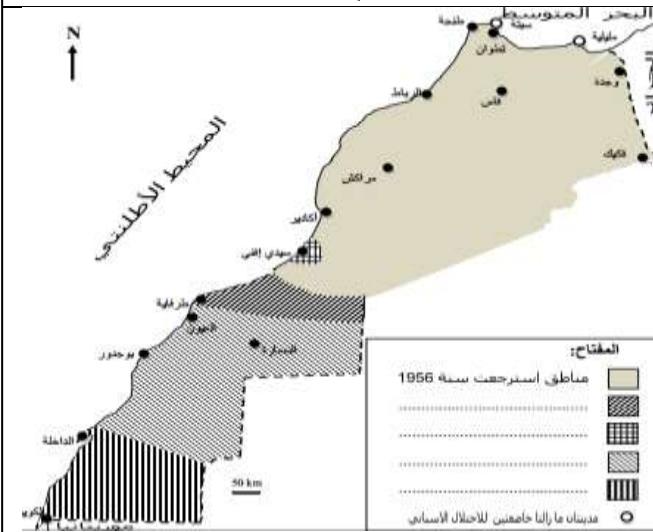


نضال المغرب من أجل الاستقلال واستكمال الوحدة الترابية

مراحل استكمال المغرب لوحدته الترابية

بعد حصول المغرب على استقلاله سنة 1956م، شرع تدريجياً في استكمال وحدته الترابية باستخدام أساليب سلمية ومقاومة شعبية، وقد تم له استرجاع معظم المناطق المحتلة عبر مراحل:

- في سنة 1957م: انطلاق مفاوضات اسْرَجَتْ من خلالها مدينة طنجة، عبر إنهاء الوضع الدولي الذي كان سائداً بها.
- في أبريل 1958: استرجاع مدينة طرفاية بعد مفاوضات مغربية إسبانية إثر انتفاضة قبائل آيت باعمران.
- في مارس 1969: نظمت مفاوضات تحت إشراف الأمم المتحدة بين المغرب وإسبانيا تم من خلالها استرجاع مدينة سidi إيفني.
- في نوفمبر 1975: تم تنظيم المسيرة الخضراء واسترجاع منطقة الساقية الحمراء.
- في غشت 1979: تم استرجاع منطقة وادي الذهب، بعد تقديم البيعة من طرف قبائل صحراوي يمثل سكان المنطقة.



مجهودات الحركة الوطنية من أجل الاستقلال

ظروف انتقال الحركة الوطنية من المطالبة بالاصلاحات إلى المطالبة بالاستقلال

- انهزام فرنسا في المرحلة الأولى من الحرب العالمية الثانية أبانت عن الضعف الفرنسي ومشاركة المغاربة في تحرير فرنسا خلال الحرب العالمية 2.
- صدور الميثاق الاطلسي 1941 الذي نص على منح الشعوب الحق في اختيار نظام الحكم الذي ترغبه.
- لقاء أنفا 1943 الذي جمع محمد الخامس، روزفلت وترشل، حيث عبر السلطان عن الرغبة في استقلال المغرب.
- تقديم "وثيقة المطالبة بالاستقلال" في 11 يناير 1944.

التحولات التي شهدت الحركة الوطنية بعد الحرب العالمية الثانية لتفقيiq استقلال المغرب

صراع السلطان مع سلطات الحماية : قام بزيارة إلى مدينة طنجة 1947 أكد فيها على وحدة المغرب الترابية من الشمال إلى الجنوب كما قام بزيارة إلى باريس سنة 1950 قدم فيها مذكرة للحكومة الفرنسية لـ فيها على التخلص من الاصلاحات السطحية وفي خطاب العرش لسنة 1952 شبه السلطان الحماية بقيصص ضيق وقصير لصبي شـب وترعرع ولم يعد القميص صالحـا له نتيجة لـ تلك التطورات

نفي السلطان محمد الخامس : خططت سلطات الحماية لعزله عن العرش ونفيـه إلى جزيرة كورسيكا ومنها إلى مدعـشـرقـ كما تم الإعلـان عن تنصـيبـ محمدـ ابنـ عـرـفـةـ علىـ عـرـشـ المـغـرـبـ فيـ غـشـتـ 1953ـ،ـ وـ اـنـدـلـعـتـ ثـورـةـ الـمـلـكـ وـ الشـعـبـ عـبـارـةـ عـنـ مـظـاهـرـاتـ كـمـ اـنـطـلـقـ الـعـمـلـيـاتـ الـفـدـائـيـةـ وـ بـدـاـيـةـ جـيـشـ التـحرـيرـ وـ التـيـ خـلـفـ خـسـائـرـ مـهـمـةـ لـ الـمـسـتـعـمرـ.

عودـةـ الـمـلـكـ وـ اـسـتـقـلـالـ المـغـرـبـ : بدـأـتـ المـفـاـوضـاتـ فيـ مـدـيـنـةـ إـيـكـسـ لـ بـيـانـ مـابـيـنـ 22ـ وـ 27ـ غـشـتـ 1955ـ فـعـلـجـتـ فـرـنـسـاـ بـعـودـةـ الـمـلـكـ مـنـ مـنـفـاهـ إـلـيـ مـدـيـنـةـ نـيـسـ الـفـرـنـسـيـةـ فـيـ 30ـ أـكـتوـبـرـ 1955ـ وـ تـوـصـلـ الـطـرـفـانـ يـوـمـ 2ـ مـارـسـ 1956ـ إـلـيـ إـصـدـارـ تـصـرـيـحـ مـشـرـكـ يـنـصـ عـلـىـ إـغـاءـ مـعـاهـدـةـ الـحـمـاـيـةـ وـ اـسـتـقـلـالـ الـمـلـكـةـ الشـرـيفـةـ

ظروف نشأة الحركة الوطنية و مطالبها الإصلاحية (الثلاثيات)

ظروف نشأة الحركة الوطنية و سائل عملها

- توقف المقاومة المسلحة المغربية (المقاومة القبلية)
- اصدار سلطات الحماية الظهير البربرى بتاريخ 16 ماي 1930، و الذي تضمن مجموعة من القرارات التي إستفاقت الشعب المغربي لتفكيره وحدة البلاد
- ظهور تنظيمات سياسية سواء في المنطقة السلطانية أو الخليفة ككتلة العمل الوطني
- اثر الاستغلال الاستعماري على مستوى الاقتصاد والمجتمع المغربي
- تأثر الحركة الوطنية المغربية بباقي الحركات الوطنية الأخرى

وسائل عملها: إستعانت في نشر هذه المطالب بإنشاء الجرائد منها جريدة عمل الشعب ، إنشاء جريدة مجلة المغرب، بناء المدارس الحرة دعت للاحتجاج بعد العرش في 18 نوفمبر من كل سنة لتمتين أواصر التعاون بين جلالة الملك والحركة الوطنية

طالبـتـ الحـرـكـةـ الـوـطـنـيـةـ الـمـغـرـبـيـةـ بـالـاصـلـاحـاتـ

- الإدارية : إلغاء الحكم المباشر ، و تكوين حكومة مغربية ، وإقرار حرية التعبير.
- الاقتصادية و المالية : وضع حد للاستغلال الاقتصادي ، و المساواة في الضرائب بين المغاربة و الأجانب .
- الاجتماعية : الاهتمام بالتعليم و الصحة ، و تحسين ظروف العمل المغاربة .

البيقotte الفكرية في المشرق العربي

دور البيقotte الفكرية	التيارات الفكرية بالمشرق العربي	دوات ظهور النهضة الفكرية بالمشرق العربي																		
<ul style="list-style-type: none"> • تأسيس جمعيات التي لعبت دور في الوعي القومي • ازدياد الاقبال السياسي حدوث نهضة عربية والتي شهدت احياء والاهتمام باللغة العربية • اقرار المساواة والحرية.... 	<p>بعض مفكري التيار السلفي: محمد عبده - عبد الرحمن الكواكبي جمال الدين الأفغاني</p> <p>بعض مفكري التيار العلماني: فرنسيس مراش- اسحاق أديب فرح أنطوان</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>العلماني</th> <th>السلفي</th> <th>التيار المجال الديني</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> - فصل الدين عن السلطة الدولة - الاخذ بقيم الحداثة </td><td> <ul style="list-style-type: none"> - الرجوع الى المصادر الأصلية للإسلام - الدعوة الى التوفيق بين العلم والدين والاجتهاد </td><td></td></tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> - الاهتمام بالتعليم وال التربية - تعليم وتحرير المرأة - نبذ الفوارق الاجتماعية </td><td> <ul style="list-style-type: none"> - الاهتمام بالتعليم وال التربية - تعليم المرأة - نبذ الفوارق الاجتماعية </td><td></td></tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> - الدعوة الى تطبيق الديمقراطية - اعتماد الحرية والمساواة </td><td> <ul style="list-style-type: none"> - اعتماد مبدأ الشورى - نبذ الاستبداد - مواجهة الاستعمار، الدعوة الى الاتحاد المسلمين فيما بينهم </td><td></td></tr> </tbody> </table>	العلماني	السلفي	التيار المجال الديني	<ul style="list-style-type: none"> - فصل الدين عن السلطة الدولة - الاخذ بقيم الحداثة 	<ul style="list-style-type: none"> - الرجوع الى المصادر الأصلية للإسلام - الدعوة الى التوفيق بين العلم والدين والاجتهاد 		<ul style="list-style-type: none"> - الاهتمام بالتعليم وال التربية - تعليم وتحرير المرأة - نبذ الفوارق الاجتماعية 	<ul style="list-style-type: none"> - الاهتمام بالتعليم وال التربية - تعليم المرأة - نبذ الفوارق الاجتماعية 		<ul style="list-style-type: none"> - الدعوة الى تطبيق الديمقراطية - اعتماد الحرية والمساواة 	<ul style="list-style-type: none"> - اعتماد مبدأ الشورى - نبذ الاستبداد - مواجهة الاستعمار، الدعوة الى الاتحاد المسلمين فيما بينهم 		<p>عوامل انطلاق البيقotte الفكرية بالمشرق العربي خلال القرن 19 م</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>العوامل الاجتماعية</th> <th>العوامل الثقافية</th> <th>العوامل السياسية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • ظهور طبقات اجتماعية وسطى في سوريا، لبنان، مصر • تزايد الشعور القومي ضد سياسة التتريرك • تزايد انتشار روح الإستقلال في أوسط الشاب . • تعليم المرأة </td><td> <ul style="list-style-type: none"> • ظهور جمعيات ثقافية (الجمعية العلمية السورية) • إحياء اللغة العربية وقواعدها، انتشار المدارس • إدخال المطبعة وظهور الصحفة. • دور البعثات الطلابية المصرية المتنورة بأفكار الحضارة الغربية. </td><td> <ul style="list-style-type: none"> • الحملة الفرنسية على مصر • ضعف السلطة العثمانية وترزید الأطماع الأوروبية حولها • سياسة التعصب للعنصر (التريرك) على حساب باقي الأجناس التي تدخل تحت حكم الإمبراطورية العثمانية. • قامت مجموعات من الدول بعدة إصلاحات. </td></tr> </tbody> </table> <p>عوامل انتشار أفكار البيقotte الفكرية التي امتدت إلى مصر:</p> <p>دور محمد علي: تبني مشروعه انھضوا بقيمه بإرسال بعثات طلابية إلى أوروبا وتشجيعه لحركة الترجمة ونقل المعرفة ونشرها. كما يعتبر المشروع قاعدة للمشروع النھضوي الذي تبناه العديد من المفكرين في باقي البلدان العربية.</p> <p>دور أبناء الشام: هجرة العديد من المثقفين الشاميين إلى مصر ومساهمتهم في إغناء الحياة الفكرية بمصر (تأسيس صحف الأهرام، دار الهلال...)</p> <p>دور بعض المفكرين المصريين: رفاعة الطهطاوي "يعتبر من مؤسسي البيقotte الفكرية بتشجيعه للعلم ودعوته لتعليم المرأة وخروجهما إلى العمل، بالإضافة إلى دعوته للتحلي بعدة قيم: الحرية، ضمان العيش الكريم، زرع قيم المواطنة... .</p>	العوامل الاجتماعية	العوامل الثقافية	العوامل السياسية	<ul style="list-style-type: none"> • ظهور طبقات اجتماعية وسطى في سوريا، لبنان، مصر • تزايد الشعور القومي ضد سياسة التتريرك • تزايد انتشار روح الإستقلال في أوسط الشاب . • تعليم المرأة 	<ul style="list-style-type: none"> • ظهور جمعيات ثقافية (الجمعية العلمية السورية) • إحياء اللغة العربية وقواعدها، انتشار المدارس • إدخال المطبعة وظهور الصحفة. • دور البعثات الطلابية المصرية المتنورة بأفكار الحضارة الغربية. 	<ul style="list-style-type: none"> • الحملة الفرنسية على مصر • ضعف السلطة العثمانية وترزید الأطماع الأوروبية حولها • سياسة التعصب للعنصر (التريرك) على حساب باقي الأجناس التي تدخل تحت حكم الإمبراطورية العثمانية. • قامت مجموعات من الدول بعدة إصلاحات.
العلماني	السلفي	التيار المجال الديني																		
<ul style="list-style-type: none"> - فصل الدين عن السلطة الدولة - الاخذ بقيم الحداثة 	<ul style="list-style-type: none"> - الرجوع الى المصادر الأصلية للإسلام - الدعوة الى التوفيق بين العلم والدين والاجتهاد 																			
<ul style="list-style-type: none"> - الاهتمام بالتعليم وال التربية - تعليم وتحرير المرأة - نبذ الفوارق الاجتماعية 	<ul style="list-style-type: none"> - الاهتمام بالتعليم وال التربية - تعليم المرأة - نبذ الفوارق الاجتماعية 																			
<ul style="list-style-type: none"> - الدعوة الى تطبيق الديمقراطية - اعتماد الحرية والمساواة 	<ul style="list-style-type: none"> - اعتماد مبدأ الشورى - نبذ الاستبداد - مواجهة الاستعمار، الدعوة الى الاتحاد المسلمين فيما بينهم 																			
العوامل الاجتماعية	العوامل الثقافية	العوامل السياسية																		
<ul style="list-style-type: none"> • ظهور طبقات اجتماعية وسطى في سوريا، لبنان، مصر • تزايد الشعور القومي ضد سياسة التتريرك • تزايد انتشار روح الإستقلال في أوسط الشاب . • تعليم المرأة 	<ul style="list-style-type: none"> • ظهور جمعيات ثقافية (الجمعية العلمية السورية) • إحياء اللغة العربية وقواعدها، انتشار المدارس • إدخال المطبعة وظهور الصحفة. • دور البعثات الطلابية المصرية المتنورة بأفكار الحضارة الغربية. 	<ul style="list-style-type: none"> • الحملة الفرنسية على مصر • ضعف السلطة العثمانية وترزید الأطماع الأوروبية حولها • سياسة التعصب للعنصر (التريرك) على حساب باقي الأجناس التي تدخل تحت حكم الإمبراطورية العثمانية. • قامت مجموعات من الدول بعدة إصلاحات. 																		

المفاهيم والمصطلحات:	البيقotte الفكرية	المشرق العربي	العلمانية
----------------------	-------------------	---------------	-----------

<ul style="list-style-type: none"> - المستوى: أولى بكالوريا - التعليم الأصيل (العلوم الشرعية) - العلوم التجريبية - العلوم الرياضية - المعامل 2 - علوم الاقتصاد والتسيير - المعامل 3 - المدة: 2 سا. 	<p>امتحان شهادة البكالوريا الامتحان الجهوي الموحد (خاص بالرسميين) دورة يونيو 2015 المادة : التاريخ والجغرافيا الموضوع</p>	<p>المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط سلا زمور زعير</p>
---	---	---

◆ مادة التاريخ: الاشتغال بوثائق 10/10

أمامك ثلاثة وثائق، أقرأ (أي) ها جيدا، وانجز (أي) المطلوب مستعينا (ة) بمكتسباتك.

الوثيقة 1:

«... فوجئت فرنسا بحادث التدخل العسكري الألماني في المغرب، (حصار ميناء أكادير سنة 1911)، خاصة وأن الحادث وقع في وقت دقيق... وحاولت فرنسا أن تحصل على تأييد من بريطانيا وروسيا وإيطاليا والنمسا، لكن الحكومة البريطانية اكتفت فقط، بتأييد دبلوماسي، ونصحت فرنسا بالتفاوض... أما روسيا فلم تعدد بدورها الإعراب عن قلقها من الحادث، ونصحت الدولتين بالتفاهم: ودعت كل من النمسا وإيطاليا إلى إنهاء المسألة المغربية من العلاقات الدولية...»

علال الخديمي، المغرب في مواجهة التحديات الخارجية (1851-1947)، دراسات في تاريخ العلاقات الدولية، إفريقيا الشرق، البيضاء، 2006، ص. 128 (بتصرف).

الوثيقة 2:

«بما أن الاحتلال العسكري الفرنسي قد لاقى مقاومة شرسة ببعض المدن والأرياف، فإنه لم يستتب إلا بقوة الحديد والنار. ومع إخماد صوت المقاومة المسلحة في مطلع الثلاثينيات، ظهرت بالمدن حركة سياسية... اقتصرت هذه الحركة على المطالبة ببرنامج إصلاحات، إلا أنها ما لبثت، قبل نهاية الحرب العالمية الثانية، أن أخذت تطالب علانية بالاستقلال التام. وبالموازاة مع هذا التطور، اشتد الصراع بين القصر والإقامة العامة، مما أدى إلى نفي السلطان سيدي محمد بن يوسف بتاريخ 20 غشت 1953. وقد شكل هذا الحدث تحولاً حاسماً في مسار الحركة الوطنية.»

محمد القبلي (تنسيق وإشراف) ، كرونولوجيا تاريخ المغرب، منشورات المعهد الملكي للبحث في تاريخ المغرب، الرباط، 2012، ص. 166.

الوثيقة 3:

«أمام صمود الشعب المغربي ضد العدوان [الفرنسي]، السافر على حريته ووحدته وسيادته وعرشه، اضطرت فرنسا أن تخضع للأمر الواقع وتعيد رمز السيادة المغربية وبطل استقلال المغرب محمد الخامس إلى عرشه معزاً مكرماً، وتنزله ضيفاً عليها بفرنسا يوم 11 أكتوبر 1955... وبذلك وضعت فرنسا حداً لنظام الحماية ثم أعلنت عن استقلال المغرب... وعلى إثر ذلك عاد محمد الخامس إلى عرشه يوم 16 نونبر... وقد أدت المفاوضات بين المغرب وفرنسا بـ"إكس ليبان" (Aix-les-bains) إلى توقيع اتفاق بين الحكومتين المغربية والفرنسية في يوم 2 مارس 1956 بباريس لمنح المغرب استقلاله.»

عبد الحق المريري، محطات في تاريخ المغرب المعاصر (1894-1956)، مطبعة النجاح الجديدة، الدار البيضاء، 2012، ص. 146.

المطلوب:

- 1- ضع (ي) الوثائق الثلاث في سياقها التاريخي (الإطار الزمني والمكاني والموضوع) :
- 2- اشرح (ي) شرعا تاريخيا ما يأتي: الاحتلال العسكري - المقاومة المسلحة - برنامج إصلاحات - الحركة الوطنية .
- 3- استخرج (ي) من الوثائق ما يأتي :
- أ - من الوثيقة 1: الظروف الدولية الممهدة لفرض الحماية الفرنسية على المغرب :
- ب - من الوثيقة 2: الأشكال التي اتخذتها مواجهة المغاربة للاحتلال الفرنسي :
- ج - من الوثيقة 3: نتائج صمود المغاربة بعد نفي الملك محمد الخامس .
- 4- ركب (ي) الفكرة الأساسية للوثائق الثلاث.
- 5- اكتب (ي) فقرة تبرز (ين) فيها مراحل استكمال المغرب وحدته الترابية إلى غاية 1979 .

❖ مادة الجغرافيا: الموضوع المقالى 10/10

اكتب (ي)، من اختيارك، في واحد من الموضوعين الآتيين:

❖ الموضوع الأول:

تعرف الأرياف في المغرب مجموعة من الاختلالات المجالية التي تعمل الدولة على الحد منها من خلال سياسة إعداد التراب الوطني والتهيئة الريفية.

اكتب (ي) موضوعا مقاليا تبرز (ين) فيه ما يأتي:

- مظاهر أزمة الأرياف المغربية :
- العوامل المفسرة لهذه الأزمة :
- التدابير التي اتخذتها الدولة للحد منها .

❖ الموضوع الثاني:

تنافس كل من الولايات المتحدة الأمريكية والصين على المراتب الأولى عالميا بالنسبة لمجموعة من المنتوجات ، بما فيها المنتوجات الفلاحية، رغم المشاكل التي يواجهها اقتصاد البلدين.

اكتب (ي) موضوعا مقاليا تبرز (ين) فيه ما يأتي:

- مظاهر قوة الفلاحة في كل من الولايات المتحدة الأمريكية والصين :
- العوامل البشرية والتنظيمية المفسرة لهذه القوة بالبلدين :
- المشاكل التي يواجهها اقتصاد البلدين .