغم إيذائهم الشديد له ولأصحابه رضوان الله عليهم أسهم بشكل كبير في انتشار الإسلام في مختلف أنحاء العالم، ولم تبق الدعوة مقصورة على شبه الجزيرة العربية بل صارت دعوة عالمية.....(1ن)</p>	12										
2ن	<table><tr><th>النص الشرعي</th><th>القيم</th><th>الأحكام الشرعية</th></tr><tr><td rowspan="3">قال تعالى: ﴿ وَرَأَوْنَهُ أَتَى هُوَ بِمَبِئْتِهَا عَنْ نَفْسِهِ وَغَلَّقَتِ الْأَبْوَابَ وَقَالَتْ هَيْت لَكَ قَالَ مَعَاذَ اللَّهِ إِنَّهُ رَبِّي أَحْسَنَ مَثْوَايَ إِنَّهُ لَا يُفْلِحُ الظَّالِمُونَ ﴾</td><td>العفة</td><td>وجوب العفة</td></tr><tr><td>العدل</td><td>تحريم الظلم</td></tr><tr><td>الإحسان</td><td>مشروعية المعاملة بالمثل</td></tr></table> <p>سورة يوسف</p> <p>(المطلوب من المتعلم قيمتين وحكمين)</p> <p>(0,5 لكل قيمة) و(0,5 لكل حكم)</p>	النص الشرعي	القيم	الأحكام الشرعية	قال تعالى: ﴿ وَرَأَوْنَهُ أَتَى هُوَ بِمَبِئْتِهَا عَنْ نَفْسِهِ وَغَلَّقَتِ الْأَبْوَابَ وَقَالَتْ هَيْت لَكَ قَالَ مَعَاذَ اللَّهِ إِنَّهُ رَبِّي أَحْسَنَ مَثْوَايَ إِنَّهُ لَا يُفْلِحُ الظَّالِمُونَ ﴾	العفة	وجوب العفة	العدل	تحريم الظلم	الإحسان	مشروعية المعاملة بالمثل	13
النص الشرعي	القيم	الأحكام الشرعية										
قال تعالى: ﴿ وَرَأَوْنَهُ أَتَى هُوَ بِمَبِئْتِهَا عَنْ نَفْسِهِ وَغَلَّقَتِ الْأَبْوَابَ وَقَالَتْ هَيْت لَكَ قَالَ مَعَاذَ اللَّهِ إِنَّهُ رَبِّي أَحْسَنَ مَثْوَايَ إِنَّهُ لَا يُفْلِحُ الظَّالِمُونَ ﴾	العفة	وجوب العفة										
	العدل	تحريم الظلم										
	الإحسان	مشروعية المعاملة بالمثل										

السنة الأولى باكالوريا		الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة الباكالوريا		<div>السلطة الوطنية وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي A FORMAC, CELLULOSE A 400004</div> <div></div> <div>الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة بني ملال - خنيفرة</div>	
1 5	الصفحة	الدورة العادية 2023 1, CoW 118 A			
2	المعامل	التربية الإسلامية		المادة	
ساعة ونصف	مدة الإنجاز	جميع الشعب العلمية والتقنية والفنون التطبيقية		الشعبة	
		الأسئلة			

الوضعية التقويمية:

في ظل الانتشار المتسارع لوسائل الإغراء وضعف الرقابة الأسرية، تبني بعض شباب اليوم أفكارا وسلوكات مناقضة لثوابت الدين وقيمه بدعوى التحرر ومسايرة العصر، أفسدت الإيمان وأضاعت القيم، حيث شاعت الفاحشة وانتهكت الفضيلة واضمحلت قيم العفة والحياء، وعم إسفاف لا يليق بأخلاق المسلم. ولخطورة هذا النوع من الانحراف كان لزاما تكثيف المشاورات بين أهل العلم والفضل للتفاوض حول سبل تعزيز الأمن الفكري والسلوكي للناشئة، مؤكداً على أهمية الإيمان الحق والعلم الصحيح في تحصينهم من الانحراف، وتربيتهم على الاعتدال والوسطية، بغية بناء جيل قادر على بناء أسرة مستقرة تضمن للزوجين الاستقرار النفسي والاجتماعي، وتمنحهم القدرة على رعاية شؤون الأطفال ووقايتهم من ثقافة الانحراف بكفاءة واستحقاق. مقتدين بالمنهج التربوي لنبى الله يعقوب عليه السلام القائم على قيم الصبر والعفو والتسامح والتوجيه المستمر في التعامل مع تصرفات أبنائه. وبالرسول صلى الله عليه وسلم في تعامله مع أهله، مما يجعلهم أهلاً لتحمل أمانة الاستخلاف ومسؤولية عمارة الأرض، مستلهمين الصفات القيادية ليوسف عليه السلام الذي استطاع بفضلها إدارة الأزمة الاقتصادية لمصر حين تولى أمر خزائن مصر بيقين مطلق بنصر الله والتمكين له.

السند:

(...وعند الشروع في وضع الصيغة النهائية للمعاهدة وكتابتها لتكون نافذة المفعول رسمياً حدث خلاف بين الوفدين على بعض النقاط...ولكن النبي صلى الله عليه وسلم تمشياً مع سياسة الحكمة والمرونة والحلم...وافق المشركين على ترك كتابة البسملة، وكذا وافقهم في كتابة محمد بن عبد الله وترك كتابة رسول الله - صلى الله عليه وسلم -، وكذا وافقهم في رد من جاء منهم إلى المسلمين دون من ذهب منهم إليهم، وإنما وافقهم في هذه الأمور للمصلحة المهمة الحاصلة بالصلح، تعليل ذلك والحكمة فيه في هذا الحديث بقوله: «من ذهب منا إليهم فأبعده الله، ومن جاءنا منهم سيجعل الله له فرجاً ومخرجاً»

السيرة النبوية: عرض وقائع وتحليل أحداث، دروس وعبر لعلي الصلابي، ج 2، ص 300.

اقرأ الوضعية والسند المصاحب، ثم أجب عن الأسئلة المرافقة:

خاص بكتابة الامتحان	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا الدورة العادية 2023				 وزارة التربية الوطنية والترقية المهنية والعلم والتكنولوجيا	
رقم الامتحان	الاسم الشخصي والعائلي: تاريخ ومكان الازدیاد:				الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة بني ملال - خنيفرة	
2	المعامل	ساعة ونصف	مدة الإنجاز	التربية الإسلامية جميع الشعب العلمية والتقنية والفنون التطبيقية	المادة الشعبية والمسلك	

خاص بكتابة الامتحان	النقطة النهائية على 20: بالأرقام:		المادة: التربية الإسلامية الشعبية والمسلك: جميع الشعب العلمية والتقنية	
2	الصفحة	بالحروف:	ورقة الإجابة	
5		اسم المصحح وتوقيعه:		

اقرأ الوضعية والسند المصاحب، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

1. حدد القضية الأساسية للوضعية. (0.5ن)

2. عرف اصطلاحا المفهومين الآتيين: (1ن)

أ. الحياء:

ب. الفاحشة:

3. استخرج من الوضعية التقويمية أثرين من آثار الانحرافات الفكرية والسلوكية على الشباب. (1ن)

4. تشاور أهل الفضل والعلم حول سبل الحد من الانحرافات تحصين للشباب من آثارها. أوضح أهمية التشاور في

تعزيز الأمن الفكري والسلوكي لدى الناشئة. (1ن)

5. للأسرة دور كبير في حماية الأبناء من الانحراف. بين مكانتها في رعاية الأطفال وصيانة حقوقهم. (1ن)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

م

3	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا - الدورة العادية 2023 مادة: التربية الإسلامية - جميع الشعب العلمية والتقنية
5		

6 - الإيمان يحصن الناشئة من الانحراف، ويربيهم على الاعتدال والوسطية. (2ن)

أ- بين أثر الإيمان الحق في تحصين الفرد من الانحرافات الفكرية.

ب - حدد ضابطين من ضوابط استغلال البيئة في الإسلام.

7 - يدعو بعض الشباب إلى تبني أفكار وسلوكات مناقضة لثوابت الدين وقيمه، بدعوى التحرر ومسايرة

العصر. حدد موقفك من هذه الدعوة مع التعليل المناسب. (2ن)

8 - كفاءة الأسرة في رعاية الأبناء تجعلهم أهلاً لتحمل أمانة الاستخلاف ومسؤولية عمارة الأرض. أبرز أهمية

الوفاء بالأمانة والمسؤولية على نماء المجتمع وصلاحه. (1ن)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

م

4	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا - الدورة العادية 2023 مادة: التربية الإسلامية - جميع الشعب العلمية والتقنية 46W118A
5		

9- التزام الأسرة مبدأ الكفاءة والاستحقاق يقي الأبناء من ثقافة الانحراف بين كيف يقود هذا المبدأ إلى تحقيق عفة المجتمع. (1ن)

10- من مبادئ يعقوب عليه السلام في التربية الصبر على تصرفات أبنائه. استثمر ما ورد في سورة يوسف لتقديم موقفين لصبر يعقوب عليه السلام. (0.5ن)

11 - منهج يعقوب عليه السلام في التربية أساسه التوجيه المستمر لأبنائه استحضار من سورة يوسف الآيات المناسبة للمعاني الآتية: (4ن)

أ- توجيه يعقوب عليه السلام ليوسف بضرورة كتمان رؤياه، وتبشيرها بالاصطفاء وإتمام النعمة.

ب- توجيه يعقوب عليه السلام لأبنائه بضرورة التفرق أثناء الدخول إلى مصر حفاظاً على سلامتهم.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

م

5	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا - الدورة العادية 2023 مادة: التربية الإسلامية - جميع الشعب العلمية والتقنية
5		

12. استثمر السند المصاحب للوضعية التقويمية في الإجابة على الآتي (3ن)
أ. نقاط الخلاف بين الوفدين.

ب. الحكمة من موافقة رسول الله صلى الله عليه وسلم القرشين على ترك البسملّة ورد من جاء منهم الى المسلمين دون من ذهب منهم اليهم.

ج. نتيجتين من نتائج صلح الحديبية.


13. استنبط ما تضمنته الآيتين الكريمتين أدناه من قيم وأحكام وفق الجدول الآتي (2ن)

النص الشرعي	القيم	الأحكام الشرعية
قال تعالى: ﴿ قَالَ اجْعَلْنِي عَلَىٰ خَزَائِي الْأَرْضِ إِنِّي حَمِيضٌ عَلِيمٌ ﴾ سورة يوسف		
قال تعالى: ﴿ وَاتَّبَعْتُ مِلَّةَ آبَائِي إِبْرَاهِيمَ وَإِسْحَاقَ وَيَعْقُوبَ مَا كَانَ لَنَا أَنْ نُشْرِكَ بِاللّٰهِ مِنْ شَيْءٍ ﴾ سورة يوسف		

السنة الأولى باكالوريا		الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة الباكالوريا	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة بني ملال - خنيفرة
1	الصفحة	الدورة العادية 2023	المادة
2	المعامل	التربية الإسلامية	الشعبة أو المسلك
20	مجموع النقط الجزئية	جميع المسالك المهنية عناصر الإجابة	

تقبل جميع الأجوبة المناسبة مع التقيد بمضمون الأجوبة لا بحرثيتها

رقم السؤال	الأجوبة وسلم التقييم	النقطة
1	القضية الأساسية للوضعية: (سبل الحد من الانحرافات الفكرية والسلوكية).	0.5ن
2	الحياء: انقباض النفس عن فعل ما يذم شرعا وعرفا، تعظيما لله وهيبته منه واجلالا لنظره تعالى.....0.5ن الفواحش: ما عظم قبحه سواء كان ظاهرا كالزنا واللواط أو غيرهما أو باطنا كالرياء والعجب والنفاق.....0.5ن	1ن
3	أن يستخرج من الوضعية أثرين من أثار الانحرافات الفكرية والسلوكية على الشباب: (فساد الإيمان - ضياع القيم - انتهاك الفضيلة والمجاهرة بالفاحشة - ضياع قيم العفة والحياء...) (0.5ن لكل أثر)	1ن
4	أن يوضح أهمية التشاور في تعزيز الأمن الفكري والسلوكي لدى الناشئة وحمايتهم من التصرفات المشينة والعدوانية والقيام بشؤونهم بما يحفظ حقوقهم ويرعى مصالحهم.	1ن
5	أن يبين المكانة العظيمة للأسرة في الاسلام في رعاية الأطفال والقيام بكل شؤونهم على الوجه الأفضل، بما يحميهم من الانحراف الفكري والسلوكي، ويصون حقوقهم من الضياع.	1ن
6	أثر الإيمان في تحصين الفرد من الانحراف الفكري: إدراك الإنسان غاية خلقه ومقصد وجوده الأسمى في الدنيا والاستعداد لليوم الآخر مما يجعله مستحضرا على الدوام رقابة الله عز وجل في سره وعلايته.....1ن بد أن يحدد ضابطين من ضوابط استغلال البيئة في الإسلام: (الاستغلال الرشيد لخيرات البيئة بلا إسراف ولا تبذير - الاعتدال والتوسط في الانتفاع بمواردها الطبيعية - تجنب كل أشكال التلوث البيئي...).....1ن	2ن
7	أن يبدي معارضته لدعوى تبني أفكار وسلوكات تناقض ثوابت الدين وقيمه بدعوى التحرر ومسايرة العصر معللا موقفه تعليلا شرعيا أو عقليا.	2ن
8	أن يبرز أن الوفاء بالأمانة والمسؤولية يؤدي إلى: (نماء المجتمع وصلاحه - القضاء على مظاهر الفساد كالخيانة والغش وغيرهما - تحقيق الازدهار في كل المجالات - التعليم - الصحة - نشر الثقة بين الناس...).....1ن	1ن
9	أن يبين أن التزام الأسرة بمبدأ الكفاءة والاستحقاق في الرعاية يؤدي إلى تحقيق عفة المجتمع وذلك من خلال تنمية قيم الاستعفاف والحياء بين أفرادها، ووقايتهم من انهيار الأخلاق، وهتك الأعراض وانتشار الأمراض.	1ن
10	أن يقدم موقفين لصبر يعقوب عليه السلام: (صبر يعقوب عليه السلام على فراق يوسف عليه السلام - صبر يعقوب عليه السلام على فراق شقيق يوسف عليه السلام) (0.5ن لكل موقف)	0.5ن
11	أن يستدل على المعاني الآتية بما يناسب من سورة يوسف: أ- (قَالَ يٰبَنِيَّ لَا تَفْضُضْ رِءْوَكَ عَلَىٰ إِخْوَتِكَ فَيَكِيدُوا لَكَ كَيْدًا إِنَّ الشَّيْطَانَ لِلْإِنْسَانِ عَدُوٌّ مُّبِينٌ) وَكَذَٰلِكَ يَجْتَبِيكَ رَبُّكَ وَيُعَلِّمُكَ مِن تَأْوِيلِ الْأَحَادِيثِ وَيُتِمُّ نِعْمَتَهُ عَلَيْكَ وَعَلَىٰ آلِ يَعْقُوبَ كَمَا أَتَمَّهَا عَلَىٰ أَبَوَيْكَ مِن قَبْلُ إِبْرَاهِيمَ وَإِسْحَاقَ إِنَّ رَبَّكَ عَلِيمٌ حَكِيمٌ).....2ن ب- (وَقَالَ يٰبَنِيَّ لَا تَدْخُلُوا مِن بَابٍ وَاحِدٍ وَادْخُلُوا مِن أَبْوَابٍ مُّتَفَرِّقَةٍ وَمَا أَغْنَىٰ عَنْكُم مِّنَ اللَّهِ شَيْءٌ إِنَّ الْحَكْمَ إِلَّا لِلَّهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَعَلَيْهِ فَلْيَتَوَكَّلِ الْمُتَوَكِّلُونَ).....2ن	4ن

السنة الأولى باكالوريا		الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة الباكالوريا	 وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي
2	الصفحة	الدورة العادية 2023	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة بني ملال - خنيفرة
2	المعامل	التربية الإسلامية	المادة
20	مجموع النقط الجزئية	جميع المسالك المهنية عناصر الإجابة	الشعبة أو المسلك

3ن	<p>أ أن يبين أن نقاط الخلاف كانت حول كتابة البسملة ورد من جاء منهم الى المسلمين دون من ذهب منهم الى المشركين.....1ن</p> <p>ب أن يشير إلى الحكمة من موافقة رسول الله صلى الله عليه وسلم المشركين: (سياسة الحكمة والمرونة والحلم).....1ن</p> <p>ج أن يستحضر تيجتين من نتائج صلح الحديبية: (خمود فتنة المنافقين - تبعر القبائل الوثنية - ضمان حياة قريش - اتساع نشاط المسلمين الثقافي والسياسي والعسكري - دخول القبائل في الإسلام...).....1ن</p>	12									
2ن	<table border="1"> <thead> <tr> <th>النص الشرعي</th><th>القيم</th><th>الأحكام الشرعية</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>قال تعالى في: (قَالَ اجْعَلْنِي عَلَى خَزَائِي الْأَرْضِ إِنِّي حَمِيمٌ عَلَيْهِم) سورة يوسف</td><td>- الامانة - العلم..... (0.5 ن)</td><td>- جواز طلب تحمل المسؤولية..... (0.5 ن)</td></tr> <tr> <td>قال تعالى: (وَاتَّبَعْتُ مِلَّةَ آبَائِي إِبْرَاهِيمَ وَإِسْحَاقَ وَيَعْقُوبَ مَا كَانَ لَنَا أَنْ نُشْرِكَ بِاللَّهِ مِنْ شَيْءٍ) سورة يوسف</td><td>- التوحيد..... (0.5 ن)</td><td>- وجوب التوحيد. - تحريم الشرك..... (0.5 ن)</td></tr> </tbody> </table>	النص الشرعي	القيم	الأحكام الشرعية	قال تعالى في: (قَالَ اجْعَلْنِي عَلَى خَزَائِي الْأَرْضِ إِنِّي حَمِيمٌ عَلَيْهِم) سورة يوسف	- الامانة - العلم..... (0.5 ن)	- جواز طلب تحمل المسؤولية..... (0.5 ن)	قال تعالى: (وَاتَّبَعْتُ مِلَّةَ آبَائِي إِبْرَاهِيمَ وَإِسْحَاقَ وَيَعْقُوبَ مَا كَانَ لَنَا أَنْ نُشْرِكَ بِاللَّهِ مِنْ شَيْءٍ) سورة يوسف	- التوحيد..... (0.5 ن)	- وجوب التوحيد. - تحريم الشرك..... (0.5 ن)	13
النص الشرعي	القيم	الأحكام الشرعية									
قال تعالى في: (قَالَ اجْعَلْنِي عَلَى خَزَائِي الْأَرْضِ إِنِّي حَمِيمٌ عَلَيْهِم) سورة يوسف	- الامانة - العلم..... (0.5 ن)	- جواز طلب تحمل المسؤولية..... (0.5 ن)									
قال تعالى: (وَاتَّبَعْتُ مِلَّةَ آبَائِي إِبْرَاهِيمَ وَإِسْحَاقَ وَيَعْقُوبَ مَا كَانَ لَنَا أَنْ نُشْرِكَ بِاللَّهِ مِنْ شَيْءٍ) سورة يوسف	- التوحيد..... (0.5 ن)	- وجوب التوحيد. - تحريم الشرك..... (0.5 ن)									

خاص بكتابة الامتحان	المادة: التربية الإسلامية	المستوى: الأولى بكالوريا	مدة الإنجاز ساعة ونصف
	الشعبة: الأدبية	المعامل: 2	رقم الامتحان:
الاسم والنسب:			تاريخ الازدياد:

خاص بكتابة الامتحان		المادة: التربية الإسلامية	اسم المصحح وتوقيعه:
المستوى: الأولى بكالوريا		النقطة بالأرقام: 20.....	النقطة بالحروف:



الوضعية التقويمية

استمعت إلى برنامج إذاعي يناقش موضوع العنف الأسري، وأثارت انتباهك تدخلات بعض المتصلين بمنشط البرنامج الذين عبروا عن المواقف الآتية:

المتصل الأول: ينبغي للزوج أن يعامل زوجته وأطفاله معاملة طيبة، وله أن يعنفهم عند عدم الامتثال له قياما بالواجب لقوله صلى الله عليه وسلم: "كُلُّكُمْ رَاعٍ، وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ".

المتصلة الثانية: الزوج يتعين عليه أن يتحلّى بالمسؤولية، وأن يعاشر زوجته بالمعروف اقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم في معاملته أهل بيته لقوله تعالى في سورة النساء (وَعَاشِرُوهُنَّ بِالْمَعْرُوفِ فَإِنْ كَرِهْتُمُوهُنَّ فَبَعْسَى أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَيَجْعَلَ اللَّهُ فِيهِ خَيْرًا كَثِيرًا)، أما أطفاله فيقسو عليهم أحيانا تهديبا لسلوكهم، وتنشئة لهم على خلق العفة والحياء.

المتصل الثالث: الزوج ينبغي أن يعامل كل أفراد أسرته معاملة تتسم باللين والعضو والتسامح اقتداء بسيدنا يعقوب عليه السلام، ويدبر خلافاه الأسرية بالصبر والتشاور والتفاوض وقاية للأسرة من أسباب الطلاق.

المتصل الرابع: أظن أن الزوج الذي يعنف أسرته لا تتوفر فيه الكفاءة، والطلاق في هذه الحالة هو الحل لأنه سيعفيه من مسؤولية النفقة والرعاية.

السند الأول

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «وَلَا تَقْرُبُوا الْقَوْلَ إِشْرَاقًا لِقَوْلٍ مِنْهُمَا وَمَا بَعْضُهُمْ» سورة الأنعام من الآية 152

السند الثاني

عَنْ أَبِي قَتَادَةَ الْأَنْصَارِيِّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: "رَأَيْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يُصَلِّي لِلنَّاسِ وَأَمَامَهُ بِنْتُ أَبِي الْعَاصِ عَلَى عُنُقِهِ فَإِذَا سَجَدَ وَضَعَهَا". صحيح مسلم، كتاب المساجد ومواضع الصلاة، باب جواز حمل الصبيان في الصلاة.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

① - حدد القضية التي تعالجها الوضعية. (0,5 ن):

② - عرف المفهومين الآتين اصطلاحاً، (ان)

✳ التسامح:

✳ الأسرة:

③ - استخرج ما يستفاد من الحديث النبوي الشريف الوارد في قول المتصل الأول. (0,5 ن)

④ - أشارت المتصلة الثانية في الوضعية إلى ضرورة تحمل الزوج للمسؤولية وحسن معاملة الزوجة.

✳ أ- استنبط من الآية الكريمة التي استدلت بها هذه المتصلة ما يأتي: (1 ن)

✳ الحكم الشرعي:

✳ العبارة الدالة عليه:

✳ ب- قدم مثالين لحسن معاملة الرسول صلى الله عليه وسلم لزوجاته. (1 ن)

✳ ج - حدد مظهرين للوفاء بالأمانة والمسؤولية في الأسرة. (0,5 ن)

⑤ - استخلص من السند الأول ما يأتي. (1,5 ن)

الحكم الشرعي المستفاد	العبارة الدالة على الحكم الشرعي	القيمة الخلقية المستفادة
.....

⑥ - يعتبر الإمام بأحكام الأسرة من أسس استقرارها. ضع كل عبارة مما يأتي في مكانها المناسب من الجدول: (1,5 ن)

تكثير سواد الأمة - وجوب النفقة داخل العدة - حفظ الأنساب - الصيغة - استحقاق الإرث في العدة - الصداق.

أركان الزواج	مقاصد الزواج	أحكام الطلاق الرجعي
.....
.....

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

7- وضع الإسلام منظومة متكاملة من الحقوق لفائدة الطفل. املأ الجدول الآتي بما يناسب: (2ن)

النص الشرعي المناسب	حقوق الطفل المستفادة
قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: (وَلَا تَقْتُلُوا أَوْلَادَكُمْ حَشِيَّةً إِلَيْكُمْ نَحْنُ نَرْزُقُهُمْ وَإِيَّاكُمْ إِنَّ قَتْلَهُمْ كَانَ خِطْئًا كَبِيرًا) [سورة الإسراء آية 31]
قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: (وَلَا تَقْرَبُوا مَالَ الْيَتِيمِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ حَتَّى يَبْلُغَ أَشُدَّهُ) [سورة الأنعام آية 153]
.....	الحق في اللعب.
قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ". صحيح البخاري. كتاب فضائل القرآن. باب خيركم من تعلم القرآن وعلمه.

8- استخرج من السند الثاني قيمة خلقية مبينا أهميتها في معاملة الأطفال. (1ن)

القيمة الخلقية:.....
أهميتها:.....
.....
.....

9- استدل على المعنيين الآتيين بما يناسب من سورة يوسف: (2ن)

❁ وصية عزيز مصر بإكرام يوسف عليه السلام ورعايته:

.....
.....

❁ حفظ سيدنا يوسف عليه السلام للأمانة:

.....
.....

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

10- جاءت في الوضعية قيم مساعدة على الوقاية من العنف الأسري. املأ الجدول بما يناسب: (3ن)

القيمة	دليلها من سورة يوسف	مثال لكيفية توظيفها في الوقاية من العنف الأسري
العفو والتسامح
الصبر
العفة

11- أوضح رأيك من السلوكات الآتية معللا جوابك: (3ن)

السلوك	رأيك الشخصي: أوافق/ لا أوافق	التعليق
زوج يساعد زوجته في شؤون البيت.
الإسراف في إنفاق المال بدعوى حث الإسلام على البذل.
اللجوء إلى طلاق الزوجة للتخلص من مسؤولية الإنفاق على الأطفال.

12- ذكر في الوضعية أن العنف الأسري قد يؤدي إلى الطلاق. قدم ثلاثة توجيهات للأزواج تعينهم على حسن تدبير الخلافات الأسرية. (1,5)

.....

.....

.....

خاص بالمترشحين الممدرسين

س	عناصر الإجابة المقترحة	س										
1	ملاحظة: يتم التقييد بمضمون الأجوبة لا بحرفيتها. القضية الأساسية التي تثيرها الوضعية هي: تباين المواقف حول العنف الأسري. (تقبل كل قضية مناسبة).	0,5 ن										
2	- التسامح هو اليسر في المعاملة التابع من جود التسامح وكرمه، وهو خلق يشمل المعاملات المالية والاجتماعية، يراعي خلالها التسامح حال المتعامل معه، ويحترم حق غيره ولو كان مخالفا لرأيه. (0,5 ن) (يقبل كل تعريف مناسب) - الأسرة هي الوحدة الاجتماعية التي تتكون من الزوج والزوجة والأبناء، وتحكمها مجموعة من الحقوق والواجبات، وهي الشكل الاجتماعي الشرعي لانجاب الأبناء. (0,5 ن) (يقبل كل تعريف مناسب)	1 ن										
3	المستفاد من الحديث النبوي الشريف هو : مسؤولية الفرد فيما يتولاه.	0.5 ن										
4	أ - الحكم الشرعي الوارد في الآية الكريمة هو وجوب معاشره الزوجة بالمعروف (0,75 ن) ، والعبارة الدالة على الحكم هي: وعاشروهن بالمعروف (0,25 ن). ب - يقدم المترشح مثالين مناسبين لحسن معاملة الرسول صلى الله عليه وسلم لزوجاته مثل ملاظفته إياهن، ومعاملتهن بالود والإحسان، وعانتهن في شؤون البيت، ... (1 ن) ج- يذكر المترشح مظهرين للوفاء بالأمانة والمسؤولية في الأسرة من قبيل: حفظ العرض وتجنب الخيانة، كتمان أسرار بيت الزوجية، الإنفاق على الأسرة، القيام برعاية الأطفال، ... (0,5 ن)	2.5 ن										
5	الجدول:	1.5 ن										
	<table> <tr> <th>الحكم الشرعي المستفاد</th><th>العبارة الدالة على الحكم الشرعي</th><th>القيمة الخلقية المستفادة</th></tr> <tr> <td>تحريم الفواحش والوسائل المؤدية إليها. (0,75 ن)</td><td>ولا تقربوا الفواحش. (0,25 ن)</td><td>العفة (0,5 ن)</td></tr> </table>	الحكم الشرعي المستفاد	العبارة الدالة على الحكم الشرعي	القيمة الخلقية المستفادة	تحريم الفواحش والوسائل المؤدية إليها. (0,75 ن)	ولا تقربوا الفواحش. (0,25 ن)	العفة (0,5 ن)					
الحكم الشرعي المستفاد	العبارة الدالة على الحكم الشرعي	القيمة الخلقية المستفادة										
تحريم الفواحش والوسائل المؤدية إليها. (0,75 ن)	ولا تقربوا الفواحش. (0,25 ن)	العفة (0,5 ن)										
6	الجدول : (0,25 ن لكل جواب صحيح)	1,5 ن										
	<table> <tr> <th>أركان الزواج</th><th>مقاصد الزواج</th><th>أحكام الطلاق الرجعي</th></tr> <tr> <td>الصيغة</td><td>تكثير سواد الأمة</td><td>وجوب النفقة داخل العدة</td></tr> <tr> <td>الصداق</td><td>حفظ الأنساب</td><td>استحقاق الإرث في العدة</td></tr> </table>	أركان الزواج	مقاصد الزواج	أحكام الطلاق الرجعي	الصيغة	تكثير سواد الأمة	وجوب النفقة داخل العدة	الصداق	حفظ الأنساب	استحقاق الإرث في العدة		
أركان الزواج	مقاصد الزواج	أحكام الطلاق الرجعي										
الصيغة	تكثير سواد الأمة	وجوب النفقة داخل العدة										
الصداق	حفظ الأنساب	استحقاق الإرث في العدة										
7	الجدول : (0,5 ن لكل جواب صحيح)	2 ن										
	<table> <tr> <th>النص الشرعي المناسب</th><th>حقوق الطفل المستفادة</th></tr> <tr> <td>فَالَّذِينَ لَا يَرْزُقُونَ أَوْلَادَهُمْ إِنْ عَلَمُوا عَلَيْهِمْ أَنْ لَا يَبْلُغُوا أَكْبَرًا (سورة الأنعام آية 153)</td><td>الحق في الحياة.</td></tr> <tr> <td>فَالَّذِينَ لَا يَرْزُقُونَ أَوْلَادَهُمْ إِنْ عَلَمُوا عَلَيْهِمْ أَنْ لَا يَبْلُغُوا أَكْبَرًا (سورة الأنعام آية 153)</td><td>حفظ المال / الحق في حماية الحقوق المالية</td></tr> <tr> <td>فَالَّذِينَ لَا يَرْزُقُونَ أَوْلَادَهُمْ إِنْ عَلَمُوا عَلَيْهِمْ أَنْ لَا يَبْلُغُوا أَكْبَرًا (سورة الأنعام آية 153)</td><td>الحق في اللعب.</td></tr> <tr> <td>قال صلى الله عليه وسلم: "خيركم من تعلم القرآن وعلمه". صحيح البخاري. كتاب فضائل القرآن. باب خيركم من تعلم القرآن وعلمه.</td><td>الحق في التعلم.</td></tr> </table>	النص الشرعي المناسب	حقوق الطفل المستفادة	فَالَّذِينَ لَا يَرْزُقُونَ أَوْلَادَهُمْ إِنْ عَلَمُوا عَلَيْهِمْ أَنْ لَا يَبْلُغُوا أَكْبَرًا (سورة الأنعام آية 153)	الحق في الحياة.	فَالَّذِينَ لَا يَرْزُقُونَ أَوْلَادَهُمْ إِنْ عَلَمُوا عَلَيْهِمْ أَنْ لَا يَبْلُغُوا أَكْبَرًا (سورة الأنعام آية 153)	حفظ المال / الحق في حماية الحقوق المالية	فَالَّذِينَ لَا يَرْزُقُونَ أَوْلَادَهُمْ إِنْ عَلَمُوا عَلَيْهِمْ أَنْ لَا يَبْلُغُوا أَكْبَرًا (سورة الأنعام آية 153)	الحق في اللعب.	قال صلى الله عليه وسلم: "خيركم من تعلم القرآن وعلمه". صحيح البخاري. كتاب فضائل القرآن. باب خيركم من تعلم القرآن وعلمه.	الحق في التعلم.	
النص الشرعي المناسب	حقوق الطفل المستفادة											
فَالَّذِينَ لَا يَرْزُقُونَ أَوْلَادَهُمْ إِنْ عَلَمُوا عَلَيْهِمْ أَنْ لَا يَبْلُغُوا أَكْبَرًا (سورة الأنعام آية 153)	الحق في الحياة.											
فَالَّذِينَ لَا يَرْزُقُونَ أَوْلَادَهُمْ إِنْ عَلَمُوا عَلَيْهِمْ أَنْ لَا يَبْلُغُوا أَكْبَرًا (سورة الأنعام آية 153)	حفظ المال / الحق في حماية الحقوق المالية											
فَالَّذِينَ لَا يَرْزُقُونَ أَوْلَادَهُمْ إِنْ عَلَمُوا عَلَيْهِمْ أَنْ لَا يَبْلُغُوا أَكْبَرًا (سورة الأنعام آية 153)	الحق في اللعب.											
قال صلى الله عليه وسلم: "خيركم من تعلم القرآن وعلمه". صحيح البخاري. كتاب فضائل القرآن. باب خيركم من تعلم القرآن وعلمه.	الحق في التعلم.											
8	يستخرج المترشح من السند الثاني قيمة خلقية وهي محبة الأطفال والرفاهة والرحمة بهم (0,5 ن) ، ويبين أهميتها في معاملة الأطفال بالإشارة إلى عناصر من قبيل توجيه الأطفال إلى ما فيه خيرهم وصالحهم، تلبية حاجاتهم النفسية المتمثلة في الحنان والحب والعطف، الإنفاق عليهم، ... (0,5 ن)	1 ن										

الامتحان الجهوي الموحد لامتحانات البكالوريا
دورة 2023

السلطة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي والبحث العلمي
إدارة إقليمية للتربية والتكوين والتكوين
مراكش أقاليم
المركز الجهوي لمناهضة العنف ضد المرأة

الصفحة

2

C : RRI

- عناصر الإجابة -

خاص بالمترشحين الممدرسين

المستوى	الشعب أو المسالك	المادة	المعامل	مدة الإجازة
1 من سلك البكالوريا	الشعبة: الأدبية	التربية الإسلامية	2	ساعة ونصف

9	الاستدلال على المعاني الآتية: (1 ن لكل دليل مناسب من سورة يوسف) - وصية عزيز مصر بإكرام يوسف عليه السلام ورعايته. قال الله تعالى: (وَقَالَ الَّذِي اشْتَرَاهُ مِنْ مِصْرَ لِامْرَأَتِهِ أَكْرِمِي مَثْوَاهُ عَسَى أَنْ يَنْفَعَنَا أَوْ نَتَّخِذَهُ وَلَدًا). - حفظ سيدنا يوسف عليه السلام للأمانة. قال الله تعالى: (قَالَ اجْعَلْنِي عَلَى خَزَائِنِ الْأَرْضِ إِنِّي حَفِيظٌ عَلَيْهَا). (يقبل كل دليل مناسب)	2 ن												
10	الجدول بما يناسب: (0,5 ن لكل جواب مناسب). ملاحظة: بالنسبة لخانة توظيف القيم يكتفى في الإجابة بمثال واحد. <table border="1"> <thead> <tr> <th>القيمة</th><th>دليلها من سورة يوسف</th><th>مثال لكيفية توظيفها للوقاية من العنف الأسري</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>العفو والتسامح</td><td>قال الله تعالى: قَالَ لَا تَثْرِيبَ عَلَيْكُمُ الْيَوْمَ يَغْفِرُ اللَّهُ لَكُمْ وَهُوَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ (يقبل كل دليل مناسب)</td><td>- التماس الأعذار / منح كل طرف حق التعبير عن رأيه ولو كان مخالفا / نهج أسلوب اللين والرفق. / تجنب الجدل والخصام / التغاضي عن الزلات والهفوات...</td></tr> <tr> <td>الصبر</td><td>قال الله تعالى: قَالَ بَلْ سَوَّلَتْ لَكُمْ أَنْفُسُكُمْ أَمْرًا فَصَبْرٌ جَمِيلٌ (يقبل كل دليل مناسب)</td><td>- الصبر على الأخطاء ومعالجتها بالحكمة. - الصبر على تحمل أعباء الحياة الأسرية...</td></tr> <tr> <td>العفة</td><td>قال الله تعالى: قَالَتْ قَدْ لَبِئْتُ لَكُمُ الْيَوْمَ لَمُتْنِي بِهِ وَلَقَدْ رَاودْتُهُ عَنْ نَفْسِهِ فَاسْتَعْصَمَ (يقبل كل دليل مناسب)</td><td>- استشعار مكانة الأسرة في الشريعة. - استحضار مراقبة الله تعالى في الحياة الزوجية. - التخلق بخلق الوفاء / الحرص على حسن المعاشرة ...</td></tr> </tbody> </table>	القيمة	دليلها من سورة يوسف	مثال لكيفية توظيفها للوقاية من العنف الأسري	العفو والتسامح	قال الله تعالى: قَالَ لَا تَثْرِيبَ عَلَيْكُمُ الْيَوْمَ يَغْفِرُ اللَّهُ لَكُمْ وَهُوَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ (يقبل كل دليل مناسب)	- التماس الأعذار / منح كل طرف حق التعبير عن رأيه ولو كان مخالفا / نهج أسلوب اللين والرفق. / تجنب الجدل والخصام / التغاضي عن الزلات والهفوات...	الصبر	قال الله تعالى: قَالَ بَلْ سَوَّلَتْ لَكُمْ أَنْفُسُكُمْ أَمْرًا فَصَبْرٌ جَمِيلٌ (يقبل كل دليل مناسب)	- الصبر على الأخطاء ومعالجتها بالحكمة. - الصبر على تحمل أعباء الحياة الأسرية...	العفة	قال الله تعالى: قَالَتْ قَدْ لَبِئْتُ لَكُمُ الْيَوْمَ لَمُتْنِي بِهِ وَلَقَدْ رَاودْتُهُ عَنْ نَفْسِهِ فَاسْتَعْصَمَ (يقبل كل دليل مناسب)	- استشعار مكانة الأسرة في الشريعة. - استحضار مراقبة الله تعالى في الحياة الزوجية. - التخلق بخلق الوفاء / الحرص على حسن المعاشرة ...	3 ن
القيمة	دليلها من سورة يوسف	مثال لكيفية توظيفها للوقاية من العنف الأسري												
العفو والتسامح	قال الله تعالى: قَالَ لَا تَثْرِيبَ عَلَيْكُمُ الْيَوْمَ يَغْفِرُ اللَّهُ لَكُمْ وَهُوَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ (يقبل كل دليل مناسب)	- التماس الأعذار / منح كل طرف حق التعبير عن رأيه ولو كان مخالفا / نهج أسلوب اللين والرفق. / تجنب الجدل والخصام / التغاضي عن الزلات والهفوات...												
الصبر	قال الله تعالى: قَالَ بَلْ سَوَّلَتْ لَكُمْ أَنْفُسُكُمْ أَمْرًا فَصَبْرٌ جَمِيلٌ (يقبل كل دليل مناسب)	- الصبر على الأخطاء ومعالجتها بالحكمة. - الصبر على تحمل أعباء الحياة الأسرية...												
العفة	قال الله تعالى: قَالَتْ قَدْ لَبِئْتُ لَكُمُ الْيَوْمَ لَمُتْنِي بِهِ وَلَقَدْ رَاودْتُهُ عَنْ نَفْسِهِ فَاسْتَعْصَمَ (يقبل كل دليل مناسب)	- استشعار مكانة الأسرة في الشريعة. - استحضار مراقبة الله تعالى في الحياة الزوجية. - التخلق بخلق الوفاء / الحرص على حسن المعاشرة ...												
11	الجدول: <table border="1"> <thead> <tr> <th>السلوك</th><th>رأيك الشخصي: أوافق / لا أوافق</th><th>التعليل</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>زوج يساعد زوجته في شؤون البيت.</td><td>أوافق (0,25 ن)</td><td>يقبل كل تعليل مناسب من قبيل الاقتداء به صلى الله عليه وسلم في مساعدته أهل بيته. (0,75 ن)</td></tr> <tr> <td>الإسراف في إنفاق المال بدعوى حث الإسلام على البذل.</td><td>لا أوافق (0,25 ن)</td><td>يقبل كل تعليل مناسب مثل دعوة الإسلام إلى التوسط والاعتدال، ونهي عن التبذير والإسراف. (0,75 ن)</td></tr> <tr> <td>اللجوء إلى طلاق الزوجة للتخلص من مسؤولية الإنفاق على الأطفال.</td><td>لا أوافق (0,25 ن)</td><td>يقبل كل تعليل مناسب مثل كون الطلاق تترتب عليه مسؤولية الإنفاق على الأطفال. (0,75 ن)</td></tr> </tbody> </table>	السلوك	رأيك الشخصي: أوافق / لا أوافق	التعليل	زوج يساعد زوجته في شؤون البيت.	أوافق (0,25 ن)	يقبل كل تعليل مناسب من قبيل الاقتداء به صلى الله عليه وسلم في مساعدته أهل بيته. (0,75 ن)	الإسراف في إنفاق المال بدعوى حث الإسلام على البذل.	لا أوافق (0,25 ن)	يقبل كل تعليل مناسب مثل دعوة الإسلام إلى التوسط والاعتدال، ونهي عن التبذير والإسراف. (0,75 ن)	اللجوء إلى طلاق الزوجة للتخلص من مسؤولية الإنفاق على الأطفال.	لا أوافق (0,25 ن)	يقبل كل تعليل مناسب مثل كون الطلاق تترتب عليه مسؤولية الإنفاق على الأطفال. (0,75 ن)	3 ن
السلوك	رأيك الشخصي: أوافق / لا أوافق	التعليل												
زوج يساعد زوجته في شؤون البيت.	أوافق (0,25 ن)	يقبل كل تعليل مناسب من قبيل الاقتداء به صلى الله عليه وسلم في مساعدته أهل بيته. (0,75 ن)												
الإسراف في إنفاق المال بدعوى حث الإسلام على البذل.	لا أوافق (0,25 ن)	يقبل كل تعليل مناسب مثل دعوة الإسلام إلى التوسط والاعتدال، ونهي عن التبذير والإسراف. (0,75 ن)												
اللجوء إلى طلاق الزوجة للتخلص من مسؤولية الإنفاق على الأطفال.	لا أوافق (0,25 ن)	يقبل كل تعليل مناسب مثل كون الطلاق تترتب عليه مسؤولية الإنفاق على الأطفال. (0,75 ن)												
12	يقدم المترشح ثلاثة توجيهات للأزواج تعينهم على حسن تدبير الخلافات الأسرية من قبيل: (0,5 ن لكل جواب صحيح) - التشاور مع أهل الخبرة والرأي / اعتماد أسلوب الحوار / تغليب منطق العفو والتسامح / الصبر على الأذى / الاستعانة بمهارات التفاوض لحل الخلافات ...	1,5 ن												

خاص بكتابة الامتحان	المادة: التربية الإسلامية	المستوى: الأولى بكالوريا	مدة الإنجاز ساعة ونصف
	الشعبة: العلمية والتقنية والمهنية	العامل: 2	رقم الامتحان:
	الاسم والنسب:		تاريخ الازدياد:

خاص بكتابة الامتحان		المادة: التربية الإسلامية	اسم المصحح وتوقيعه:
	المستوى: الأولى بكالوريا	النقطة بالأرقام: 20 /	النقطة بالحروف:



الوضعية التقويمية

امتحان التسول ظاهرة اجتماعية انتشرت في كثير من المجتمعات لأسباب متعددة، وفي هذا السياق أثير نقاش بينك وبين بعض زملائك حول أسبابها وسبل التصدي لها. وقد أرجع سعيد سبب ذلك إلى نقص الإيمان بالغيب، وتراجع قيم العفة والحياء والبذل، وعدم الصبر والرضا بما قسم الله تعالى، والتكاسل عن الأخذ بأسباب الرزق لأداء أمانة الاستخلاف وعمارة الأرض. أما فاطمة فرات أنه ينبغي للشباب أن يجتهد في تحصيل العلم، ويؤهل نفسه باكتساب المعرفة حتى يمتلك الكفاءة اللازمة لتحمل الأمانة والمسؤولية في عمله. بينما ذهب إبراهيم إلى أن مساعدة الفقراء والمحتاجين هو الذي يشجع على امتحان التسول. في حين نبهت خديجة إلى أن السبب يكمن في انتشار الطلاق، والجهل بأحكام الأسرة، وغياب قيمة التشاور بين الأزواج، وعدم رعاية بعض الأسر لأطفالها.

السند الأول

قَالَ اللَّهُ جَلَّ جَلَالُهُ: ﴿وَعَاثُوا آلِيكُمْ آمُولَكُمْ وَلَا تَجِدُوا فِي الْغَيْبِ بِالْكَفَّيِّ وَلَا تَأْكُلُوا آمُولَكُمْ﴾
إِلَى آمُولِكُمْ إِنَّهُ كَانَ حُوبًا كَبِيرًا ﴿٢٠﴾ يُؤْتِي السَّمْعَ

السند الثاني

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «لَأَنْ يَخْتَطِبَ أَحَدُكُمْ حُزْمَةً عَلَى ظَهْرِهِ، خَيْرٌ لَهُ مِنْ أَنْ يَسْأَلَ أَحَدًا، فَيُعْطِيَهُ أَوْ يَمْنَعَهُ.» متفقٌ عليه، واللفظ للبخاري.

اقرأ المهام المطلوبة بتمعن ثم أحب في نفس الورقة

1- حدد القضية التي تعالجها الوضعية. (0.5ن):

2- عرف المفهومين الآتيين اصطلاحاً: (1ن)

الغيب:

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

❖ العنصر:

③ - أرجع سعيد سبب امتهان التسول إلى ضعف الإيمان بالغيب، وعدم الأخذ بأسباب الرزق.
❖ أ- حدد أثرين للإيمان بالغيب في الحد من امتهان التسول. (0,5 ن)

❖ ب- استخرج التوجيه النبوي المشار إليه في السند الثاني. (0,5 ن)

❖ ج- استدل على أهمية التوكل على الله تعالى وعدم اليأس من رحمته بما يناسب من سورة يوسف. (0,5 ن)

④ - نبهت فاطمة إلى ضرورة توفر الكفاءة اللازمة لتحمل المسؤولية.
❖ أ- حدد ثلاثة شروط ينبغي توفرها في الشخص الكفاء الذي يتولى خدمة الصالح العام. (1,5 ن)

❖ ب- استشهد على توفر الكفاءة في يوسف عليه السلام عند طلبه تحمل المسؤولية. (0,5 ن)

⑤ - جاء في الوضعية أن الاجتهاد في تحصيل العلم سبيل للوقاية من امتهان التسول.
❖ أ- حدد أثرين للعلم في ترسيخ الإيمان. (0,5 ن)

❖ ب- استدل بما يناسب من سورة يوسف على اصطفاء الله تعالى ليوسف عليه السلام والإنعام عليه بالعلم. (0,5 ن)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

⑥ - ذكرت خديجة أن غياب قيمة التشاور، وعدم رعاية بعض الأسر لأطفالها ينتج عنهما الإهمال والضياع.

* أ- استخرج حقا من حقوق الطفل في السند الأول (0.5 ن)

* ب- بين أهمية التشاور في حفظ الأسرة وضمان استقرارها وتماسكها. (1 ن)

* ج- اقترح توجيهين مناسبين لرعاية الأطفال في حالة الطلاق. (1 ن)

* د - استدل على نصح سيدنا يعقوب عليه السلام أولاده لما فيه خيرهم بما يناسب من سورة يوسف. (1 ن)

⑦ - وردت في الوضعية قيم من شأنها الحد من امتحان التسول. املأ الجدول الآتي بما يناسب: (3 ن)

القيم	دليلها من سورة يوسف	مثال لكيفية توظيفها في حماية الفرد من امتحان التسول
رعاية الأطفال		
الصبر		
الحياء والاستعفاف		

⑧ - أبرز موقفك من رأي إبراهيم معللا جوابك. (1 ن)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

9- تضمنت سورة يوسف معاني سامية تصون المجتمع من السلوكات السلبية. املأ الجدول الآتي بما يناسب: (1,5 ن)

النص الشرعي من سورة يوسف	المعنى المستفاد
قال الله تعالى: (قَالَ لَا تَثْرِيبَ عَلَيْكُمُ الْيَوْمَ يَغْفِرُ اللَّهُ لَكُمْ وَهُوَ أَرْحَمَ الرَّاحِمِينَ).
قال الله تعالى: (وَلَمَّا جَهَّزَهُم بِجَهَازِهِمْ قَالَ إِيَتُونِي بِأَخٍ لَّكُم مِّنْ أَبِيكُمْ أَلَا تَرَوْنَ أَنِّي أُوفِي الْكَيْلَ وَأَنَا خَيْرُ الْمُنْزِلِينَ).
قال الله تعالى: (قَالَ تَزْرَعُونَ سَبْعَ سِنِينَ دَأْبًا فَمَا حَصَدْتُمْ فَذَرَوْهُ فِي سُنْبُلِهِ إِلَّا قَلِيلًا مِّمَّا تَاكُلُونَ).

10- ورد في الوضعية أن الجهل بأحكام الأسرة يترتب عنه إهمال الأطفال. املأ الجدول الآتي بما يناسب. (2ن)

السلوك	الموقف: مقبول / مرفوض	التعليق
طلق هشام زوجته طلاقاً رجعياً، ومنعها من الإقامة في بيت الزوجية خلال عدتها.
اتفق سعد وزوجته على إجهاض جنينهما لعدم القدرة على الإنفاق.

11- أحاط الإسلام الأسرة بمجموعة من الأحكام والقيم تحصينا للمجتمع، املأ الجدول الآتي بما يناسب: (3ن):

النص الشرعي	الحكم الشرعي المناسب	القيمة الواردة
(لِيُنْفِقَ ذُو سَعَةٍ مِّن سَعَتِهِ وَمَن قَدِرَ عَلَيْهِ رِزْقُهُ فَلْيُنْفِقْ مِمَّا آتَاهُ اللَّهُ لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا مَّا آتَاهَا سَيَجْعَلُ اللَّهُ بَعْدَ عُسْرٍ يُسْرًا) الطلاق الآية 7
«عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ مَسْعُودٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ لَنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: يَا مَعْشَرَ الشَّبَابِ، مَنِ اسْتَطَاعَ مِنْكُمُ الْبَاءَةَ فَلْيَتَزَوَّجْ، فَإِنَّهُ أَغْضَى لِلْبَصَرِ، وَأَخْصَنَ لِلْفَرْجِ...» الحديث. متفق عليه.
«عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عُمَرَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ: كُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ...» الحديث. متفق عليه.

المستوى	الشعب أو المسالك	المادة	المعامل	مدة الإنجاز
1 من سلك البكالوريا	العلمية والتقنية والمهنية	التربية الإسلامية	2	ساعة ونصف

ملحوظة: يتقيد بمضامين الأجوبة لا بحرفيتها

- 1- القضية الواردة في الوضعية، ظاهرة امتهان التسول، الأسباب والحلول. (تقبل كل قضية مناسبة). (0,5 ن)
- 2 - أن يعرف المترشح المفهومين الآتيين اصطلاحاً: (يقبل كل تعريف مناسب)
الغيب، كل ما غاب عن إدراك الحس، وما خفي بحجاب الستر عن الجن والإنس، واستأثر الله تعالى بعلمه من عوالم الغيب والشهادة. (0,5 ن)
العفة، الكف عن كل ما لا يحل من المحارم، وما لا يجمل من الخوار، أو حالة قلبية تكف النفس عن كل ما حرم الله تعالى من قول أو عمل. (0,5 ن)
- 3- أن يذكر المترشح أثرين للإيمان بالغيب في الحد من امتهان التسول من قبيل: الشكر في السراء، والصبر في الضراء، التخلص من العجز والكسل، الرضا بما قدره الله تعالى، وترك الجزع واليأس، تقوى الله تعالى، واستحضار مراقبته في السر والعلن... (0,5 ن)
ب- التوجيه النبوي الوارد في السند الثاني هو: الترغيب في المبادرة للعمل والكسب الحلال. (يقبل كل جواب مناسب) (0,5 ن)
ج- الدليل قوله تعالى: (يَبْنِيْ لَهُمْ أَهْلَهُمْ فَتَحْسَبُوْا مِنْهُمْ يَوْفَىٰ وَعْدَهُمْ وَأَوْفَىٰ بِرُحْمِهِمْ وَإِنَّهُمْ لَفِي سَكْنَةٍ مِنْ رَّبِّهِمْ يَوْمَئِذٍ يَنْظُرُونَ) (0,5 ن)
- 4- أن يشير المترشح إلى ثلاثة شروط للشخص الكفاء الذي يتولى خدمة الصالح العام من قبيل: إتقان العمل، التحلي بقيم النزاهة والأمانة والمسؤولية، تجنب السلوكات الفاسدة مثل الغش والرشوة، امتلاك العلم والخبرة، القدرة البدنية، ... (0,5 ن)
ب- الدليل، (قَالَ اجْعَلْنِي عَلَىٰ خَزَائِي الْأَرْضِ إِنِّي حَصِيظٌ عَلِيمٌ). (0,5 ن).
- 5- أ- يحدد أثرين للعلم في ترسيخ الإيمان مثل: العلم النافع يزيد صاحبه معرفة بربه فتزداد خشيته، العلم النافع يحث صاحبه على الإيمان والعمل الصالح واليقين، ... (0,5 ن. يقبل كل جواب مناسب)
ب- الدليل، قوله تعالى: (وَكَذَٰلِكَ يَجْتَبِيْكَ رَبُّكَ وَيُعَلِّمُكَ مِنْ تَوَالِيهِ الْآيَاتِ الْخَاسِيَةِ). يقبل كل دليل مناسب. (0,5 ن)
- 6- أ- أن يستخرج المترشح الحق الوارد في السند الأول: حماية المال وحفظه. (0,5 ن)
ب- أن يبين المترشح أهمية التشاور في حفظ الأسرة وضمان استقرارها وتماسكها مثل: تدبير شؤون الأسرة على نحو مشترك / الإحساس بالمسؤولية المشتركة / المشاركة في اتخاذ القرارات / تجنب الخلافات الأسرية... (1 ن). (يقبل كل جواب مناسب).
ج- يقترح المترشح توجيهين مناسبين لرعاية الأطفال في حالة الطلاق مثل: الإنفاق على الأطفال، التوجيه والإرشاد والنصح، تعليم الأطفال وتربيتهم، توفير الرعاية الصحية... (1 ن) يقبل كل جواب مناسب.
د- الدليل: (1 ن)

(وَقَالَ يَبْنَیْ لَا تَدْخُلُوْا مِنْ بَابٍ وَاحِدٍ وَادْخُلُوْا مِنْ اَبْوَابٍ مُّتَّفَرِقَةٍ وَمَا اَغْنِيْ عَنْكُمْ مِنَ اللّٰهِ مِنْ شَيْءٍ اِنْ اِلَّٰهَكُمْ اِلَّا لِلّٰهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَعَلَيْهِ فَلْيَتَوَكَّلِ الْمُتَوَكِّلُوْنَ) (يقبل كل دليل مناسب).

7- الجدول: (3 ن)

القيم	دليلها من سورة يوسف	مثال لكيفية توظيفها في حماية الفرد من امتهان التسول
رعاية الأطفال	قال تعالى: (وَقَالَ اِلٰیهِ اِشْتَرٰیهِ مِنْ يُّصْرَ لَا مُرَاتِبَۃَ اَكْرَمِۢ مَثْوٰیۢهُ عِندَیْ اَنْ يَّنْبَغِيَ اَوْ نَتَّخِذْهُ وَلَدًا) (0,5 ن). يقبل كل دليل مناسب.	الإنفاق على الأطفال وتوفير حاجياتهم، توجيههم توجيها سليما، تربيتهم على مكارم الأخلاق... (0,5 ن) المطلوب مثال واحد.
الصبر	قال تعالى (قَالَ بَلْ سَوَّلَتْ لَكُمْۥ اَنْفُسُكُمْۚ اَمْ اَرَأَيْتُمْ جَمِیْلًا وَّاللّٰهُ اَلْمُسْتَعٰنُ عَلٰی مَا تَصِفُوْنَ) (0,5 ن). يقبل كل دليل مناسب.	الصبر في تحري الكسب الحلال / الصبر على الابتلاءات... (0,5 ن) المطلوب مثال واحد.
الحياء	قال تعالى (قَالَ مَعَاذَ اللّٰهِ اِنَّهُ رَبِّیْ اَحْسَنُ مَثْوٰیۢ اِنَّهُ لَا يَهْدِیْ الضَّالِّیْنَ) (0,5 ن). يقبل كل دليل مناسب.	التعفف عن السؤال، الزهد فيما عند الناس، استشعار مراقبة تعالى في السلوك... (0,5 ن). المطلوب مثال واحد.

النص الشرعي	الحكم الشرعي المناسب	القيمة الواردة
لِيُنِيبَ ذُو سَعَةٍ مِّن سَعَتِهِ وَمَن قَدِرْ عَلَيْهِ رِزْقُهُ فَلْيُنِيبْ مِمَّا آتَاهُ اللَّهُ لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا مَّا آتَاهَا سَيِّجَعَلُ اللَّهُ تَعْدَ عُسْرٍ يُسْرًا	وجوب الانفاق على الأسرة بالمعروف. (0,5 ن)	الإنفاق- الإحسان - الرعاية- المسؤولية. (0,5 ن). المطلوب قيمة واحدة، (تقبل كل قيمة مناسبة).
عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ مَسْعُودٍ: قَالَ لَنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: "يَا مَعْشَرَ الشَّبَابِ، مَنِ اسْتَظْلَعَ مِنْكُمُ الْبَاءَةَ فَلْيَتَزَوَّجْ، فَإِنَّهُ أَغْضَى لِلْبَصَرِ، وَأَحْصَنَ لِلْفَرْجِ". مُتَّفَقٌ عَلَيْهِ.	النَّهْيُ إِلَى الزَّوْجِ. (0,5 ن)	الإعفاف والإحصان والحياء (0,5 ن). المطلوب قيمة واحدة، (تقبل كل قيمة مناسبة).
عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عُمَرَ يَقُولُ: سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ: "كُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ". مُتَّفَقٌ عَلَيْهِ.	وجوب تحمل المسؤولية. (0,5 ن)	الأمانة والمسؤولية (0,5 ن). (المطلوب قيمة واحدة، وتقبل كل قيمة مناسبة).

<p>الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا</p> <p>دورة يونيو 2023 (للمترشحين المتدبرسون)</p>		<p>السلطة الشرعية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأول والثانوي</p> <p>الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين الدار البيضاء - سطات</p>
<p>التربية الإسلامية/القطب الأدبي</p>	<p>الاسم الكامل للمترشح (ة):</p>	<p>خاص بكتابة الامتحان</p>
<p>رقم الامتحان:</p>	<p>اسم وتوقيع المراقب:</p>	<p>ساعة ونصف</p>
<p>مدة الإنجاز</p>		

<p>التربية الإسلامية/القطب الأدبي</p>	<p>النقطة على 20 بالأرقام:</p>	<p>خاص بكتابة الامتحان</p>
<p>ورقة الإجابة</p>	<p>بالحروف:</p>	<p>4/1</p>
	<p>اسم وتوقيع المصحح:</p>	

تأمل الوضعية ثم أجب عن المهام

أثير نقاش بينكم في القسم حول الأسرة ومسؤوليتها الشرعية في بناء قيم أفرادها، وحسن تربيتهم باعتبارها نواة المجتمع. حيث لفت انتباهك تدخلان؛ أحدهما: ذهب إلى أن الحديث عن الأسرة كمهد للتربية لا يستقيم مع ما نراه من تطور في مصادر متعددة لبناء قيم جديدة، بعيدة عن الضوابط التقليدية، انطلاقاً من الزواج مروراً بالحقوق والواجبات، فلكل فرد في الأسرة عالمه الخاص، حيث ضعفت قيم التواصل والتسامح والاحترام بينهم، وهي أمور طبيعية وعادية تستجيب لهذا التطور، وتسمح بالتححرر من كل القيود السابقة.

في حين رأى آخر: أنه مهما كانت درجة هذا التطور وما صاحبه من تغير، تبقى الأسرة مسؤولة عن تربية أفرادها على قيم الإيمان وما يترتب عنه من تحمل للمسؤولية وصبر وعفة، وحسن تواصل وتعاون وتسامح ومبادرة للخير. ويبقى ذلك رهيناً بأسس نشأتها ومدى التزامها بأحكام الشرع وضوابطه في كل تصرفاتها...

السند الأول:

قال الله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ أَطِيعُوا الرَّسُولَ وَاطِيعُوا أَهْلَ الْبَيْتِ إِنَّهُمْ أُمُودٌ وَنِعْمَ الْأَعْيُنُ﴾ (آل عمران: 36). قالوا: أَطِيعُوا أَهْلَ الْبَيْتِ؟ قَالَ: أَطِيعُوا اللَّهَ أَطِيعُوا الرَّسُولَ وَاطِيعُوا أَهْلَ الْبَيْتِ إِنَّهُمْ أُمُودٌ وَنِعْمَ الْأَعْيُنُ (آل عمران: 36). قالوا: أَطِيعُوا أَهْلَ الْبَيْتِ؟ قَالَ: أَطِيعُوا اللَّهَ أَطِيعُوا الرَّسُولَ وَاطِيعُوا أَهْلَ الْبَيْتِ إِنَّهُمْ أُمُودٌ وَنِعْمَ الْأَعْيُنُ (آل عمران: 36).

السند الثاني:

"وتتلخص المقاصد الشرعية لبناء الأسرة في: تنظيم العلاقة بين الذكر والأنثى، وحفظ النسل الإنساني لاستمرار الحياة وعمارة الأرض، والإحصان والعفاف، وبناء الإنسان الصالح وحفظ الدين في الأسرة، والتواصل الاجتماعي والتعارف الإنساني. ومن ثم فإن تحصين الأسرة وتفعيل مقاصدها، وغرس قيمها هو الكفيل بتحقيق العمران البشري بخلفية استخلافية وقبلية ريانية. وأي خراب في مؤسسة الأسرة فهو منذر ومؤذن بخراب العمران، وضياح الإنسان.."

المقاصد الشرعية لبناء الأسرة المسلمة في الرؤية القرآنية، لرشيد كهوس. بتصرف.

1- حدد المشكلة التي تطرحها الوضعية:

1 ن

2- عرف ما يأتي اصطلاحاً:

1.5 ن

واج:

بر:

4/2

خاص بكتابة الامتحان

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا 2023 (المترشحون المتمددسون)

التربية الإسلامية/القطب الأدبي

المادة

التسامح:

1 ن

3- استخرج الموقفين الواردين في الوضعية:

2.5 ن

4- تأمل السند الأول ثم أنجز المهام الآتية:

أ- صغ مضمونا مناسباً لما تحته خط في السند:

ب- استخرج من السند الأول أربع قيم واردة فيه:

ج- استخلص طبيعة تعامل يوسف عليه السلام مع أفراد أسرته:

2.5 ن

5- ورد في الوضعية أن قيام الأسرة بدورها التربوي رهين بتأسيسها وفق أحكام الشرع:

أ- في الجدول أسفله مجموعة من المعطيات، أتمم ملء الجدول بما يناسب:

المصطلح	حكمه الشرعي	مقصد من مقاصده
.....	الإحصان والعفاف وبناء أسرة مستقرة
العدة
.....	تجنب الأضرار الناجمة عن زواج فاشل

ب- ورد في الوضعية أن الأسرة مسؤولة شرعا عن تربية أبنائها ورعايتهم وحفظ حقوقهم. أبرز ذلك، ثم عزز جوابك بمثالين من حقوق الطفل:

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا 2023 (المترشحون المتمدسون)

4/3

خاص بكتابة الامتحان

التربية الإسلامية/القطب الأدبي

المادة

4.5 ن

6- ورد في الوضعية أن الأسرة مسؤولة على بناء قيم الصبر والعفة وتحمل المسؤولية:

أ- اذكر نوعين من أنواع الصبر تسعى الأسرة لترسيخهما في أبنائها، مستدلا بنص مناسب من سورة يوسف على كل واحد منهما:

ب- اقترح أسلوبين شرعيين للحد من سوء توظيف بعض وسائل التواصل الاجتماعي:

ج- الفاحشة مغول من معاول هدم الأسرة، بين دور الصبر والعفة في محاربتها، معززا جوابك بنص قرآني مناسب من سورة يوسف:

1.75 ن

7- الأسرة مهد التربية على الأمانة وتحمل المسؤولية:

أ- بين أثر الوفاء بأمانة تحمل المسؤولية على الفرد والمجتمع (الإشارة إلى أثرين على الفرد/أثرين على المجتمع):

ب- ركب فقرة تبين فيها أهم القيم التي يتوجب على الأسرة غرسها في نفس أبنائها حال تحملهم لأية مسؤولية:

4/4

خاص بكتابة الامتحان

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا 2023 (المترشحون المتمدرسون)

التربية الإسلامية/القطب الأدبي

المادة

8- ورد في السند الثاني " فإن تحصين الأسرة وتفعيل مقاصدها، وغرس قيمها هو الكفيل بتحقيق العمران بخلفية استخلافية وقبلية
ريانية :
2.75 ن

أ- حدد العلاقة بين اهتمام الإسلام بالأسرة وعمارة الأرض:

ب- كيف يتحقق الوفاء بأمانة مبدأ الاستخلاف من خلال عمارة الأرض؟

ج- في سياق تتبع والدتك لاستعدادك للامتحانات اختبرت بكفارة مفادها أن للإيمان مجاله، وللعلم والفلسفة مجالهما. عبّر عن رأيك
حول هذه الفكرة مستثمرا ما درستته:

د- مستثمرا السند الثاني حدد موقفك ممن يدعي أن الأسرة لم يعد لها دور في ترسيخ وغرس القيم الإسلامية، مع التعليل والاستشهاد
بنص شرعي مناسب من سورة يوسف:

2.5 ن

الامتحان الجمهوري الموحد لنيل شهادة البكالوريا
الدورة العادية، يونيو 2023 (المرشحون المتعلمون)

السلطة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والثانوي



الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
الطرك البيضاء - سطات

التربية الإسلامية

القطب الأدبي 2/1

عناصر الإجابة وسلم التنقيط

ن. الإجمالية	ن. الجزئية	محتوى الإجابة وسلم التنقيط	المؤشر	ر.س
1	1	يشير المترشح إلى: (يقبل كل جواب مناسب) تباين الآراء حول أهمية الأسرة في غرس القيم وحسن تربية الأبناء.....	يحدد المشكلة التي تطرحها الوضعية	1
1.5	1.5	الزواج: ميثاق تراض وترابط شرعي بين رجل وامرأة على وجه الدوام، غايته الإحصان والعفاف وتكثير سواد الأمة وإنشاء أسرة مستقرة برعاية الزوجين. 0.5 الصبر: القدرة على الجلد وتحمل المشقة في ثبات ويقين دون شكوى أو جزع. 0.5 التسامح: اليسر واللين في المعاملات المالية والاجتماعية النابع من جود المتسامح وكرمه 0.5	يعرف اصطلاحا	2
1	1	يشير إلى الموقفين الآتيين بأسلوبه: الموقف الأول: أن الأسرة ليست هي المسؤولة عن غرس القيم 0.5 الموقف الثاني: الأسرة هي مهد التربية وأساسها 0.5 (يقبل كل جواب مناسب)	يستخرج من الوضعية الموقفين الواردين فيها	3
2.5	0.5	يتضمن الجواب ما يأتي: (يقبل كل جواب في هذا السياق) التقوى والصبر أساس الفوز 0.5	أ- يحدد مضمونا مناسبا لما تحته خط في السند 1	4
2.5	1	يشير المترشح إلى أربعة عناصر من الآتي: 0.25 لكل عنصر - الصبر / الإحسان / التقوى / الاعتراف بالفضل / الاعتراف بالخطأ / الرحمة / العفو / التسامح....	ب- يستخرج من السند الأول القيم الواردة فيه	
	1	يشير المترشح إلى عنصرين على الأقل: 0.5 لكل عنصر رحمته بإخوته / العفو عنهم / إكرامهم / التجاوز عنهم	ج. يستخلص طبيعة تعامل يوسف مع أفراد أسرته:	
2.5	1.5	المصطلح الزواج 0.25 الحكم الشرعي مندوب 0.25 مقصد من مقاصده براءة الرحم / جبر خاطر أهل الزوج / فرصة للإصلاح 0.25 واجبة 0.25 مباح 0.25 الطلاق 0.25	أ- يتم الجدول بما يناسب:	5
	1	يشير المترشح إلى العناصر الآتية: أهمية الأسرة في التربية والرعاية / أهمية رعاية الحقوق داخل الأسرة. 0.5 مثالين: النفقة / العدل / التعليم / الرحمة 0.25 لكل مثال	ب. يبرز مسؤولية الأسرة مع تعزيز الجواب بمثالين من حقوق الطفل	
4.5	2.5	يشير المترشح إلى نوعين من هذه الأنواع: 0.25 لكل نوع الصبر على الطاعة / الصبر على المعصية / الصبر على الابتلاء ويستدل على كل واحد منهما بنص من سورة يوسف مثل: (قَالَ رَبِّ ابْنِ لِي فِي مِثْلَ بِذُغُونِي إِنَّي لَأْتَصِرُ عَلَيْهِمْ أَصْبًا لِيُنْفِئَهُ وَأُخِي مِنَ الْجَاهِلِينَ ﴿٢٥﴾) (وَرَوَدَتْهُ الْفِتْنَةُ مِنْ تَتَبِهَا عَنْ نَفْسِهِ، وَعَلَّقَتْ الْأَتْرَابُ وَقَالَتْ هَيْتَ لَكَ قَالَ مَقَادُ اللَّهِ إِنَّهُ رَبِّي أَحْسَنَ مَثْوَايَ إِنَّهُ لَا يُفْلِحُ الظَّالِمُونَ ﴿٢٦﴾) (وَلَقَدْ رَآدْنَاهُ عَنْ نَفْسِهِ قَاسِئَةً وَمَا يَفْعَلُ مَا تُأْمُرُهُ لَيْسَ جَنَّتْ وَلَيْسَ كُنَّا مِنَ الصَّغِيرِينَ ﴿٢٧﴾) (إِنَّهُ مَنْ يَتَّقِ وَيَصْبِرْ فَإِنَّ اللَّهَ لَا يُضِيعُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ ﴿٢٨﴾) 1 لكل دليل	أ. ذكر نوعين من أنواع الصبر مع الاستدلال على كل واحد منهما بنص من سورة يوسف	6

٥	٠.5 ن	يشير المترشح إلى أسلوبين من الأساليب الآتية: 0.25 ن لكل أسلوب استحضار رقابة الله تعالى / تمثل قيم العفة والحياء / استثمار الوقت فيما ينفع / عدم المساهمة في نشر الفواحش.	ب. يفتح أسلوبين شرعيين للحد من سوء توظيف بعض وسائل التواصل الاجتماعي
	1.5 ن	يشير المترشح إلى أثرين على الفرد وأثرين على المجتمع: الصبر يمنع الوقوع في الفاحشة، والعفة تحمل صاحبها على اجتناب الفاحشة 0.5 ن النص الشرعي من مثل: (قَالَ رَبِّ السَّيِّئُ أَحَبُّ إِلَيَّ مِمَّا يَدْعُونَنِي إِلَيْهِ وَإِلَّا تَصْرِفْ عَنِّي كَيْدَهُنَّ أَصْبُ إِلَيْهِنَّ وَأَكُنْ مِنَ الْغَافِلِينَ) (١) (وَرَزَوْنَهُ أَنَّهُ هُوَ مِنْ بَنِيهَا عَنْ نَفْسِهِ، وَغُلِقَتِ الْأَبْوَابُ وَقَالَتْ هَيْتَ لَكَ قَالَ مَعَاذَ اللَّهِ إِنَّهُ رَبِّي أَحْسَنُ مَنَازِلَ إِنَّهُ لَا يُغْلِقُ أَبْوَابَ الظَّالِمِينَ) (٢) 1 ن	ج. يبين دور الصبر والعفة في محاربة الفاحشة، معززا جوابه بنص قرآني مناسب من سورة يوسف
7	1 ن	يشير المترشح إلى العناصر الآتية: على الفرد: الالتزام بالتكاليف الشرعية / الطمأنينة والسكينة / حفظ النفس ماديا ومعنويا باعتبارها أمانة / الابتعاد عن كل ما يهلكها ويؤذيها. 0.5 ن على المجتمع: انقذان العمل / انتشار الثقة في المعاملات بأداء الحقوق لأصحابها / نماء المجتمع ونظوره / حسن تدبير الشأن العام. 0.5 ن	أ. يبين أثر الوفاء بأمانة تحمل المسؤولية على الفرد والمجتمع
	0.75 ن	يركب المترشح فقرة تتضمن قيمتين من القيم الآتية: الوفاء / الأمانة / الصدق / العفة / الكفاءة / الصبر / البذل (التركيب 0.25 ن) (0.25 لكل قيمة)	ب. القيم التي يفوجب على الأسرة غرسها في نفس أبنائها حال تحملهم لأية مسؤولية
8	0.75 ن	يشير المترشح للعناصر الآتية: العلاقة هي علاقة ترابط إذ يعتبر الإسلام الأسرة نواة المجتمع وهي أساس التكاثر وعمارة الأرض وبناء الفرد الصالح المصلح الذي يسبهم في السير في الأرض وعمارته	أ. يحدد العلاقة بين اهتمام الإسلام بالأسرة وعمارة الأرض
	1 ن	يشير المترشح للعناصر الآتية: أن مبدأ الاستخلاف يتحقق بالقيام بالتكاليف الشرعية / الحفاظ على البيئة باعتبارها مظهرا من مظاهر الإصلاح في الأرض وعدم الإفساد فيها.	ب. يتحقق الوفاء بأمانة مبدأ الاستخلاف من خلال عمارة الأرض
	1 ن	يشير المترشح للعناصر الآتية: لا تعارض بين العلم الصحيح والإيمان الحق العلم والفلسفة الراشدة غايتهما الوصول إلى الإيمان الحق	ج. يعبر عن رأيه لوالدته مستثمرا ما درسه:
9	2.5 ن	يشير المترشح للعناصر الآتية: يحدد موقفه: عدم الموافقة 0.5 ن - بين دور الأسرة في ترسيخ القيم الإسلامية من خلال التربية الإيمانية للأطفال وحفظ أمور دينهم ودنياهم مما ينعكس إيجابا على سلوك الفرد والمجتمع 1 ن - الاستشهاد: (يَنْبِئُ أَذْهَبُوا فَتَخَسَّسُوا مِنْ يُوسُفَ وَأَخِيهِ وَلَا تَأْتَسُوسُوا مِنْ رَوْحِ اللَّهِ إِنَّهُ لَا يَأْتِئُسُ مِنْ رَوْحِ اللَّهِ إِلَّا الْقَوْمَ الْكَافِرُونَ) (١) - (وَقَالَ يَتَّبِعِي لَا تَدْخُلُوا مِنْ بَابٍ وَاحِدٍ وَادْخُلُوا مِنْ أَبْوَابٍ مُتَفَرِّقَةٍ وَمَا عَنْ غِنَاكُمْ مِنَ اللَّهِ مِنْ شَيْءٍ) (٢) 1 ن	يحدد موقفه ممن يدعي أن الأسرة لم يعد لها دور في ترسيخ وغرس القيم الإسلامية، مع التعليل والاستشهاد بنص شرعي مناسب:

تقبل الأجوبة المناسبة في كل إنجاز

الامتحان الجمهوري الموحد لنيل شهادة البكالوريا
دورة يوليو 2023 (المترشحين المتمدرسون)

السلطة الوطنية
للتربية والتعليم
والتربية الرياضية



السلطة الوطنية
للتربية والتعليم
والتربية الرياضية

الأكاديمية الجمهورية للتربية والتعليم
الدراسات العليا - سطات

خاص بكتابة الامتحان

التربية الإسلامية / القطب العلمي والتقني

رقم الامتحان:

ساعة ونصف

مدة الإنجاز

الاسم الكامل للمترشح (ة):

اسم وتوقيع المراقب:

خاص بكتابة الامتحان

4/1

النقطة على 20 بالأرقام:

بالحروف:

اسم وتوقيع المصحح:

التربية الإسلامية / القطب العلمي والتقني

ورقة الإجابة

تأمل الوضعية ثم أنجز المهام

الوضعية التقويمية

استفرك حوار في برنامج إذاعي ادعى فيه أحد المحاورين أن ربط استقامة الأخلاق، والتشبع بالقيم المثالية، المراعية لمختلف الحقوق، بالإيمان بالغيب شكل من أشكال التعسف؛ لأن هذه التغيرات القيمية والاخلاقية نتيجة طبيعية للتطور الذي عرفته المجتمعات والأسر، فما يظهر للبعض انحلالا هو في الحقيقة حرية...
أمام هذه المعطيات ساورتك شكوك متعددة حول كل ما درسته عن الإيمان بالغيب وأثره في الفرد والأسرة والمجتمع، على مستوى خلافة الإنسان في الأرض وعمارتها، وتعزيزه للقيم الأسرية النبيلة المؤسسة على الزواج الشرعي، الذي يلتزم أطرافه بالحقوق التي تصون الأسرة وتحميها من التفكك والانحلال...
أمام هذه الحيرة التي انتابتك جال في ذهنك أسئلة منها، هل فعلا كل هذه المكتسبات كانت وهما وعبثا؟ هل نحتاج فعلا إلى الإيمان والغيب لنحقق استقامة الفرد والأسرة والمجتمع؟

السند ① - قال الله تعالى في سورة يوسف: ﴿قَالَ اجْعَلْنِي عَلَى خَزَائِنِ الْأَرْضِ إِنِّي حَمِيظٌ عَلِيمٌ ①﴾ وَكَذَلِكَ مَكَّنَّا لِيُوسُفَ فِي الْأَرْضِ يَتَّبِعُوهُ مِنْهَا حَيْثُ يَشَاءُ نُصِيبُ بِرَحْمَتِنَا مَنْ نَشَاءُ وَلَا نُضِيعُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ ② وَلَا جَزَ الْأَخِرَةَ حَمِيْرٌ لِلَّذِينَ ءَامَنُوا وَكَانُوا يَتَّقُونَ ③﴾

السند ② - "إن الإيمان بالغيب إنما هو إيمان بالحياة على حقيقتها؛ إذ هو عمارة لعالم الشهادة بكل امتداداته، وربط للماضي بالحاضر والمستقبل، وقوة في الإبصار، ورقّة في الإحساس، ورفعة في السلوك، وصلة بين بني الإنسان وبين خالق الأكوان والأزمان، ومراقبة الله دائما في السر والعلن، وحياة الدنيا بأنفاس الآخرة، وصلاح وفلاح أبدي يخرق طرق عالم الشهادة ليبلغ أعلى الدرجات في عالم الغيب".
دور الإيمان بالغيب في إصلاح عالم الشهادة، سكيمة إسماعيلي

① - حدد المشكلة التي تطرحها الوضعية:

11

② - عرف ما يأتي اصطلاحا:

1.5

الغيب:

العفة:

4/2	خاص بكتابة الامتحان	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا 2023 (المترشحون المتمدسون)	المادة
		التربية الإسلامية	

الأسرة:

0.5 - استخرج من الوضعية الموقف الذي لا ينسجم مع ما اكتسبته في حصص التربية الإسلامية:

3 - تأمل السند الأول ثم أنجز المهام الآتية:

أ- صغ مضمونا مناسباً للسند:

ب- استخرج من السند سببين من أسباب التمكين ليوسف عليه السلام:

ج- يبرز أثر الإيمان بالغيب جليا في يقين وصبر يعقوب عليه السلام على ابتلاء فقد ولديه. استدل بنص مناسب من سورة يوسف على الآتي - فقد يعقوب ليوسف عليهما السلام.....

- فقد لولده الثاني.....

2 - ورد في الوضعية أن ربط استقامة الأخلاق بالإيمان بالغيب شكل من أشكال التعسف:

أ- قند هذا الرأي ممثلا لذلك بمثال من قصة يوسف عليه السلام، وآخر من سيرة الصحابة رضوان الله عليهم:

ب- بين دور الإيمان بالغيب في عمارة الأرض:

خاص بكتابية الامتحان

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا 2023 (المترشحين المعتمدون)

4/3

التربية الإسلامية

المادة

3.5

٦- يستحضر المسلم إيمانه بالغيب في كل تصرفاته، ومن ذلك بناء الأسرة وفق مبادئ الشرع الحنيف:

أ- اذكر ركنين من أركان الزواج، محددا شرطا لكل ركن:

الركن	الشرط
.....
.....

ب- للإيمان بالغيب دور في التزام الآباء برعاية الأبناء، ما هي في نظرك أهم تجليات ذلك في معاملة المؤمن لأبنائه؟ (أربع تجليات على الأقل)

ج- بين يديك مجموعة من التصرفات، حدد الموقف مع التعليل:

التصرف	أوافق	لا أوافق	التعليل
زَوْجُ أَبِ ابْنَتِهِ لرجل دون رضاها		
اتفق خطيب وخطيبته على إسقاط الصداق		
امتنع أب عن تحمل نفقة أبنائه الصغار بعد طلاق زوجته		

٧- ورد في الوضعية أن الإيمان بالغيب يعزز مجموعة من القيم النبيلة:

4.75

أ- املأ الجدول بما يناسب:

النص الشرعي	القيمة	سبيل من سبل تحقيقها
قال تعالى: ﴿وَلَا تَأْتِسُوا مِمَّنْ رَزَقَ اللَّهُ﴾
قال تعالى: ﴿وَاتَّبَعْتُ مِلَّةَ آبَائِي إِبْرَاهِيمَ وَإِسْحَاقَ وَيَعْقُوبَ﴾	تحمّل المسؤولية
.....
.....	تجنب الفاحشة

4/4	خاص بكتابة الامتحان	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا 2023 (المترشحون المتمتعون بـ)	المادة
		التربية الإسلامية	

ب- يبرز أثر الإيمان بالغيب في تمثّل الرسول صلى الله عليه وسلم للقيم النبيلة، بين ذلك من خلال:
 - مثال من صلح الحديبية:
 - مثال من فتح مكة:

2.5 ن

8 - موظفا السند الثاني، أنجز المهام الآتية:

أ- حدد القضية الأساس للسند:

ب- ورد في السند أن الإيمان بالغيب عمارة لعالم الشهادة بكل امتداداته، بين ذلك من خلال علاقة المؤمن بالبيئة:

ج- إن تأثير الإيمان بالغيب على خلق المسلم رهين بتقويته بالطاعات، والتأمل والتفكير في الكون، بين ذلك من خلال ذكر:

أثر للعلم في تقوية الإيمان:

أثر للفلسفة الراشدة في تقوية الإيمان:

9 - حدد موقفك من رأي المحاور، معللا موقفك بما اكتسبته من حديث "سبعة يظلهم الله بظله يوم لا ظل إلا ظله": 1.25 ن

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا
الدورة العادية، يونيو 2023 (المترشحون المتمدرسون)

ROYAUME DU MAROC
ROYAUME DU MAROC
ROYAUME DU MAROC



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والابتداء

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين

الدار البيضاء - سطات

التربية الإسلامية

2/1

القطب العلمي والتقني

عناصر الإجابة وسلم التنقيط

ن.س	المؤشر	محتوى الإجابة وسلم التنقيط	ن الجزئية	ن.الإجمالية
1	يحدد المشكلة التي تطرحها الوضعية	يشير المترشح إلى تباين الآراء حول علاقة الإيمان بالغيب باستقامة الأخلاق والتشيع بالقيم	1 ن	1 ن
2	يعرف اصطلاحا	الغيب: ما غاب عن الحواس واستأثر الله بعلمه ولم يُطلع عليه أحدا من خلقه إلا من ارتضى من رسول. 0.5 ن العفة: القدرة على الامتناع الاختياري، عن الاستجابة لداعي الشهوات، طلبا لرضى المعبود وكمال النفس ورفعتها. 0.5 ن أو: كف النفس عن المحارم وعما لا يجمل بالإنسان فعله الأسرة: أصل المجتمع ونواته الأولى، وهي علاقة ترابط شرعي بين الرجل والمرأة وكل ما ينتج عن هذا الترابط من أبناء وأحفاد... 0.5 ن	1.5 ن	1.5 ن
3	يستخلص من الوضعية الموقف الذي لا ينسجم مع ما اكتسبه	يشير إلى يأتي: اعتبار ربط التشيع بقيم الاستقامة بالإيمان بالغيب تعسف لا ينسجم مع تطورات العصر	0.5 ن	0.5 ن
4	أ-يصوغ مضمونا مناسبا للسند 1	يتضمن الجواب ما يأتي: (ويقبل كل جواب في هذا السياق) - تحمل يوسف عليه السلام للمسؤولية - التمكين ليوسف عليه السلام جزاء إحسانه	0.5 ن	3 ن
	ب- يستخرج من السند 1 سببين من أسباب التمكين ليوسف	يشير المترشح إلى عنصرين من العناصر الآتية: 0.25 ن لكل عنصر - العلم.... - الأمانة - الإحسان - التقوى	0.5 ن	
	ج- يستدل بنص مناسب من سورة يوسف على يقين وصبر يعقوب على ابتلاء فقد ولديه	يورد النصين الآتيين: فقد يعقوب عليه السلام لولده يوسف: (وَجَاءُوا عَلَىٰ قَمِيصِهِ بِدَمٍ كَذِبٍ قَالَ بَلْ سَوَّلَتْ لَكُمْ أَنْفُسُكُمْ أَمْرًا فَصَبْرٌ جَمِيلٌ وَاللَّهُ الْمُسْتَعَانُ عَلَىٰ مَا تَصِفُونَ ﴿٢٦﴾) فقد يعقوب عليه السلام لولده الثاني: (قَالَ بَلْ سَوَّلَتْ لَكُمْ أَنْفُسُكُمْ أَمْرًا فَصَبْرٌ جَمِيلٌ عَسَى اللَّهُ أَن يَأْتِيَنِي بِهِمْ جَمِيعًا إِنَّهُ هُوَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴿٢٧﴾)	2 ن	
5	أ. يفند الرأي ممثلا بمثال من قصة يوسف عليه السلام وبمثال من سيرة الصحابة	يشير إلى ما يلي: يفند الرأي مشيرا إلى تأثير الإيمان بالغيب على السلوك 0.5 ن موردا مثالا من قصة يوسف عليه السلام (تجنب الفاحشة، الكفاءة، تحمل المسؤولية). 0.25 ن وممثلا بحياة عثمان رضي الله عنه وبذله وعطائه. 0.25 ن	1 ن	2 ن
	ب. يبين دور الإيمان بالغيب في عمارة الأرض	يشير المترشح إلى عنصرين من العناصر الآتية: 0.5 ن لكل عنصر عمارة الأرض تنفيذ لمبدأ الاستخلاف عمارة الأرض استجابة لنداء الإيمان الذي يقتضي الإصلاح في الأرض وعدم الإفساد فيها حفاظا على الأمانة وتحقيقا لأمر الله تعالى لا تتحقق عمارة الأرض بمفهومها الشامل إلا نتيجة إيمان قوي...	1 ن	

6	أ. يذكر ركنين من أركان الزواج وشرط لكل ركن	يشير لركنين وشرط واحد لكل ركن من المعطيات الآتية: 0.25 ن لكل ركن، و0.25ن لكل شرط	الركن		الشرط		
			المحل				
			الصيغة				
			الصداق				
	ن 1						
	ن 3.5	ن 1					
	7	أ. يملأ الجدول بما يناسب	ب. يشير إلى تجليات إيمان المؤمن بالغيب في رعاية الأبناء	يشير أربع تجليات على الأقل: 0.25 ن لكل تجل -تمثل المؤمن أخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم في معاملة أهل بيته، المودة والرحمة والاحترام، العدل بين الأبناء، ملاعبتهم، الحوار، توجيههم ونصحهم لفعل الأصلح..	التصرف		التعليل
					أوافق		
لا أوافق							
1							
ن 1.5							
7	أ. يملأ الجدول بما يناسب	ب. يبرز أثر الإيمان بالغيب في تصرفات الرسول صلى الله عليه وسلم من خلال أمثلة	يشير إلى مثال: - من صلح الحديبية: بيعة الرضوان دليل على تشيع الصحابة بالإيمان/ تسامح الرسول صلى الله عليه وسلم رغم استفزازات مفاوضيه/ يقين الرسول صلى الله عليه وسلم في نصر الله 0.25 - من فتح مكة: تجلي قيمة العفو في أبهى صورها رغم ما تعرض له الرسول صلى الله عليه وسلم من تنكيل من طرف مشركي قريش.. 0.25	النص القرآني		القيمة	
	ن 4.25						
	ن 4.75						
	8	ج. يذكر أثرا للعلم وآخر للفلسفة في تقوية الإيمان	يشير إلى أثر من الآثار الآتية: العلم: يرسخ الإيمان ويقويه/ يولد الخشية الدائمة من الله/ يقوي المعرفة بقدرة الله ونعمه.. 0.5 ن الفلسفة: تحقيق الإيمان اليقيني من خلال التفكير والتأمل في الكون / ترسيخ الإيمان وتقويته. 0.5 ن	النص القرآني		القيمة	
9	يحدد موقفه من رأي المحاور ويعلمه	يتخذ موقفا معارضا لرأي المحاور؛ يستثمر حديث السبعة الذين يظلمهم الله يوم لا ظل إلا ظله، ويشير إلى العناصر الآتية: الإيمان بالغيب هو الذي ولد في هؤلاء قيم العدل والعفة والحرص على العبادة والمحبة في الله، والبذل والعطاء في سبيل الله، والتعلق بالله تعالى ومحبته.... التعليل 1 ن	الموقف 0.25		1.25 ن		

تقبل الأجوبة المناسبة في كل إنجاز