

## Fiche de révision brevet : Argumentation

### 1. Rappel des éléments de l'argumentation : (voir fiche n°6 : L'organisation d'une argumentation)

- **La thèse** : c'est l'opinion, le point de vue de l'énonciateur sur le sujet du texte (thème). -
- L'antithèse** : c'est l'opinion opposée, celle que l'on ne partage pas. *Exemple : Thème : La peine de mort*  
*Thèse : Je suis contre la peine de mort.*  
*Antithèse : Tu es pour la peine de mort.*
- **Les arguments** : ce sont les idées qui prouvent la validité de la thèse soutenue et qui doivent convaincre le destinataire.
- **Les exemples** : ce sont des faits concrets qui illustrent les arguments et permettent de mieux les comprendre. Ils permettent ainsi de mieux convaincre le destinataire.
- **Les connecteurs (liens) logiques** sont les mots qui permettent de marquer les étapes d'une argumentation afin de la rendre plus claire et donc plus efficace, plus convaincante. *Exemple : Tout d'abord, puis, ensuite, en effet, donc, c'est pourquoi...*

### 2. Pour écrire une argumentation :

- Lisez bien le sujet pour repérer quelle est la **situation de communication** imposée (*qui est l'énonciateur, qui est le destinataire, quand, où, pourquoi, dans quel but*), quel est le sujet, quelle doit être votre thèse.
- Cherchez ensuite les arguments propres à soutenir votre thèse (*reprenez votre thèse et ajoutez « parce que » pour trouver des arguments*). Pour chacun, trouvez au moins un exemple précis à développer.
- Classez vos arguments du moins convaincant au plus convaincant afin de donner de plus en plus de poids à votre opinion.
- En écrivant, vous mettrez dans **le même paragraphe l'argument** que vous devrez expliquer assez clairement et **vos exemples** que vous développerez de façon précise. Vous changerez de paragraphe à chaque argument pour rendre votre devoir plus clair.
- Vous veillerez à employer le plus souvent possible **les connecteurs logiques**, sans vous tromper sur leur sens (*notamment pour la cause et la conséquence*) ainsi que des **mots de liaison** pour marquer les différentes étapes : *d'abord, et, ensuite, enfin...*
- Rédigez votre argumentation principalement au **présent**.
- Utilisez un **vocabulaire** et un **niveau de langue** adaptés à votre destinataire.
- Enfin n'oubliez pas que vous devrez avoir **une introduction qui présente le sujet de l'argumentation et une conclusion qui reprend les arguments et propose une ouverture ou une nuance du sujet**.

### 2. Entraînement :

**Exercice 1 : a) Quelle est la thèse de ce texte. Relevez les arguments proposés. b)**

**Soulignez les connecteurs logiques qui les introduisent.**

**c) Trouvez un argument et un exemple supplémentaires pour étayer cette thèse.**

Il m'est impossible de regarder sans une sorte de tristesse ces chemins [de fer] merveilleux auxquels notre industrie semble donner des ailes. Je ne sais si c'est un progrès que de pouvoir fendre ainsi l'espace comme une flèche ; mais ce qu'il y a de sûr, c'est que cela me rend plus sensible la rapidité de la vie, qui, avant notre invention, l'était cependant bien assez. [...] On croit gagner du temps parce qu'on accélère. Mais ces voyages étourdissants ne font qu'abréger l'existence, qui n'est, elle, qu'une traversée.

Jules Lefèvre-Deumier, *Le livre du promeneur*, 1854.

**Exercice 2 : Ce texte rédigé par un élève s'est mélangé. Reconstituez-le puis indiquez quelle est la thèse réfutée (contredite) dans le texte.**

- Pour autant, ces résultats sont à nuancer. Les jeunes adultes de 16 à 30 ans passent en effet en moyenne plus de deux heures par jour sur de nouveaux supports de lecture.
- Toutes les enquêtes réalisées auprès des jeunes de 15 ans montrent un effondrement mondial du goût pour la lecture papier et notamment la lecture d'ouvrages de littérature.
- La lecture a donc évolué avec les nouvelles technologies.

d) Cette évolution des formes de lecture semble irréversible car ce qui plaît dans ces supports, c'est interactivité de l'image et du texte.

**Exercice 3 : Sujet :** *La peine de mort a été supprimée en France en 1981. D'autres pays, cependant, la conservent. Considérez-vous que ces derniers ont raison ou que les abolitionnistes ont fait le bon choix ?*

**a) Associez chaque argument à son exemple.** Thèse : Je suis contre la peine de mort.

- a) La peine de mort est une violence pour le condamné, dans les États des États-Unis où la famille et le bourreau. la peine de mort a été réintroduite. 1) Pas de diminution de la criminalité psychologique • •
- b) Les procès ne sont pas infaillibles. des droits de l'homme. c) La peine de mort n'est pas plus dissuasive que la prison à vie. • • 2) La peine de mort est une violation 3) Nombreux verdicts contestés et remis en cause notamment grâce aux tests ADN.
- d) Tuer, même au nom de l'État, • • 4) Angoisse pour le condamné avant pose un problème moral. l'exécution, souffrance pour la famille, atteinte à la santé psychique de celui qui administre la mort.

**b) Utilisez ces arguments et exemples pour compléter le texte suivant, en veillant à respecter la valeur des connecteurs logiques proposés.**

La peine de mort n'est pas une solution contre les crimes. En effet, comme on peut le voir \_\_\_\_\_. D'autre part, \_\_\_\_\_ comme le prouvent \_\_\_\_\_.

. Ensuite, \_\_\_\_\_. De fait, \_\_\_\_\_. Enfin, \_\_\_\_\_. Par exemple, \_\_\_\_\_.

