

## Exercices de manipulation Modalisateurs + Adverbes + Figures de style

### Modalisateurs

**Relevez les indices qui créent une atmosphère inquiétante. Relevez deux figures de style.**

Le ciel, obscurci dès le matin par une bruine rude et sifflante, mêlée de neige et de grêlons, ne se distinguait en rien, depuis le coucher du soleil, des horizons les plus sombres ; et comme il se confondait par ses ténèbres avec les ténèbres de la terre, les bruits de la terre se mêlaient aussi avec les siens d'une manière horrible qui faisaient dresser les cheveux sur le front des voyageurs. L'ouragan, qui grossissait de minute en minute, se traînait en gémissements comme la voix d'un enfant qui pleure .

*Charles Nodier, La Combe de l'homme mort, 1833*

**Relevez les mots et expressions qui reflètent les sentiments et les jugements du narrateur.**

*Le narrateur suit un homme à la sortie du théâtre.*

On était au moment de le fermer, et le public s'écoulait par les portes. Je vis le vieil homme ouvrir la bouche, comme pour respirer, et se jeter parmi la foule ; mais il me sembla que l'angoisse profonde de sa physionomie était en quelque sorte calmée. Sa tête tomba de nouveau sur sa poitrine ; il apparut tel que je l'avais vu la première fois. Je remarquai qu'il se dirigeait maintenant du même côté que la plus grande partie du public, -mais, en somme, il m'était impossible de rien comprendre à sa bizarre obstination.

*E. A. Poe, L'Homme des foules, 1840, Trad. C. Baudelaire.*

**Relevez les mots qui reflètent un jugement du narrateur.**

**Regroupez-le par classes grammaticales.**

*Le narrateur décrit la « Perspective Nevski », la plus grande avenue de Saint-Petersbourg.*

C'est l'heure mystérieuse où les lampes jettent sur toutes choses une lumière séduisante et merveilleuse. Vous rencontrerez alors nombre de jeunes gens, célibataires pour la plupart, bien chaudement vêtus. A cette heure-là, on devine qu'ils ont un but, ou plutôt quelque chose de très vague qui ressemble à un but. Leur démarche rapide devient assez incertaine : de longues ombres glissent sur les murs, sur la chaussée, et leur tête semble toucher le pont Politzeïski.

*N. Gogol, La Perspective Nevski, 1835, Trad S. Howlett*

### Adverbes

**Complétez ce texte avec les adverbes qui conviennent de manière à ménager une progression dans les événements. Soudain, peu à peu, ensuite, puis, d'abord, enfin, alors, tout à coup.**

Alphonse observé attentivement la statue, intrigué. Il crut ..... voir ses paupières battre, ..... il s'aperçut qu'elle inclinait doucement la tête vers lui. Ses jambes se mirent .... en mouvement : elle se redressait ..... et se mit ..... en marche. Il la vit ..... avancer lentement vers lui. Paralysé de terreur, il entendit .... une voix sourde. La statue avança ..... la main vers lui.

## Figures de style

**Repérez dans les extraits suivants les comparaisons, personnifications, répétitions et gradations.**

### Extrait 1

*Le narrateur rentre chez lui. Il assiste à un spectacle étrange.*

Et voilà que j'aperçus tout à coup, sur le seuil de ma porte, un fauteuil, mon grand fauteuil de lecture, qui sortait en se dandinant. Il s'en alla par le jardin. D'autres le suivaient, ceux de mon salon, puis les canapés bas et se traînant comme des crocodiles sur leurs courtes pattes, puis toutes mes chaises, avec des bonds de chèvre, et les petits tabourets qui trottaient comme des lapins.

*Guy de Maupassant (180-1893), « Qui sait ? » 1890.*

### Extrait 2

*Le narrateur recherche la tombe de sa femme.*

Pas de lune ! Quelle nuit ! J'avais peur, une peur affreuse dans ces étroits sentiers, entre deux lignes de tombes ! Des tombes ! Des tombes ! Des tombes ! Toujours des tombes ! À droite, à gauche, devant moi, autour de moi, partout, des tombes !

*Guy de Maupassant (1850-1893), « La Morte » dans La Main gauche, 1889*

# Le discours rapporté: discours direct et indirect

## I. Le discours direct

Dans un récit, le discours direct **rapporte directement les paroles des personnages**, telles qu'elles ont été prononcées par des personnes ou des personnages et il imite l'oral.

En laissant s'exprimer ainsi ses personnages, le narrateur **donne vie au récit**. Il crée un effet de réel. Il permet de **donner une idée de leur caractère**, car la manière dont l'on parle révèle souvent un type de personnalité.

Un dialogue permet aussi d'**analyser les idées** qu'échangent les personnages, leurs arguments, par exemple s'ils s'opposent. Que cherchent-ils à prouver à l'autre ? Y parviennent-ils ?

### 1. Les indices d'énonciation

-Indices de personnes : les personnages s'expriment à la première personne et s'adressent aux autres à la deuxième personne.

-Indices de temps et de lieu : liés au moment et au lieu où la phrase est prononcée.

### 2. Les indices de ponctuation

Pour insérer un dialogue dans un récit, on recourt à des signes de ponctuation caractéristiques : Les **deux points** introduisent le dialogue.

Les **guillemets** ouvrent le dialogue et le ferment.

Il lui dit: " Je vais sortir ce soir"

Les **tirets** indiquent un changement de locuteur (celui qui parle).

À la fin de la phrase qui introduit le dialogue, on met deux points puis, sur la même ligne, on ouvre les guillemets qu'on ne refermera qu'à la fin du dialogue. À chaque fois que le personnage qui parle change, il faut aller à la ligne et mettre un tiret en le décalant légèrement de la marge. Un bref passage de récit peut être inséré dans un dialogue sans fermeture et ouverture des guillemets.

Lorsque l'on rapporte des paroles directement, la ponctuation est davantage présente et forte que dans le reste du récit, en raison des phrases exclamatives et interrogatives plus nombreuses : il faut donc veiller à utiliser plus souvent les ? ! ...

Ex : *Elle s'avança vers lui et lui demanda : « Tu crois qu'il fera beau ?*

*- C'est assuré, répondit mon père.*

*- Rappelle-toi, c'est déjà ce que tu nous as dit l'année dernière ! rétorqua ma mère. »*

### 3. Les indices de construction

Les **verbes de parole insèrent le dialogue dans le récit** ; ils font partie du récit. Ils sont conjugués au temps du récit. Ils ne sont pas obligatoires, principalement dans le cas où il n'y a que deux interlocuteurs.

Un verbe de parole peut se situer :

**avant le dialogue** : il est alors suivi des deux points :

Ex : *Hier, après le dîner, mon père nous a regardés, l'air énervé, et il a dit :*

« *Ecoutez-moi bien ! Cette année, je ne veux pas de discussion, c'est moi qui décide ! Nous irons dans le Midi.* »

**à l'intérieur du dialogue, dans une proposition incise :**

Ex : « Eh bien, **a dit** ma mère, ça me paraît une très bonne idée. »

**après le dialogue :**

Ex : « Et la plage, c'est des galets ? **a demandé** ma mère. »

Remarque : Dans les deux derniers cas, le sujet et le verbe sont inversés. Attention, on ne met pas de majuscules même s'il y a un point qui précède le verbe.

#### 4. Vocabulaire et temps

- Dans le discours direct, le temps de référence est le présent, même si le récit dans lequel le dialogue est inséré est au passé.

- Il faut que le niveau de langage utilisé corresponde aux personnages qui parlent : on ne fait pas parler de la même manière un adulte, un adolescent, un petit enfant par exemple.

Selon les cas, vous veillerez donc à varier les registres de langue (soutenu, courant, familier si nécessaire).

#### 5. Les verbes introducteurs de parole

Les verbes de parole servent à **repérer les différents interlocuteurs**, surtout si ces derniers sont nombreux. De plus, ils précisent :

Une <b>situation particulière de communication</b>	<b>déclaration</b> : annoncer, avertir, déclarer ... <b>demande</b> : interroger, supplier, prier ...	<b>réponse</b> : avouer, intervenir, répliquer ... <b>ordre</b> : ordonner, enjoindre, intimier l'ordre ...
L' <b>organisation du dialogue</b>	<b>début</b> : commencer ... <b>reprise</b> : ajouter, continuer, enchaîner, poursuivre ...	<b>interruption</b> : couper, interrompre, intervenir ... <b>conclusion</b> : achever, conclure, finir ...
Des <b>sentiments</b>	<b>la colère</b> : s'écrier, gronder, rugir ...	<b>la joie</b> : plaisanter, jubiler, s'esclaffer ...
Une <b>intention</b>	<b>hostile</b> : menacer, injurier, vociférer ...	<b>gentille</b> : encourager, féliciter, remercier ...
L' <b>intensité</b>	<b>forte</b> : clamer, hurler, crier, tonner ...	<b>faible</b> : murmurer, susurrer, glisser ...
Une <b>intonation</b>	Grogner, gémir, se lamenter, se plaindre, insinuer ...	

## II. Le discours indirect

Le discours indirect rapporte les paroles et les pensées indirectement, après un verbe de parole.

Les paroles rapportées indirectement sont des COD du verbe de parole.

Ce peut être :

- Une proposition subordonnée complétive : *Il demande qu'on l'écoute.*
- Une proposition subordonnée interrogative indirecte : *Il demande si on l'écoute.*
- Un verbe à l'infinitif : *Il demande à être écouté.*

### Pour passer du discours direct au discours indirect

#### 1) La concordance des temps doit être respectée :

- Si le verbe introducteur est au présent, les temps des paroles rapportées ne changent pas

##### *Exemples :*

- Il me **dit** : 'Je **viens** prendre de tes nouvelles.'

=> Il me dit qu'il **vient** prendre de mes nouvelles.

- Il me dit : 'Je viendrai prendre de tes nouvelles.'

=> Il me dit qu'il viendra prendre de mes nouvelles.

- Il me dit : 'Je **suis venu** prendre de tes nouvelles.'

=> Il me dit qu'il **est venu** prendre de mes nouvelles.

- Si le verbe introducteur est à un **temps du passé**, des changements de temps interviennent :

### 5. Cas particuliers

"Qu'est-ce que" et "que" dans le style direct deviennent "ce que" dans le style indirect.

- Qu'est-ce que vous faites? Que faites-vous? > Elle nous demande **ce que** nous faisons.

"Qu'est-ce qui" dans le style direct devient "ce qui" dans le style indirect.

- Qu'est-ce qui s'est passé? > Elle nous demande ce qui s'est passé.

"Qui est-ce qui", "qui" et "qui est-ce que" dans le style direct deviennent "qui" dans le style indirect.

- Qui est-ce qui vient chez toi ce soir? Qui vient chez toi ce soir? > Elle me demande qui vient chez moi ce soir.

Le discours indirect consiste à rapporter des paroles de quelqu'un, c'est-à-dire celles dites directement, donc, au discours direct.

Discours direct	Discours indirect
-----------------	-------------------

« <b>Je</b> ne me recoucherai pas ce matin » affirme Antigone	Antigone affirme qu' <b>elle</b> ne se recouchera pas ce matin
---	--

Que remarquez-vous ? quels sont les changements effectués lors du passage du discours direct au discours indirect ?

**Le verbe introducteur (v-i) :** La phrase au discours direct est par un verbe introducteur  
« Je ne me recoucherai pas ce matin » **affirme** Antigone ( le verbe affirmer est le verbe introducteur)

**Le verbe de la phrase au discours direct (v-d-d) :** c'est le verbe entre « ... »

« Je ne **me recoucherai** pas ce matin » affirme Antigone (Le verbe se recoucher est le verbe du discours direct)

**Règle n°1**

**Si le (v-i) est conjugué au présent ou au futur simple, le temps du (v-d-d) ne change pas**

Discours direct	Discours indirect
« Je ne <b>me recoucherai</b> pas ce matin » <b>affirme</b> Antigone. <b>( v-i) au présent de l'indicatif (v-d-d) au futur simple</b> Je ne <b>me recoucherai</b> pas ce matin » <b>affirmera</b> Antigone. <b>( v-i) au futur simple (v-d-d) au futur simple</b>	Antigone <b>affirme</b> qu'elle ne se <b>recouchera</b> pas ce matin <b>(v-d-d) reste au futur simple</b> Antigone <b>affirmera</b> qu'elle ne se <b>recouchera</b> pas ce matin <b>(v-d-d) reste au futur simple</b>

**Règle n° 2**

**Si le (v-i) est au passé : passé composé, imparfait, plus que parfait, passé simple...etc , le temps du (v-d-d) change selon une concordance des temps bien déterminée**

Concordance des temps	Discours direct	Discours indirect
<b>Présent ..... imparfait</b>	Il m' <b>a dit</b> « je <b>vais</b> bien »	Il m'a dit qu'il <b>allait</b> bien
<b>Passé composé .....plus que parfait</b>	Il m'a dit « je <b>suis venu</b> »	Il m'a dit qu'il <b>était venu</b>
<b>Futur simple ... conditionnel présent</b>	Il m'a dit « Je <b>viendrai</b> »	Il m'a dit qu'il <b>viendrait</b>
<b>Futur antérieur... conditionnel passé</b>	Il m'a dit « nous <b>aurons terminé</b> nos exercices avant d'aller au lit »	Il m'a dit qu'ils <b>auraient terminé</b> leurs exercices avant d'aller au lit.

**Les changements des indicateurs de temps**

Discours direct	Discours indirect
Lucile pensait : ' Je vais faire les courses <b>aujourd'hui</b> »	Lucile pensait qu'elle allait faire les courses <b>ce jour-là</b>
Antigone affirmait « je ne me recoucherai pas <b>ce matin</b> »	Antigone affirmait qu'elle ne se recoucherait pas <b>ce matin-là</b>
<b>Hier</b>	<b>La veille</b>
<b>Avant hier</b>	<b>L'avant-veille</b>
<b>Demain</b>	<b>Le lendemain</b>
<b>Le mois prochain</b>	<b>Le mois suivant</b>

**La phrase interrogative :**

Discours direct	Discours indirect
Je lui ai demandé « <b>est ce que</b> tu viendras ? »	Je lui ai demandé <b>s'il</b> viendrait.

Je lui ai demandé « <b>qu'est ce que</b> tu fais ? »	Je lui ai demandé <b>ce qu'</b> il faisait.
Je lui demande « <b>où</b> vas-tu ? »	Je lui demande <b>où</b> il va.

**Où, pourquoi, combien, depuis quand, quand... ne subissent aucun changement**  
**La phrase impérative**

Discours direct	Discours indirect
Il lui a dit « <b>pars</b> ! »	Il lui a dit <b>de partir</b> .